

Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
«Играй, познавай, фантазируй»
(меганабор универсальных кубиков)

Лупанова В.В.

Методические рекомендации по использованию развивающего пособия «Играй, познавай, фантазируй» (мега набор универсальных кубиков)/В.В. Лупанова. – Камышин: МАУ «Медиа-холдинг», 2024. – 48 с.

Методические рекомендации к пособию «Играй, познавай, фантазируй» подчеркивают важность игры в образовательном процессе. Игры способствуют развитию любознательности у детей, а предложенные универсальные кубики помогут педагогам в реализации программ дошкольного образования, улучшая качество обучения и поддерживая актуальные образовательные задачи.

Материалы пособия будут полезны педагогическим работникам детских садов, студентам педагогических колледжей, а также родителям.

Лупанова В.В., 2024
МАУ «Медиа-холдинг», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность.....	5
2.Описание меганабора универсальных кубиков «Играй, познавай, фантазируй»	7
3.Ожидаемые результаты.....	9
4. Варианты использования развивающих игр	
4.1.«Мой город».....	11
4.2.«В кругу друзей».....	13
4.3.«Знатоки символов России».....	16
4.4.«Символы моей страны».....	17
4.5.«Дорисуй, раскрась».....	19
4.6.«Игрокуб».....	22
4.7.«Хочу всё знать».....	28
4.8.«Логокубики».....	30
4.9.«Составь слово».....	35
4.10.«Времена года».....	38
4.11.«Домашние животные».....	41
4.12.«Мир эмоций».....	44
Заключение.....	46
5. Список литературы.....	47

1.Актуальность

Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Уважаемые коллеги, вы держите в руках методические рекомендации к увлекательному развивающему пособию «Играй, познавай, фантазируй». Надеюсь, что меганабор универсальных кубиков поможет педагогам организаций, реализующих программы дошкольного образования, решать актуальные задачи федеральной образовательной программы, приобщать дошкольников к ценностям Родины, природы, познания, культуры, красоты и др.

Сегодня педагоги дошкольного образования находятся в непростой ситуации. С одной стороны, школа предъявляет всё более высокие требования к уровню подготовки будущих первоклассников. Письмо, чтение, счёт. С другой стороны, ведущие специалисты по детской психологии говорят о ценности игры, общения, свободной деятельности, конструирования, моделирования. Родители ждут от детского сада реального образования и хотят, чтобы ребёнку в течение дня было интересно. Дети тоже меняются. Они привыкли обо всём иметь своё мнение, хотят рассуждать, сочинять. Им нужна будоражащая любопытство и желание действовать среда: много книжек, кубиков, конструкторов, карандашей и др. Все это должно быть в открытом доступе, способствовать работе в небольших группах, детскому общению, совместному решению проблемных ситуаций.

Развивающее пособие «Играй, познавай, фантазируй» поможет педагогам ДОО, родителям и даже учителям начальных классов заинтересовать ребёнка, обогатить образовательную среду, сделать процесс обучения и воспитания более увлекательным.

Ценность пособия, как педагогического средства, заключена в повышении качества дошкольного образования; обеспечении гибкого реагирования на современные вызовы в образовании с учетом особенностей региона (социальных, культурных, этнокультурных, природных); интеграции образовательных и воспитательных целей и задач, ценностей в образовательном пространстве ДОО; в изменении развивающей предметно-пространственной среды с учетом событий и культурных традиций региона.

2. Описание развивающего пособия «Играй, познавай, фантазируй»

Пособие представляет собой авторский меганабор универсальных кубиков, который включает в себя 12 развивающих игр: «Мой город», «В кругу друзей», «Знатоки символов России», «Символы моей страны», «Дорисуй, раскрась», «Игрокуб», «Хочу всё знать», «Логокубики», «Составь слово», «Времена года», «Домашние животные», «Мир эмоций».

Игровые наборы кубиков подобраны и изготовлены по всем образовательным областям ФГОС ДО (познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной). В оформлении игр «Символы моей страны», «Домашние животные» использовались детские рисунки.

Пособие предназначено для детей от 5 до 8 лет. Разделение на возрастные группы довольно условно. Каждый ребенок уникален, у него свой особенный путь развития, поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на его успехи и трудности.

Какие возможности даёт развивающее пособие «Играй, познавай, фантазируй»? Оно является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды. Можно играть в любое удобное время! В рамках организованной образовательной или самостоятельной деятельности детей, работая над проектом или отдыхая!

