

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проектирование и реализация

процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС. Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК
«Согласовано»



/Борнякова Ю.М./

Методист



/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1.Паспорт рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.01.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах- ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на производственную практику –360 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенций.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в образовательных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе не посредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

В результате прохождения Производственной практики (ПП.01.01) обучающийся должен уметь:

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,- основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- основы организации учебной деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех - обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

-профессионального цикла:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в иных образовательных организациях.

Результаты учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<i>Навыки:</i>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<i>Умения:</i>

		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		<i>Знания:</i>
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего

		образования;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<i>Навыки:</i>
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники

		безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		<i>Умения:</i>
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		<i>Знания:</i>
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс		<i>Навыки:</i>
		диагностики универсальных учебных

	обучения, оценивать результат обучения обучающихся	действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		<i>Умения:</i>
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
		<i>Знания:</i>
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<i>Навыки:</i>
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		<i>Умения:</i>
		<i>анализировать учебные занятия</i>
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		<i>Знания:</i>
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать	<i>Навыки:</i>
		анализа образовательных программ

	учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<i>Умения:</i>
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		<i>Знания:</i>
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	<i>Навыки:</i>
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<i>Умения:</i>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<i>Знания:</i>
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<i>Навыки:</i>
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		<i>Умения:</i>
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		<i>Знания:</i>
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей

		деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Навыки:</i>
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		<i>Умения:</i>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		<i>Знания:</i>
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	360
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все виды практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Количество недель практической подготовки	Часов
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			

Учебная практика	УП.01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе	1	36
	УП.01.02 Полевая практика	0,5	18
	УП.01.03 Первые дни ребенка в школе	0,5	18
	Итого	2	72
Производственная практика	ПП.01.01 Пробные уроки	8,5	306
	Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	0,5	18
	ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе	1	36
	Итого	10	360
	Итого по практике	12	432

ПП.01.01 «Пробные уроки» **«Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков»** **Распределение бюджета времени**

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практик происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 24 урока и занятия на весь период обучения на каждого студента:

уроки:

- 1) русский язык, чтение, обучение грамоте - 6
- 2) математика – 4
- 3) социально-гуманитарные дисциплины (основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ) -1
- 4) естествознание - 2
- 5) технология -2
- 6) изобразительная деятельность - 1
- 7) урок по выбору (занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОШ) – 5
- 8) информатика -1

внеклассные занятия:

- 1) физвоспитание -1,
- 2) музыкальное воспитание– 1

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Возможно применение следующего списка

- Русский язык - 9 уроков
- Математика – 7 уроков
- Окружающий мир – 2 урока
- Технология – 1 урок
- Физкультура – 2 урока
- ИЗО – 1 урок
- Музыка – 1 урок
- Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ - 1

Содержание практики

К практике «Пробные уроки и занятия» студент должен знать:

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;

- санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Программа деятельности студентов в ходе практики:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий. А также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения;
- подготовка проведения и анализ пробных уроков в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведённые уроки и занятия, уроки и занятия, посещённые у однокурсников, их анализ, КТП, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Описание ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

Практика «Первые дни ребёнка в школе»

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса. В ходе практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе.

Целью практики первых дней ребенка в школе является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам начального общего образования

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями образовательного процесса впервые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов профессиональных умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- определение преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический

опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы (1 класс), разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы (1 класс);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

За период практики студенты знакомятся:

- с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);

- с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;
 - с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
 - с особенностями выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
 - с организацией работы с родителями и проведением первого собрания;
 - с проведением диагностики готовности детей к обучению в школе, изучением уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;
 - с подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформлением записей в тетрадях и прописях и др.);
 - с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)
- Задания практики предусматривают оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации образовательного процесса и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к ней.

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

В период прохождения практики студент ведет дневник. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики выставляется оценка.

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах 1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения 2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля 3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников 4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	36 (1 нед.) Распределяется на все МДК (МДК 01.02 – 01.09)
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания Виды работ - планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание,	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка Тема 2.4. Методика обучения грамоте Тема 2.5. Методика изучения фонетики	54

	развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; – планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	графики в начальной школе Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы Тема 2.11. Обучение орфографии Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) Тема 2.15. Методика обучения Литературному чтению на родном (русском) языке	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. - Выразительное рассказывание сказок. - Выразительное чтение рассказов, литературных сказок. - Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения. - Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг». - Книжкина больница.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	54

	- Проведения кукольного театра. - Праздник живого слова		
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Тема 4.1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации 4.5 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Тема 4.7 Теоретические и методические основы изучения величин. Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Тема 4.11 Работа с информацией (данными)	36
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира;	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание» Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в	24

	- разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - проведение и самоанализ урока; - ведение отчетной документации; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	начальной школе	
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	24
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность) Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги Тема 7.3 Текстильные материалы Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 7.6 Работа конструктором. Тема 7.7 Работа с информацией	48
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом 1. Теоретические основы методики физического воспитания 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	24

	МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Наблюдение и анализ показательных уроков. Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию образовательной организации, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом 1. Теоретические основы методики музыкального воспитания 2. Методика музыкального воспитания учащихся начальных классов 3. Организация работы по музыкальному воспитанию в начальной школе	24
	Практика первых дней ребенка в школе		36
Итого			360

Практика пробных уроков и занятий

День практики	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками.	6 час.
2 день	Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса	Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Изучение дидактического методического фонда учебного кабинета Определение тем пробных уроков (составление графика). Знакомство с обучающимися закрепленного класса. Изучение учебных программ и календарно-тематических планов	6 час.
1 – 8 неделя практики	Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ уроков по программам начальной школы	Посещение, наблюдение и анализ уроков с целью изучения педагогического мастерства учителя начальных классов, наблюдения за обучающимися, установления особенностей характера. Проведение психологических исследований. Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией учителя. Подготовка пробных уроков и занятий: ознакомление с	288 час.

