УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 2 от 01.07.2025 г.

Индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Новиков

«01» июля 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная  
программа

Социально-гуманитарной направленности

«Хорошая школа»  
для детей 6 - 7 лет  
Срок обучения: 36 часов

г. Ижевск, 2025

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc203046460)

[1.1. Нормативно-правовое основы разработки программы 3](#_Toc203046461)

[1.2. Направленность программы 3](#_Toc203046462)

[1.3. Практическая значимость 3](#_Toc203046466)

[1.4. Цели и задачи программы 4](#_Toc203046467)

1.5. [Организация образовательного процесса. 5](#_Toc203046468)

1.6. [Планируемые результаты освоения программы. 5](#_Toc203046468)

[1.7. Категория слушателей. 6](#_Toc203046469)

[1.8. Срок реализации программы. 6](#_Toc203046470)

[1.9. Форма обучения. Режим занятий. 6](#_Toc203046472)

[2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Хорошая школа» 6](#_Toc203046475)

[3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7](#_Toc203046476)

[4. оценивание планируемых результатов 9](#_Toc203046477)

[5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы 10](#_Toc203046478)

[5.1. Материально-техническое обеспечение программы 10](#_Toc203046479)

[5.2. Кадровое обеспечение 10](#_Toc203046480)

[5.3. Средства обучения 10](#_Toc203046481)

[5.4. Программное обеспечение к программе «Хорошая школа». 11](#_Toc203046482)

# Пояснительная записка

# 1.1. Нормативно-правовое основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хорошая школа» разработана на основании следующих нормативных актов

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 (Ред. от 28.02.2025);
* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

# 1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хорошая школа» для детей старшего дошкольного возраста имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие математических представлений и подготовку детей к школе. Разработана на основе следующих программ и пособий:

# Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "ИГРАЛОЧКА" для детей 3-7 лет.

* Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

# Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

# Мельникова Т. 30 с хвостиком задач. Математика для самых маленьких.

**1.3. Практическая значимость**

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, воспитание активной, творческой личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков. Сложно приходится тем, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Особенностью деятельностного подхода является то, что обучение происходит не по готовым формулам и алгоритмам. На занятии дети вместе с педагогом работают над заданиями и обсуждают варианты. Задача взрослого - направлять ход мыслей и помогать прийти к своему обоснованному решению. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Подготовка к школе не сводится к заучиванию формулировок, обучению детей счету и вычислительным приёмам.

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Образовательный процесс строится на основе общения, познавательно-исследовательской деятельности и игры.

# 1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие интереса к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Обучающие задачи.**

* Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие задачи.**

* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
* Развитие произвольности психических процессов.
* Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
* Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи.

* Воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями).
* Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих, договариваться, уважать интерес и чувства других.
* Формирование и развитие познавательного интереса, внутренней учебной мотивации.

**1.5. Организация образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Задачи математического развития решаются в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой, специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Выделяются три типа занятий с детьми: «открытия» нового знания; тренировочного типа; обобщающего типа. В рамках реализации программы используются следующие методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Предполагаются следующие виды занятий: традиционное, занятие - путешествие, комбинированное занятие, занятие - викторина, интегрированное занятие.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу обучения ребенок:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

* объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;
* находит части целого и целое по известным частям;
* сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше);
* считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
* сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
* называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
* соотносит цифру с количеством предметов;
* измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
* в простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей;
* выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант);
* называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.7. Категория слушателей.

Возраст детей от 6-7 лет.

1.8. Срок реализации программы.

Продолжительность обучения по программе – один учебный год. Со 2-й недели сентября по конец мая. Всего 36 недель - 72 занятия по 30 минут.

Программа реализуется в четыре этапа.

1 этап: диагностический.

Цель: мониторинг группы на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение занятий.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг на конец учебного года.

1.9. Форма обучения. Режим занятий.

Очная форма обучения.

Групповые занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность  в неделю | Количество часов  в неделю | Количество  часов в год |
| 30 минут | 2 занятия | 1 час | 36 часов |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Хорошая школа»

**Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Разбор текстовых задач-историй. Запись и решение математических выражений на основе текста задачи.

**Пространственно-временные представления.**

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толше-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера- сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство единицами изменения различных величин.

