

Приложение 2.17
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Введение в профессию
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	68 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	68 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель общественнознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

У3 анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

У4 находить пути самообразования и самосовершенствования, выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

У5 вести диалог;

У6 предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики;

З2 гуманистическую сущность педагогической деятельности;

З3 структуру педагогического общения;

З4 психолога – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

З5 профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;

З6 идеи В.А. Сухомлинского, А.С.Макаренко.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 2) Знать и понимать: способы общения с детьми;
- 3) Знать и понимать: этические нормы;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией;
- 5) коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
лекционные занятия	50
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
В том числе:	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирования некоторых способствуй элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1 3132 ЛР 5 ЛР 6
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии.	2/2	
	2 Сущность и специфика педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1 32 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1 Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У3 32 ЛР2
	1 Социальная миссия и профессиональные функции педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1 31 ЛР2
	1 Педагогическая деятельность и эргономика.	2/2	
	2 Эстетическое воспитание словом и личностью педагога.		

	Лабораторные работы	*	ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У3 34 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1 Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	4/4	
	2 Портрет воспитателя с точки зрения В.А.Сухомлинского.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Имидж современного воспитателя.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У3 3435 ЛР 6 ЛР 11
	1 Профессионально–педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Изучение личности в общении «Познай самого себя».	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У4 3435 ЛР 4 ЛР 6
	1 Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У3 34 35 ЛР 2 ЛР 12
	1 Общие и педагогические способности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12	У2 3435 ЛР 4
	1 Профессиональная компетентность педагога и её структура.		
	2 Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога.	10/10	

	3	Самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.		ЛР 11
	4	Повышение квалификации воспитателя.		
	5	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Профессионально–личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	У4 34 ЛР 2 ЛР 11
	1	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности творческого общения и педагогического мышления.		2/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	У4 3334 ЛР 4 ЛР 12
	1	Общая и профессиональная культура педагога.	6/6	
	2	Уровни педагогической культуры.		
	3	Информационная культура педагога.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности общения в педагогическом коллективе.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	У4 У6 33 ЛР 11
	1	Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.	4/4	
	2	Проблемы педагогического общения и их особенности.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	У5 33
	1	Предпосылки продуктивного общения педагога.	2/2	

	Лабораторные работы	*	ЛР4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.	2//2	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У2 У5 3536 ЛР 4 ЛР 12
	1 Организация общения детей.	4/*	
	2 Стили педагогического общения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.4. Дифференцированны й зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У4 3436 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1 Слагаемые профессионально–личностного самосовершенствования.	4/*	
	2 Талантливые педагоги-гуманисты многих поколений.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Дифференцированный зачёт.	2//*	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва: КноРус, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-406-14182-3. — URL: <https://book.ru/book/956741> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Мартишина, Н. В. Педагогическое творчество: учебное пособие / Н. В. Мартишина. — Москва: Русайнс, 2026. — 329 с. — ISBN 978-5-466-10520-9. — URL: <https://book.ru/book/960679> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г. И. Ибрагимов. — Москва: КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12233-4. — URL: <https://book.ru/book/952971> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

5. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / составители А. Ш. Хамидуллина, А. С. Иванова. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4367-02-94-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141212.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков: учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-1225-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139177.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Титов, С. В. Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в детском лагере: учебно-методическое пособие / С. В. Титов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-5063-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156903.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/156903>

8. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145736.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля

знаний в профессиональной деятельности педагога / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин; под редакцией Н. М. Саукова. — Москва: Прометей, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-7042-2439-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58133.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83265.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97118>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессional</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; вести диалог предупреждать конфликты.</p>	<p>Устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>Устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, комбинированный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>
	<p>тестовый контроль, устный контроль, дифференцированный зачёт</p>

знания:

взаимосвязь педагогической науки и практики;

гуманистическая сущность педагогической деятельности;

структура педагогического общения;

психолого–педагогические основы, способствующие становлению педагога–мастера;

профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога;

идеи В.А.Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Устный контроль,
письменный контроль,
комбинированный контроль
дифференцированный зачёт
устный контроль, письменный контроль
дифференцированный зачёт
устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль
дифференцированный зачёт
устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль
дифференцированный зачёт
устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль
дифференцированный зачёт
устный контроль,
индивидуальный контроль,
Дифференцированный зачёт