

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики и психологии
(наименование факультета/ института)

Направление подготовки /специальность: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль/специализация: **Психология образования**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись)

Шатравкина А.В.
(ФИО)

2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

Научно-исследовательская (квалификационная) практика
(тип практики)

обучающегося группы _____
(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа).
2.1.	Кейс-задача № 1 1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. "мотивация подростков 2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области педагогики и психологии.
2.2.	Кейс-задача № 2 1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования 2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования.
2.3.	Кейс-задача № 3 1. Охарактеризовать выборку для исследования 2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования 3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
2.4.	Кейс-задача № 4 1. Определить исследовательские задачи в контексте темы 2. Формирование практической значимости своего исследования 3. Характеристика новизны научного исследования.
2.5.	Кейс-задача № 5 1. Формирование научного отчёта по практик
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Обучающийся индивидуальное задание получил

(ФИО)_____
(Подпись)

«__» _____ 20__ г.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Педагогики и психологии
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: **37.04.01 Психология**
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: **Организационная психология**
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики)

Научно-исследовательская (квалификационная) практика
(тип практики)

Обучающийся

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Москва 2024г.

ОТЧЕТ О ПРОПрактические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p>Мотивация подростков является ключевым аспектом их развития и учебного процесса, отражая сложные взаимодействия между внутренними и внешними факторами. Теоретические исследования показывают, что подростковая мотивация формируется под воздействием таких элементов, как самовосприятие, социальное окружение и культурные ценности. Психологические теории, такие как теория самодетерминации, подчеркивают важность удовлетворения базовых потребностей в компетентности, автономии и связанности для активизации внутренней мотивации. Авторы исследования, опираясь на существующие научные данные, утверждает, что создание поддерживающей образовательной среды и внедрение методов, способствующих самостоятельности учащихся, могут значительно повысить их мотивацию. Эмпирические исследования показывают, что подростки, получающие позитивную обратную связь и вовлеченные в процесс принятия решений, демонстрируют более высокие уровни учебной мотивации и усвоения материала. Таким образом, эффективные стратегии, основанные на научной базе, в значительной мере способствуют формированию у подростков устойчивой мотивации и внутреннего стремления к обучению, что является основой для их дальнейшего успешного развития в образовательной системе и жизни в целом.</p> <p>В отечественной психологии большую роль в определении мотива сыграл Леонтьев А.Н. Он выделял смыслообразующую функцию мотива, предполагая, что мотив придает личностный смысл действиям и определенным обстоятельствам. Автор говорил о совместной работе мотива и сознания. Так, Леонтьев А.Н. утверждает, что даже при условии, что мотивы не осознаются субъектом, то они все равно придают сознательному отражению субъективную окрашенность, которая выражает значение отражаемого для самого субъекта, его, как мы говорим, личностный смысл. Помимо понятия «мотив», Леонтьев А.Н. вводит такой термин, как «мотивировка». Под ним исследователь понимает «объяснение действий». При этом он утверждает, что мотивировка и мотив далеко не всегда являются идентичными понятиями. Леонтьев А.Н. указывает на то, что мотивировка может не совпадать с действительным мотивом действия субъекта. Данный исследователь утверждает, что «генетически исходным для человеческой деятельности является несовпадение мотивов и целей». При этом, если субъект начинает осознавать свои мотивы, то происходит возникновение так называемых «мотивов-целей». Автор говорит также о том, что существует связь между эмоциями и мотивами. При</p>