# 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  занятий | Кол-во часов |
| 1-2 | Мониторинг | 2 | 1 |
| 3-7 | Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству. | 5 | 2,5 |
| 8-10 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства  и неравенства. | 3 | 1,5 |
| 11 | Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). | 1 | 0,5 |
| 12 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 | 0,5 |
| 13-14 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 | 1 |
| 15-16 | Удаление части из целого (вычитание). Представление  о действии вычитания (на наглядном материале). | 2 | 1 |
| 17 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 | 0,5 |
| 18-19 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один, много. | 2 | 1 |
| 20 | Число 1 и цифра 1. | 1 | 0,5 |
| 21 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 | 0,5 |
| 22 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 1 | 0,5 |
| 23 | Представление о точке и линии. | 1 | 0,5 |
| 24 | Представления об отрезке и луче. | 1 | 0,5 |
| 25 | Число 3 и цифра 3. | 1 | 0,5 |
| 26 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 | 0,5 |
| 27 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 1 | 0,5 |
| 28 | Число 4 и цифра 4. | 1 | 0,5 |
| 29-30 | Представление о задаче: текст (история), вопрос и решение. | 2 | 1 |
| 31-32 | Решения текстовых задач. Практикум. | 2 | 1 |
| 33 | Представление об углах и видов углов. | 1 | 0,5 |
| 34-35 | Представление о числовом отрезке. | 2 | 1 |
| 36 | Число 5 и цифра 5. | 1 | 0,5 |
| 37 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 | 0,5 |
| 38 | Числовой отрезок. Предыдущее и следующее число. | 1 | 0,5 |
| 39-40 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше. | 2 | 1 |
| 41 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 | 0,5 |
| 42-43 | Число 6 и цифра 6. | 2 | 1 |
| 44-46 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 3 | 1,5 |
| 47-49 | Число 7 и цифра 7. | 3 | 1,5 |
| 50-51 | Воображаем и вычитаем. Решение задач. Практикум. | 2 | 1 |
| 52-54 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 3 | 1,5 |
| 55-57 | Число 8 и цифра 8. | 3 | 1,5 |
| 58-59 | Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 2 | 1 |
| 60-62 | Число 9 и цифра 9. | 3 | 1,5 |
| 63-64 | Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 2 | 1 |
| 65-66 | Число 0 и цифра 0. | 2 | 1 |
| 67 | Всё или ничего. Решение задач. Практикум. | 1 | 0,5 |
| 68 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 | 0,5 |
| 69 | Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 1 | 0,5 |
| 70 | Работа с таблицами. | 1 | 0,5 |
| 71-72 | **Итоговая аттестация**  (Упражнения по выбору детей. Мониторинг.) | 2 | 1 |
|  | Итого: | 72 | **36** |

4. оценивание планируемых результатов

Освоение программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Цель диагностики: выявление уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Формы организации педагогической диагностики.**

Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми.

- Фронтальная форма диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, в котором участвует вся группа воспитанников.

- Групповая форма диагностики предполагает проверку планируемых результатов освоения программы, в форме игровых заданий, выполняемой частью группы воспитанников, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными.

- Индивидуальная форма диагностики рассчитана на проверку во время занятий знаний, умений и навыков отдельных воспитанников.

В ходе педагогической диагностики педагог использует следующие методы работы с детьми: наблюдение, дидактические игры, игровые графические задания, вопросы, решение проблемных ситуаций.

**Форма аттестации и контроля**

**Виды контроля**:

1. Тематический контроль - в конце каждого раздела;

2. Итоговый контроль - в конце учебного года.

Контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся проводится в форме наблюдения, опроса, контрольного задания.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме открытого занятия.

**Параметры оценки:**

1. Общие понятия - свойства предметов, группы, совокупности.
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины
5. Развитие логического мышления

**Критерии освоения образовательной программы учащимся.**

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся по разделам программы, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Хорошая школа» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Подготовка к школе» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один  
из трёх выводов:

- навыки результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

- навыки сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

- навыки сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование помещения:

Учебные помещения № 3, 4, 6 на поэтажном плане, расположенные по адресу: Удмуртская республика, г. Ижевск ул. Советская, д.21а, кв.1:

- учебное помещение (кв. 1, помещение № 3 на поэтажном плане, площадь 25,4 кв.м.);

- учебное помещение (кв. 1, помещение № 4 на поэтажном плане, площадь 32,9 кв.м.);

- учебное помещение (кв. 1, помещение № 6 на поэтажном плане, площадь 10,6 кв.м.).

Оборудование:

- учебное помещение № 3 оборудовано учебной мебелью: одноместные столы – 4 ед., стулья – 10 ед.

- учебное помещение № 4 оборудовано учебной мебелью: одноместные столы – 4 ед., стулья – 10 ед.

- учебное помещение № 6 оборудовано учебной мебелью: одноместные столы – 4 ед., стулья – 10 ед.

5.2. Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | **Образование** |
| Мельникова  Татьяна  Евгеньевна | Ижевское педагогическое училище  Специальность – Преподавание в начальных классах  Квалификация – Учитель начальных классов  Удмуртский государственный университет  Специальность – История  Квалификация – Историк, преподаватель истории |

5.3. Средства обучения

**Наглядные пособия:**

* дидактические настольные игры;
* учебные пособия;
* предметные картинки;
* раздаточный и счетный материал;
* набор цифр;
* набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
* индивидуальные рабочие тетради.

**Расходные материалы:**

Бумага формата А4, тетради в крупную клетку, простые карандаши, цветные карандаши.

5.4. Программное обеспечение к программе «Хорошая школа».

1. Мельникова Т. 30 с хвостиком задач. Математика для самых маленьких. – М.: Абраказябра, 2023
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (1). – М.: Просвещение, 2023
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2). – М.: Просвещение, 2023

4. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2023

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023

Литература для родителей:

1. Мельникова Т. 30 с хвостиком задач. Математика для самых маленьких. – М.: Абраказябра, 2023
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (1). – М.: Просвещение, 2023
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2). – М.: Просвещение, 2023
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023