Пособие безопасно, многофункционально, удобно в применении во всех центрах детской активности групп ДОО. Способствует, с одной стороны, быстрому,

эффективному усвоению новой информации, с другой, закреплению имеющихся знаний, способов действия. Помогает решению следующих задач:

- формировать положительное отношение дошкольников к себе и к окружающему миру;
- развивать основы функциональной грамотности (умений анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать и др.);
- обогащать представления о своей малой родине, о государственных символах России, Волгоградской области, города Камышина;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей, способность к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво;
- воспитывать способность работать в команде, индивидуально, самостоятельно при выполнении задания, соблюдать правила деятельности.

3.Ожидаемые результаты использования пособия (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность	Овладение универсальными	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами в игре	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Уверенность в своих силах	предпосылками учебной деятельности – умениями	Развитое воображение		
Патриотизм	работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве	Способность самостоятельно выделять цель	Умение работать в команде	Прогнозирование
Позитивное отношение к самому себе, уверенности в своих силах	Овладение элементарными	Умение искать и выделять	Умение организовывать и	Самоконтроль и коррекция
Стремление				

к здоровому образу жизни	ми представлени ями о живой природе Хорошее владение устной речью, сформиро- ванность предпосылок грамотности	необходимую информацию Умение анализиро- вать, выделять главное и второстепен- ное Умение устанавливать причинно- следственные связи, формулиро- вать вывод	планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	
--------------------------	---	--	--	--

4. Варианты использования развивающих игр

4.1. Развивающая игра «МОЙ ГОРОД»



Цель: систематизация, расширение знаний детей о родном городе.

Задачи:

- обогащать представления детей о своей малой родине - родном городе, его достопримечательностях, городских объектах, видах транспорта, о местах труда и отдыха людей, традициях городской жизни;
- развивать память, умение аргументировать свой ответ;
- развивать у детей интерес к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями;
- воспитывать любовь к родному городу;
- приобщать детей к ценностям «Родина», «Природа».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для детей 5-8 лет. Количество играющих от 2 до 9 человек. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из девяти кубиков. На одном из кубиков изображены символы, обозначающие ту или иную категорию картинок. На гранях других кубиков изображены картинки, иллюстрирующие определенный объект из разных категорий (достопримечательность, праздник, вид транспорта, промышленный объект, деревья). В набор также входит игровое поле, мешок для кубиков.

Ход игры

Вариант 1. Ведущий бросает кубик с изображением символов, ставит его в центральное окно игрового поля. Задача игроков - достать из мешка один кубик, определить, какое изображение относится к символу в центральном окне игрового поля, заполнить пустое окно игрового поля.

Вариант 2. «Составь пары из кубиков» по ассоциациям, по схожим признакам, по установленным связям между 2-мя элементами.

Вариант 3. Игроки раскладывают кубики на игровом поле, запоминают их расположение несколько минут, затем, перевернув их обратной стороной, должны назвать.

Вариант 4. Игроки раскладывают кубики на игровом поле, запоминают их расположение несколько минут,

затем отворачиваются, а ведущий убирает один или несколько из них. Задача игроков назвать, каких кубиков не хватает.

Вариант 5. Один игрок выбирает, не глядя, любой кубик из мешка, показывает изображение, остальные должны назвать, что изображено, и рассказать об объекте.

Вариант 6. Один игрок выбирает кубик, не показывая его другим, и пытается описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать.

4.2. Развивающая игра «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»



Цель игры: систематизация, расширение знаний детей о народах России (русские, татары, якуты, мордва, калмыки, казаки).

Задачи:

- формировать понимание особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

- развивать интерес к играм, праздникам народов России, растительному и животному миру;
- развивать логическое мышление, способность классифицировать изображения по определенному принципу;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- приобщать детей к ценностям «Родина», «Дружба», «Сотрудничество».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для детей 6-8 лет. Количество играющих от 2 до 9 человек. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из девяти кубиков. Один кубик с изображением представителей следующих народов России: русские, татары, калмыки, казаки, якуты, мордва. На гранях остальных кубиков изображены растительный, животный мир, праздник, костюм, блюдо, жилище, музыкальный инструмент, народные игры данных представителей России. В набор также входит игровое поле, разделенное на 9 ячеек. Центральная ячейка пустая, остальные содержат схематичные изображения объектов (растительный, животный мир, праздник, костюм, блюдо,

жилище, музыкальный инструмент, народные игры). Грани кубиков с изображением музыкальных инструментов, животного мира содержат QR-код, с помощью которого можно прослушать звучание.