	<p>этом, Леонтьев А.Н. утверждает, что «межмотивационные отношения, которые, складываясь, характеризуют собой строение личности, а вместе с ним и сферу отражающих и опосредствующих ее функционирование эмоциональных переживаний» [Леонтьев, Избранные психологические издания т. 2, с. 211-212]. Исследователь также выдвигает положение полимотивированности деятельности, основываясь на том, что сложные формы поведения, побуждаются несколькими потребностями. Говоря об учебной деятельности, он предлагает рассматривать два варианта полимотивированности. Первый кроется в том, что специфика учебной деятельности обусловлена как познавательными, так и социальными мотивами. Второй вариант Леонтьев А.Н. рассматривает с точки зрения о том, что учебная деятельность заключается в совместной работе смыслообразующего мотива и мотивов-стимулов. Следует отметить, что смыслообразующий мотив выполняет функцию побуждения и направления на объект, а мотивы-стимулы играют роль дополнительной стимуляции данной деятельности. С позиции таких ученых, как Вудворт Р. и Уайт Р. мотив связан не с первичными потребностями человека (гомеостатическими), а с потребностью нервной системы находиться в активном состоянии, с ее потребностью функционировать. Согласно этой точке зрения, все мотивы человека направлены на освоение окружающего мира, а мотивация получила название «мотивации повышения компетентности». При этом она имела специфический механизм регуляции - гетеростатическим. Этот механизм подразумевает отклонение от равновесия субъекта и направление его деятельности на поиск нового.</p>
Кейс-задача № 2	<p>Во введении обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи изыскания; излагается методологическая основа, научная новизна и практическая значимость. Приведены положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов работы.</p> <p>В первой главе представлен ретроспективный анализ состояния проблемы мотивации учения школьников в отечественной и зарубежной литературе, практике школьного обучения; определены ведущие понятия исследования; показаны различные подходы к изучению мотивации учебной деятельности; выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий повышения мотивации учебной деятельности подростков.</p> <p>Во второй главе описаны и проанализированы методики повышения мотивации определены цели и задачи опытно-экспериментальной работы, представлены экспериментальные методики психолого-педагогической диагностики мотивации учебной деятельности школьников, описаны пути реализации комплекса педагогических условий повышения мотивации учебной деятельности подростков на уроках истории и занятиях спецкурса «Воспитание мотивации учебной деятельности подростков».</p>

	<p>В третьей главе представлены анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной модели и педагогических условий, сделаны выводы по результатам констатирующего и педагогического эксперимента. В заключении подведены итоги, намечены перспективы исследования по обозначенной проблеме.</p>
Кейс-задача № 3	<p>Охарактеризовать выборку для исследования мотивации подростков</p> <p>Выборка для исследования мотивации подростков должна быть репрезентативной и соответствовать целям исследования.</p> <p>Рассмотрим основные характеристики выборки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Возраст: Подростки в возрасте от 12 до 18 лет, так как этот период является критически важным для формирования мотивации и личностной идентичности.• Географическое расположение: Включение подростков из различных регионов (город, пригород, сельская местность) поможет учесть влияние социокультурного контекста.• Пол: Определение структуры выборки по полу (мальчики и девочки) для изучения возможных различий в мотивации между ними.• Образовательный уровень: Представительство подростков из разных образовательных учреждений (школы, гимназии, колледжи), чтобы учесть влияние образовательной среды.• Социально-экономический статус: Учет различных уровней дохода семей и социальных условий жизни, которые могут влиять на мотивацию подростков.• Размер выборки: Не менее 100-200 участников для обеспечения статистической достоверности результатов. <p>2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования</p> <p>Для изучения мотивации подростков можно использовать следующие методики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анкета о мотивации: Создание собственной анкеты с вопросами о мотивации к учебе, хобби, спорту и т.д. Вопросы могут включать как закрытые, так и открытые форматы.2. Методика "Личностный опросник" (например, Опросник Кеттелла): позволяет выявить личностные характеристики и потребности, влияющие на мотивацию.3. Тест "Шкала мотивации": определяет уровни внутренней и внешней мотивации у подростков, а также факторы, способствующие или мешающие ее развитию.4. Групповые обсуждения: Применение фокус-групп для глубинного изучения мотивации, обсуждение различных аспектов, таких как влияние сверстников, семьи и школы.

