

Приложение 5.13  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП 06.01)  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743..

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная  
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»  
(ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

## **1.2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

## **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

### **Иметь практический опыт:**

- 1) Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
- 2) Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
- 3) Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;
- 4) Организация сна детей раннего возраста;
- 5) Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в

- помещении и на свежем воздухе;
- 6) Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- 7) Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

**уметь:**

У1 осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

У2 осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

У3 устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;

У4 учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

У5 осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

У6 организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

У7 оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

У8 осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

У9 осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

У10 оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У11 выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

**знать:**

31 требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

32 содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

33 способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

34 способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

35 формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

36 приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

37 способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

38 способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

39 требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**  
всего - 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 7</i> Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня	
ПК 7.1	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
ПК 7.2	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Работа с нормативно-правовыми документами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	изучение содержания учебной практики, инструкций по технике безопасности и обязанностей студентов; Ознакомление и анализ должностных обязанностей няни. Составление конспекта.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
Тема 2. Организация безопасной среды в условиях ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Изучение и анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Составление конспекта.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
Тема 3. Организация повседневной жизнедеятельности детей в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

первую половину дня.	Ознакомление и анализ осуществления деятельности по уходу и присмотру за детьми младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в первую половину дня. Составление конспекта.	6	ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Контрольные работы</b>	*	
Тема 4. Организация повседневной жизнедеятельности детей во вторую половину дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Ознакомление и анализ осуществления деятельности по уходу и присмотру за детьми младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами во вторую половину дня.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
Тема 5 Особенности организации совместных форм работы воспитателя и няни с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами по актуальным проблемам. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
Тема 6. Итоговая конференция по учебной практике:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,4,5,6,8 ПК 7.1,7.2,7.3, 7.4 ЛР 2, 4, 5, 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	*	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	оформление дневника, отчетной документации по учебной практике	4	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО АНО ККС и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О., Практика в дошкольных образовательных организациях.: учебно-методическое пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-10973-1. — URL: <https://book.ru/book/947368> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет): учебное пособие / А. В. Ефимова, М. В. Леман. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154878.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145463.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71551>

7. Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: <https://book.ru/book/951661> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

8. Ежкова, Н. С., Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Москва: КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11963-1. — URL: <https://book.ru/book/950235> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

9. Куликовская, И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: <https://book.ru/book/954518> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

10. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

11. Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова,; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <https://book.ru/book/951094> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

12. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. —

Москва: КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-14862-4. — URL: <https://book.ru/book/958494> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

13. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

14. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет): учебное пособие / А. В. Ефимова, М. В. Леман. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154879.html> (дата обращения: 06.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кагуй, Н. В. Образование и воспитание наций в дошкольном детстве = Nation' s Education in the early years: учебно-методическое пособие / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76446.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76446>

5. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83874.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

10. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
6. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
8. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
9. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
10. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
11. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу
12. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
- <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
13. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
14. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
15. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
16. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
17. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
18. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).



## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет</p>
ПК.7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	
<p>ПК.7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Тестирование</p>

<p>возможностями здоровья (далее– ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<p>возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</li> <li>- Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---------------------------------