Ход игры

Вариант 1. Ведущий бросает кубик с изображением народов России, ставит его в центральное окно игрового поля. Получив кубик из мешка, играющий, внимательно рассмотрев его, выбирает тот объект, который принадлежит выбранному народу и выкладывает на схематичное изображение объекта. Ведущий следит за правильностью выполнения задания.

Вариант 2. Ведущий описывает определенный народ (особенности одежды, жизнедеятельности, культуры, проживания, внешнего вида, музыкальные инструменты и т.д.). Игроки отгадывают, о каком народе идет речь, подбирают подходящие кубики, выкладывают на игровое поле.

Вариант 3. Ведущий описывает костюм, не называя народ. А игрок находит подходящую картинку на кубике и называет народ, для которого характерен данный костюм.

Вариант 4. На игровое поле хаотично выкладываются кубики с изображением объектов. Задача игроков - найти предметы, которые не относятся к выбранному народу в центральной ячейке.

4.3.Развивающая игра «ЗНАТОКИ СИМВОЛОВ РОССИИ»



Цель: систематизация, расширение знаний детей о государственной символике России, Волгоградской области, города Камышина.

Задачи:

- закрепить знания о государственных символах России, Волгоградской области, города Камышина (флаг, герб);
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;
- приобщать детей к ценностям «Родина», «Жизнь».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для детей 5-8 лет. Количество играющих от 2 до 9 человек. Используется в

индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из девяти кубиков, на гранях которых изображены части государственных символов России, Волгоградской области, города Камышина (флаг, герб). В набор также входят вспомогательные карточки-образцы с изображениями символов России, Волгоградской области, города Камышина.

Ход игры

Вариант 1. Игроки составляют из частей целое изображение (флаг России, герб России, флаг Волгоградской области, герб Волгоградской области, флаг города Камышина, герб города Камышина), опираясь на карточку-образец.

Вариант 2. Игроки составляют из частей целое изображение без зрительной подсказки.

4.4.Развивающая игра «СИМВОЛЫ МОЕЙ СТРАНЫ»



Цель: систематизация, расширение знаний детей о негосударственной символике России.

Задачи:

- закрепить знания о негосударственных символах России;
- воспитывать уважительное отношение к негосударственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;
- приобщать детей к ценностям «Родина», «Жизнь».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для детей 5-8 лет. Количество играющих от 2 до 9 человек. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из шести кубиков, на гранях которых изображены части негосударственных символов России (матрешка, ромашка, балалайка, самовар, медведь, березка). В набор также входят вспомогательные карточки-образцы с изображениями негосударственных символов России, нарисованных детьми.

Ход игры

Вариант 1. Детям предлагается собрать из частей целую картинку, опираясь на карточку-образец, назвать ее и составить небольшой рассказ.

Вариант 2. Ведущий загадывает загадку. Дети выбирают карточку с правильным ответом и собирают из кубиков целую картинку.

Вариант 3. Игроки составляют из частей целое изображение без зрительной подсказки.

4.5. Развивающая игра «ДОРИСУЙ, РАСКРАСЬ»



Цель: развитие творческих способностей и графических навыков у детей, подготовка руки к письму.

Задачи:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать мыслительные операции;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения;
- формировать художественно-творческие способности;

- развивать мелкую моторику кистей рук детей;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе;
- приобщать детей к ценностям «Человек», «Дружба».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена детям 5-8 лет. Используется в индивидуальной и подгрупповой, групповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

В набор входят заламинированные листы с изображением (торта, контур лица девочки/мальчика) или чистый лист, игровой кубик, таблицы с элементами рисунка, альбомный лист бумаги с готовым портретом мальчика или девочки, рамка (по желанию), фломастеры, игровой кубик с элементами рисования на его гранях.

Ход игры

Определить очередность ходов игроков, можно играть и одному при желании. Первый игрок бросает кубик и рисует элемент, ориентируясь на таблицу и количество выпавших на кубике точек. Номер от 1 до 6, выпавший на кубике, указывает под каким номером нужно рисовать вариант из таблицы в первой колонке. Таким же образом

ходят и остальные игроки. Когда ход возвращается к первому игроку и он снова кидает кубик, то в соответствии с выпавшим количеством точек рисует следующий элемент из второго столбика. И так далее, пока рисунки у всех игроков не будут завершены.