		программой и тематическим планированием, конспектами учителя Определение места занятия, формулирование тем занятий и др. Беседа с учителями о методике подготовки к урокам; Консультации преподавателей педагогики и методики. Пробное преподавание	
	Тема 4. Методика подготовки и проведения уроков. Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	Отработка методики подготовки и проведения уроков и занятий по всем программам начальной школы: определение целей и задач, структуры и содержания уроков и занятий. Составление подробного плана конспекта урока, подготовка и проведение его. Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения. Подготовка материально- технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения. Проведение уроков и занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики и высоквалифицированных с представлением планов-конспектов и анализов. Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом Работа с родителями.	18
Последний день практики	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету Дифференцированный зачет	6 час.
Итого			324 часа
9 недель			
1 неделя	Первые дни ребёнка в школе		36 часов
10 недель		Итого	360 часов

Распределение пробных уроков и занятий

Семестр	Количество недель	Наименование	Количество уроков (занятий)
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	2 недели	математика	1
		естествознание	2
		внеклассное занятие (НОШ-10)	1
			4
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	3 недели	русский язык	2
		математика	1
		изо	1
		технология	2
		Внеклассное занятие по физкультуре	1
		информатика	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
			10
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	3 недели	Русский	4
		Математика	2
		ОРКиСЭ	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
		ОРКСЭ	1
		Внеклассное занятие по музыке	1
			8
Всего			24

Тематический план и содержание практики «Первые дни ребёнка в школе» к МДК 01.01 (проходит 1 неделя на 4м семестре совместно с учебной)

День практики	Содержание деятельности руководителя практики	Кол-во часов	Содержание деятельности студента	Кол-во часов
Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч
		1ч	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики	1ч
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по составлению плана наблюдений за учениками; - консультация по составлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и т.п.)	Ср.
			Составление плана наблюдений за детьми.	Ср.
			Составление списка литературы.	Ср.
			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Работа по изготовлению наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа студентов по созданию педкопилок.	Ср.
Рефлексия дня				Ср.
1 день	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов	2ч	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвящённый 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	2ч
Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике. Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению.			2ч	

	Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.			
		2ч	Составление плана проведения исследования.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
2 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	3ч
	Встреча с психологом школы по вопросам: - роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни; - план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п			1ч
			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала.	Ср.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.			1ч
		2ч	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования	Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
3 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.	3ч
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания.			2ч

	Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Рефлексия дня			
		2ч	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психолого-педагогическую тему, подготовка кратких характеристик детей, обработка результатов диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.)	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
4 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Определение уровня развития мелкой моторики руки Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Изучение личных дел учащихся. Проведение праздника (утренника) для первоклассников («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.	4ч
	Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Рефлексия дня.			2ч
		2ч	Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Подготовка к проведению родительского собрания.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср.
5 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков.	3ч

			Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам.директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.	
	Рефлексия дня. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.			2ч
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср
6 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания. Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.	4ч
	Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации. Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.			1 ч
		1ч	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	Ср
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	Ср
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
Подведение итогов практики	Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.	1ч	Подготовка к конференции по итогам практики. Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	Ср Ср
Конференция по итогам практики				1ч

Итого		36ч		36ч
-------	--	-----	--	-----

3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура-TimesNewRoman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131885.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ:

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64547>

7. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + еПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: <https://book.ru/book/951654> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

11. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69297.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69297>

14. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ф. Х. Киргуева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: <https://book.ru/book/953052> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

17. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128885.html> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/128885>

18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения: монография / З. А. Шелестова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97765.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97718.html> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова ; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49916.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрияшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

25. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: <https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

26. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.

А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67656.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67656>

27. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0755-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134417.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

28. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>

30. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

31. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126124.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

32. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

33. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

34. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

35. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87384.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87384>

36. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87385.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87385>

37. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

38. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97728.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

39. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>

2. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26522.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97738.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов: учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47912.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91480.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32082.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрияшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60701>

9. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

2. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. <http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. <http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник

Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях. Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

Необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

8. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Производственная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых директором после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации города Москвы и Московской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период производственной практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической производственной практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей колледжа, выполнение программ производственной практики фиксируется в журнале производственной практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных

видов практики.

8.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля
Преподавание по программам начального общего образования;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

9.1. Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

За каждый пробный урок выставляется отметка. Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество проводимых уроков. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;

- отчет-анализ по итогам практики;

- педагогическая копилка;

- конспекты проведенных уроков и занятий;

- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями о пробных уроках;

- отчет-анализ по итогам практики.

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за пробные уроки по каждому предмету. В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за пробные уроки по всем предмета и внеурочное занятие.

По окончании практики групповые руководители организуют подведение ее итогов, привлекая методистов, руководителей практики по предметам.

9.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;

2. Аттестационный лист по практике

3. Отчет по итогам практики;

4. Портфолио личных достижений

5. Портфолио педагогических разработок;

- протоколы диагностических заданий,
- стимульный материал для проведения диагностик,
- конспекты нескольких форм работы с родителями;
- проект взаимодействия с родителями, предусматривающий взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами ДОО по выбранной теме.

9.3. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов производственной практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике соответствующей практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;

по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;

по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;

по летней практике – ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;

по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы- конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

9.4. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции

определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.