

**Негосударственное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа по хоккею с шайбой «Планета»**

Утверждаю
Директор НУДО ДЮСШ
по хоккею с шайбой «Планета»
О. А. Головин
Приказ № 36/2 от «15» сентября 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
НУДО ДЮСШ по хоккею с шайбой «Планета»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества образования НУДО ДЮСШ по хоккею с шайбой «Планета» (далее-ДЮСШ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития ДЮСШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с председателем профсоюзного комитета и утверждаются директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета ДЮСШ.

2. Цели, задачи, функции и принципы СОКО.

2.1. Цели СОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДЮСШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи СОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ДЮСШ;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития ДЮСШ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ области;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции СОКО:

- обеспечение ФССП и требований спортивной подготовки качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДЮСШ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ДЮСШ.

2.4. Принципы СОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы ДЮСШ.

2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура СОКО.

3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Администрация.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся разделов программы;
- определенный уровень спортивных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение дифференцированного подхода, к имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов СОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДЮСШ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.1. Педагогический совет:

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДЮСШ;
- 2) обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 3) организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- 4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- 5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- 6) изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт тренеров-преподавателей ДЮСШ;
- 7) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся ДЮСШ и формирует предложения по их совершенствованию;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2. Администрация школы:

- 1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- 2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) формирует стратегию развития системы доп. образования;
- 4) координирует деятельность тренеров-преподавателей;
- 5) разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;
- 6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования ДЮСШ, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;
- 7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;
- 8) организует прохождение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- 9) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого этапа подготовки в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее ФГТ) в порядке, установленном законодательством;
- 10) осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных требований тренерами-преподавателями;
- 11) обеспечивает нормативно- правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- 12) осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- 13) устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в соответствии с ФГТ;
- 14) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в ДЮСШ;
- 15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5. Содержание системы оценки качества образования.

5.1. СОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) итоговой аттестации выпускников;
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) независимой оценки качества образования;
- 4) портфолио;
- 5) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 6) системы внутришкольного контроля;
- 7) системы медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- 8) результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в СОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

6.2. Условия образовательного процесса.

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

6.3. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

7. **Общественная экспертиза качества образования.**

7.1. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ ДОД, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.