Вариант 1. Выдается одна таблица и все участники рисуют рисунок (например, все рисуют кота).

Вариант 2. Раздаются всем разные таблицы, но цифры, которые выпадают на кубике, для всех одинаковые.

Вариант 3. Раздается один лист бумаги и одна таблица. Каждый игрок по очереди дорисовывает выпавший элемент из таблицы. В итоге получается совместный рисунок.

Вариант 4. Берется лист с портретом девочки/ мальчика (или рисуется, если это дети 5-7 лет); объясняем детям, что сегодня будет рисование не простое, а игровое - будете помогать рисовать игровой кубик; на сторонах кубика разные виды линий (прямая, простая кривая, самопересекающаяся кривая, ломаная, спиральная); бросаем кубик - начинаем рисовать прическу с той линии, которая выпала. Итак, кубик помогает ребенку нарисовать прическу, готовый портрет оформляем в рамку.

Примечание

Прическу можно рисовать фломастерами, простыми цветными и акварельными карандашами; цвет выпавшей на кубике линии и место ее на прическе ребенок выбирает самостоятельно.

4.6. Развивающая игра «ИГРОКУБ»



Цель: повышение интереса детей к получению знаний об окружающем, развитие умственных и творческих способностей.

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- воспитывать отношение к знанию как ценности;
- приобщать детей к ценностям «Родина», «Добро», «Милосердие», «Жизнь».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена детям 5-8 лет. Кубики используются в индивидуальной и подгрупповой, групповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из четырех кубиков. На каждой грани кубика имеются прозрачные карманы для предметных и сюжетных картинок.

Вариант 1. «Герои нашего времени»

Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки с изображением защитников Отечества и волонтеров.

Ребенку предлагается взять одну картинку, рассмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользоваться и для кого он нужен, соотнести картинку с соответствующим кубиком.

Вариант 2. «Безопасный город»

На гранях кубиков изображения профессий, связанные с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник, пожарный, спасатель), а также предметы, относящиеся к данным профессиям. Дети группируют предметы, как результат определенной трудовой деятельности и объясняют свой выбор, почему так можно сгруппировать.

Вариант 3. «Веселый язычок».

На гранях куба картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики. Ребенок подкидывает кубик, а затем, смотря в зеркало, выполняет выпавшие ему артикуляционные упражнения вместе со взрослым.

Упражнение «Бегемотик»

Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот (повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4 раза).

Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота –
Подшутить над ним охота.

Упражнение «Мостик»

Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит с закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем 3-4 раза.

Выгни язычок как спинку.
Выгнул этот рыжий кот.
Ну-ка, рассмотри картинку:
Он по мостику идет.

Упражнение «Слон»

Разводим уголки губ в стороны, задерживаем дыхание на 2-3 секунды. Вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

За бананом потянулись
И, конечно, улыгнулись –

То слоненок, то щенок.
Я бы точно также смог.

Упражнение «Чашечка»

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Язычка загибаем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.

Упражнение «Орешек»

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6-8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Белка щелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.

Упражнение «Лопата»

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Устала собачка и дышит устало
И даже за кошкой бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.

Упражнение «Вкусный мёд»

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Знает это весь народ:

Любит мишка вкусный мед.

Язычком губу облизет

И подсядет к меду ближе.

Упражнение «Котенок лакает молоко»

Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Котенок любит молоко:

Нальешь - и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко

«Лопаткой» высунув язык.

Упражнение «Улыбка»

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно также смог.

Вот. Смотри сейчас.

Вариант 4. «Веселая зарядка». На гранях 1 кубика изображены упражнения-«действия», на гранях 2 кубика изображены «числа» для повторений. Ребенку необходимо бросить два кубика («действие» и «число») и выполнить упражнение в соответствии с выпавшим действием и числом повторений.

Вариант 5. На гранях куба предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Игрушки», «Одежда» и т.д.

Задание 1. Найти на кубе заданную картинку.

Задание 2. Найти среди предметных картинок картинку по заданной лексической теме – обобщающему понятию.

Задание 3. В прозрачные грани куба вставлены предметные картинки: первая грань – петух, гусь, воробей; вторая – корова, лошадь, лев; третья – ёлка, берёза, сосна; четвёртая – коза, свинья, корова; пятая – брюки, шорты, юбка; шестая – свёкла, морковь, огурец. Найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений. Пример: книга, альбом, тетрадь. Лишний предмет – книга, потому что в ней есть готовый текст, а альбом и тетрадь текста не содержат, это просто скрепленная бумага.

Задание 4. Первая грань – ёжик, ёлка. Кактус, иголка – колючие; вторая – мороженое, снежинка, снеговик – холодные; третья – самолёт, теннисный мяч, стрела, бабочка – движутся по воздуху; четвёртая – мальчик, гриб,

дерево, цыплёнок – растут; пятая – земляника, орехи, морковь, яблоко – съедобные в сыром виде; шестая – телевизор, книга, компьютер, радиоприёмник – дают людям знания. Проанализировать свойства изображенных предметов. Детям предлагается рассказать о том общем, что их объединяет.

Задание 5. На гранях куба предметные картинки – стол без спинки, окно без стёкол, кофта без рукавов, снеговик без холода, мороженое без холодильника, дерево без веток, всадник без лошади, подушка без перьев. Детям предлагается рассказать, во что превратятся предметы.

4.7. Развивающая игра «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»



Цель: развитие мышления, креативности, созидательности, наработка навыков рисования.

Задачи:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать мыслительные операции;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения;
- формировать художественно-творческие способности;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации;
- приобщать детей к ценностям «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для игр детей 5-8 лет. Кубики используются в индивидуальной и подгрупповой, групповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из четырех кубиков для рисования маркером.

Вариант 1. Придумывание истории с нарисованными «персонажами».

Вариант 2.

- Пишем цифры и учимся считать
- Пишем буквы и учимся читать
- Рисуем рисунок и получаем пазл
- Рисуем окна-двери и возводим домики
- Рисуем ноги, туловище, голову в разных вариантах и создаём фоторобот.

Рекомендации по использованию

Игра «Логокубики» предназначена для игр детей 5-8 лет. Используется для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Описание

Игра состоит из 12 разноцветных пластиковых кубиков (5 кубиков существительных, 3 кубика прилагательные, 2 кубика с глаголами, 1 с предлогами, 1 с фигурами), 36 вспомогательных карточек. Также в игру входят дидактические карточки-подсказки к дополненным вариантам игр.

Вариант 1.

Задание 1. «Кто это?». Ребенок бросает кубики с существительными, взрослый задает вопрос: «кто это?» или «что это?». Уточняет, живой или неживой объект на картинке.

Задание 2. «Что делает?». Ребенок бросает кубики-действия. Взрослый задает вопрос: «Что делает?». Затем предлагается соединить 2 кубика – существительное и глагол, спросить: «Кто это? Что делает?» - и объединить в одну фразу.

Так как на кубиках выпадают случайные комбинации, вполне возможно, что получится совершенно нереальное словосочетание, например, «заяц летит». Взрослый задает вопрос: «Возможно ли это?».

Вариант 2. Используются кубики с цифрами. Ребенок согласовывает числительные. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок, шесть яблок.

Вариант 3. Ребенку предлагается найти среди изображений подходящие по форме – яблоко круглое, огурец овальный. Педагог задает вопрос: «Треугольный банан бывает?».

Вариант 4.

Задание 1. Ребенку предлагается составить фразы в разных сочетаниях:

- Предмет + цвет
- Предмет + форма
- Форма + цвет
- Предмет + количество
- Предмет + действие
- Форма + количество

Задание 2. Когда ребенок научится составлять фразы из 2 слов, можно приступить к более сложному варианту. Используя 3 кубика.

- Предмет + цвет + количество
- Цвет + предмет + действие
- Количество + предмет + действие
- Форма + цвет + количество
- Предмет + цвет + форма

Вариант 5. Используются кубики с цветами. Ребенок согласовывает прилагательные с существительными (синяя кружка, жёлтый помидор, оранжевое яблоко).

Вариант 6. Ребенку предлагается кинуть несколько кубиков и составить фразу с помощью выпавших картинок, согласовав опорные слова друг с другом.

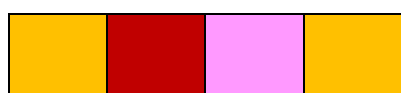
Вариант 7. Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки, разделенные по цветам. Ребенку предлагается соединить кубики между собой, выложив их на вспомогательную схему, и составить предложение.



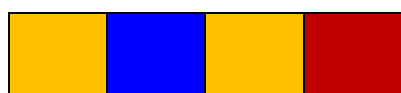
Существительное + глагол + существительное
(например: девочка + ест + яблоко)



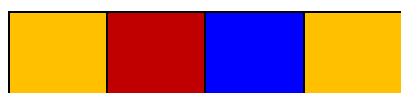
Прилагательное + существительное + глагол
(например: веселый + мальчик + бежит)



Существительное+глагол+прилагательное+
существительное
(например:дедушка + ест +сладкий + банан)



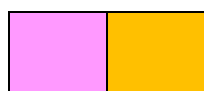
Существительное + предлог +
существительное + глагол (например: рыба
+ в + реке + плавает)



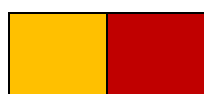
Существительное + глагол + предлог
существительное
(например: бабушка + сидит + на + диване)



Существительное + фигура
(например: колесо + круг)



Прилагательное + существительное
(например: высокий + дом)



Существительное + глагол
(например: самолет + летит)

Вариант 8. Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки.

Задание 1. Ребенку предлагается найти кубики, противоположные по смыслу (например: высокий - низкий).

Задание 2. Ребенку предлагается найти кубики с изображениями картинок в единственном и множественном числах (например: конфета + шарики).

Задание 3. Ребенку необходимо назвать картинку ласково (например: яблоко-яблочко).

Задание 4. Ребенку необходимо поставить карточку с изображением нужного количества предметов.

Задание 5. Ребенку необходимо назвать прилагательное, отталкиваясь от изображения на кубике (например: ёлка - ёлочный).

Вариант 9. Ведущий предлагает игрокам выбрать по одной карточке из всех лежащих на столе, картинками вниз. Дети выбирают изображение на грани кубика, подходящее по смыслу предложения и ставят его на пустое окошко. Игроки по очереди озвучивают придуманные предложения, остальные игроки совместно с ведущим проверяют правильность придуманного предложения, при необходимости исправляют. После того как все игроки придумали по предложению к своей карточке, ведущий предлагает взять следующую карточку, и игра повторяется с другой карточкой. Выигрывает тот, кто больше составил правильно предложений. Ведущий фиксирует результат.

Вариант 10. Ребенку предлагается составить предложение, используя дидактические карточки-подсказки. Ребенок

проговаривает фразу (например, Катя ест...) и по смыслу подбирает изображение на грани кубика с необходимым предметом, ставит на пустое окошко, заканчивает фразу. Дети по очереди заполняют карточку, проговаривая составленные предложения.

4.9. Развивающая игра «СОСТАВЬ СЛОВО»



Цель: развивать умение составлять из букв слова, соотносить слово с карточкой.

Задачи:

- формировать умение выделять звуки из слова, соотносить их с буквами и составлять слова;
- развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление;
- закреплять зрительный образ букв, развивать навыки чтения;

- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво;
- приобщать детей к ценностям «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».

Рекомендации по использованию

Игра «Составь слово» предназначена для игр детей 5-8 лет. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из 32 кубиков с изображениями букв русского алфавита. В набор также входят вспомогательные карточки.

Вариант 1. «Найди, какие буквы спрятались»

Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки с изображением букв.

Детям предлагается догадаться, какие буквы изображены на картинках и найти их на кубиках.

Вариант 2. «Составь слово»

Используя вспомогательные карточки со словами, взрослый предлагает ребенку составить слова из букв, расположенных на гранях кубиков.

Вариант 3. «Составь слово по картинке»

Используя вспомогательные карточки с изображением, взрослый предлагает ребенку составить слова из букв, расположенных на гранях кубиков.

Вариант 4. «Нарисуй слово»

Используя пустые вспомогательные карточки, взрослый предлагает ребенку нарисовать изображение предмета и составить слово (нарисованного предмета) из букв, расположенных на гранях кубиков.

Вариант 5. «Составь слово из первых букв»

Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки с изображением предметных картинок.

Ребенку предлагается назвать предметы слева направо и составить из кубиков слова из первых букв.

Вариант 6. «Составь слово из последних букв»

Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки с изображением предметных картинок.

Ребенку предлагается назвать предметы слева направо и составить из кубиков слова из последних букв.

Вариант 7. «Угадай букву»

Для данного варианта игры используются вспомогательные карточки с изображением букв.

Ребенку предлагается угадать букву, которая должна быть на кубике, чтобы получилось слово.

4.10. Развивающая игра «ВРЕМЕНА ГОДА»



Цель: закрепить знания детей об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности.

Задачи:

- углублять представления детей о характерных явлениях природы в разные сезоны года, об изменениях в жизни животных, растений и человека;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь; активизировать словарь;
- развивать познавательную активность, воображение, мышление, коммуникативные способности;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе;
- приобщать детей к ценностям «Человек», «Жизнь».

Рекомендации по использованию

Игра «Времена года» предназначен для игр детей 5-8 лет. В игре принимают участие от 2 до 4 человек. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из 4 кубиков, на гранях которых расположены картинки, характеризующие признаки времен года. В набор входят также вспомогательные карточки, на которых расположены алгоритмы о каждом времени года.

Вариант 1. «Отгадай и найди картинку» Воспитатель загадывает загадки о временах года, дети отгадывают и находят на кубиках соответствующие признаки и расставляют сюжет о временах года (весна, лето, осень, зима).

1. Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила,
И на санках прокатила. (Зима)

2. Дни становятся длиннее,
Тает снег, ручьи звенят-заливаются.
Из заморских стран далёких
Птицы к нам Летят-возвращаются. (Весна)

3. Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,

Ягоды поспевают,
Когда это бывает? (Летом)
4.Желтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня! (Осень)

Вариант 2. «Времена года» по рассказу

Педагог читает рассказ, а дети по сюжету выкладывают кубики с изображением признаков времен года.

Педагог: Зима самое - холодное время года. Зимой летят снежинки, и вся земля покрывается снегом. Нередки сильные метели, вьюги. Реки и озёра замерзают, так что по льду можно ходить и ездить. Деревья покрыты снегом. Зимой дети катаются на санях, лыжах, коньках, лепят снеговика.

Весной солнце заметно пригревает, день становится длиннее. Снег и лёд тают. Тают сосульки, свисающие с крыш; реки и озёра разливаются. В лесу показалась трава, зацвели первые цветы, на деревьях стали распускаться листья. Прилетают скворцы. После весны наступает лето. Лето – самое жаркое время года. Летом растут цветочки, порхают бабочки. Всё в природе растёт и благоухает. Деревья все зеленые. Летом после дождя, появляется радуга.

Осенью дни становятся всё короче. Дуют холодные ветры, люди ходят с зонтиком под дождем, солнца за тучами совсем не видно. Лес становится желтым. Начинается листопад. Животные готовятся к зиме.

Четыре времени года – зима, весна, лето, осень. И каждое по-своему прекрасно. Нет ничего более постоянного, чем смена времён года.

Вариант 4. «Когда это бывает?» Детям предлагается взять кубики с определенным временем года, описать, что изображено на гранях кубика, и назвать, когда это бывает.

Вариант 4. «Отгадай время года». Педагог загадывает загадку, дети подбирают кубики и угадывают, какое время года изображено, рассказывают, по каким признакам определили время года.

Вариант 5. «Найди ошибку». Педагог выкладывает 3 кубика по одному времени года, и один кубик, изображение на котором характеризует другое время года. Детям предлагается отгадать время года, объяснить, почему они так думают, и найти лишний кубик.

Вариант 6. «Опасности». Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить в какое время года и чем он может быть опасен.

4.11. Развивающая игра «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Цель: систематизация, расширение знаний детей о домашних животных.

Задачи:

- закреплять знания о домашних животных посредством выделения 8-ми признаков (жилище, детеныши, части тела, звуки, внешний вид, польза человеку, чем питается, животные в сказках) и произношения их;
- развивать умение устанавливать связь между признаками домашних животных посредством их выделения;
- развивать умение использовать схематические изображения для составления связного высказывания из 6-8 предложений;
- активизировать и обогащать словарь детей по теме «Домашние животные»;
- воспитывать доверительное отношение детей к сверстникам посредством помощи другим игрокам;
- приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Рекомендации по использованию

Игра предназначена для детей 5-8 лет. Количество играющих от 2 и более человек. Используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из девяти кубиков. Один кубик с изображением представителей домашних животных: кошка, собака, свинья, кролик, лошадь, корова. На гранях

остальных кубиков изображены жилище, детеныши, части тела, звуки, внешний вид, польза человеку, чем питается, животные в сказках. В набор также входит игровое поле, разделенное на 9 ячеек. Центральная ячейка пустая, остальные содержат схематичные изображения объектов (жилище, детеныши, части тела, звуки, внешний вид, польза человеку, чем питается, животные в сказках).

Вариант 1. Ведущий бросает кубик с изображением домашних животных, ставит его в центральное окно игрового поля. Получив кубик из мешка, играющий, внимательно рассмотрев его, выбирает тот объект, который принадлежит выбранному животному и выкладывает на схематичное изображение объекта. Ведущий следит за правильностью выполнения задания.

Вариант 2. «Отгадайте, что за животное». Ведущий раздаёт детям кубики с изображением жилища, детенышей, частей тела, звуков, внешнего вида, польза человеку, чем питается, животные в сказках. Воспитатель предлагает одному ребенку выбрать грань кубика с изображением домашнего животного, описать его, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное и найти подходящее изображение к загаданному животному и выложить на схематичное изображение объекта.

Вариант 3. «Восьмой лишний»

Ведущий или ребенок выкладывает кубики с изображением 7, которые относятся к одной тематической группе (домашнему животному), а восьмое к другой группе. Детям дается задание: «Рассмотрите картинки,

назовите, что на них изображено и определите, к какому животному относятся изображения на гранях кубиков, и какое изображение лишнее». Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку.

4.12. Развивающая игра «МИР ЭМОЦИЙ»



Цель: создание условий для развития у детей эмоциональной сферы.

Задачи:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;

овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- приобщать детей к ценностям «Человек», «Добро», «Милосердие».

Рекомендации по использованию

Игра «Приветствие» предназначена для игр детей с трех лет.

Используются в индивидуальной, подгрупповой, групповой работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание

Игра состоит из 12 кубиков. На гранях кубиков изображены основные эмоции (счастье, печаль злость, страх);

Вариант 1. «Покажи настроение». Дети по очереди бросают кубик и показывают эмоцию, которая изображена на выпавшей стороне.

Вариант 2. «Угадай настроение». Один ребенок изображает в жестах и мимике эмоцию, а другие дети угадывают ее.

Вариант 3. «Найди настроение». Дети по очереди бросают кубик и к выпавшей эмоции находят соответствующую эмоцию среди сюжетных картинок с какой-либо ситуацией.

Вариант 4. «Чьё настроение?» Дети вспоминают, кто из сказочных героев переживал подобные чувства и в какой ситуации (в одной сказке или в разных).

Вариант 5. «Моё настроение». Вспоминаем и рассказываем ситуации из жизни, когда испытывали те же эмоции, что на кубике.

Кубик «Поздоровайся». Каждый ребенок по очереди бросает кубик в центр круга, какой жест ему выпадает. Таким образом, он приветствует рядом стоящего (сидящего) человека.

Заключение

Развивающие игры меганабора «Играй, познавай, фантазируй» представляют собой ценный инструмент в арсенале педагога, стремящегося к всестороннему развитию дошкольников. Они охватывают широкий спектр содержания образовательных областей ФГОС ДО – от краеведения и патриотического воспитания до развития творческих способностей и подготовки руки к письму.

Использование кубиков в качестве игрового элемента позволяет создавать множество вариаций, адаптируя игру под индивидуальные особенности и потребности детей. Предложенные варианты игр стимулируют познавательную активность, развивают память, внимание, логическое мышление и умение работать в команде.

Важно отметить, что игры не просто развлекают, но и формируют у детей уважение к своей культуре, истории и традициям, воспитывают гражданско-патриотические чувства. Развивающие игры меганабора – это эффективный способ сделать процесс обучения интересным, увлекательным и результативным.

5. Список использованной литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М. Издательство «Творческий центр Сфера», 2024.
2. ФАОП ДО для ТНР/ Детство-Пресс, 2023.
3. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО – М. Издательство «Творческий центр Сфера», 2024.
4. Михайленко М.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. -2-е изд., Екатеринбург, 1999.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1991.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 1982.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Белько Е. С., Дубина Д. М., Старжинская В. Учим детей рассказывать.

В.В. Лупанова

Методические рекомендации
по использованию развивающего пособия
«Играй, познавай, фантазируй»

Сдано в набор 16.10.2024 г. Подписано в печать 18.10.2024 г.
Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Times».
Печать офсетная. Печатный лист 11. Заказ 181.

МАУ «Медиа-холдинг» 403882, г.Камышин, ул. Октябрьская, 48