	<p>5. Наблюдение: Наблюдение за поведением подростков в различных ситуациях (учебный процесс, кружки, спортивные мероприятия) для выявления мотивационных стратегий.</p> <p>Проверка релевантности методик: Определить, соответствуют ли методики целям исследования, а также учесть их валидность и надежность через предварительное тестирование на небольшой выборке.</p> <p>3. Разработать план интерпретации результатов исследования</p> <p>1. Обработка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистическая обработка количественных данных (например, с помощью SPSS или Excel); • Качественный анализ открытых ответов и фокус-групп (например, с помощью контент-анализа). <p>1. Сравнительный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить уровень мотивации между различными подгруппами (мальчики/девочки, разные образовательные учреждения, социально-экономический статус) для выявления значимых различий и закономерностей. <p>1. Интерпретация основных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделить ключевые мотивирующие и демотивирующие факторы (например, поддержка со стороны родителей, конкуренция со сверстниками, интерес к предмету и др.). <p>1. Построение выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать выводы о том, что способствует мотивации подростков, а что ее снижает; • Рассмотреть влияние внешних и внутренних факторов на мотивацию. <p>1. Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению мотивации у подростков на основе полученных данных. <p>1. Подготовка отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление письменного отчета о проведенном исследовании с выводами, графиками и таблицами для наглядности.
Кейс-задача № 4	<p>Концептуальная идея изыскания отражается в следующей гипотезе. Процесс повышения мотивации учебной деятельности подростков будет протекать более эффективно, если: а) в учебно-воспитательном процессе систематически и целенаправленно осуществляется личностно ориентированное взаимодействие учащихся и педагогов (учителей), по мотивированию различных аспектов учебной деятельности; б) разработан комплекс психолого-педагогических приемов, содействующих мотивации учебной деятельности подростков; в) в учебной и во внеклассной деятельности подростков уделяется постоянное внимание профилактике психической напряженности (изменение отношения к неудачам, актуализация положительных эмоций, создание успеха).</p>

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой решались следующие задачи исследования.

1. Изучить предпосылки разработанности в педагогической теории и практике проблемы педагогического содействия повышению мотивации учебной деятельности подростков.
2. Разработать модель процесса повышения мотивации учебной деятельности подростков, обосновать педагогические условия и программу повышения мотивации в условиях школьного обучения.
3. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективное повышения мотивации учебной деятельности подростков.
4. Разработать методические рекомендации для учителей по совершенствованию процесса воспитания мотивации учебной деятельности.

Научная новизна исследования

1. Разработана модель процесса повышения мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста на основе лично ориентированного подхода.
2. Теоретически обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, реализация которых повышает эффективность повышения мотивации учебной деятельности подростков.
3. Выявлены структурные изменения в мотивационной сфере в процессе развития познавательной деятельности: эмоциональный, личностный, психической саморегуляции.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они дополняют и расширяют возможности использования лично ориентированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, направленном на повышение мотивации учебной деятельности подростков; вносят вклад в решение вопросов мотивации самовоспитания школьников; содействуют выявлению и переформированию негативной мотивации на позитивную, профилактике психической напряженности в учебной деятельности школьников подросткового возраста.

Практическая значимость работы. Разработанные в исследовании педагогические условия и приемы их реализации позволяют повысить эффективность процесса воспитания мотивации учебной деятельности подростков. Методические рекомендации по методике повышения мотивации учебной деятельности подростков могут быть использованы не только на уроках истории в средних классах и во внеклассных формах организации занятий, но и в образовательных учреждениях иных типов.

Кейс-задача № 5

После окончания анализирования результатов нашего анкетирования, мы сделали вывод о том, что познавательные и внутренние мотивы обучающихся играют положительную роль в процессе обучения детей подросткового возраста, что доказывает успеваемость групп детей подросткового возраста «Познавательные и внутренние мотивы». Таким образом, на основе изученных теоретических источников (работ Марковой А.К., Божович Л.И. и других), нами были сформулированы следующие рекомендации педагогам:

1) Направьте свою педагогическую деятельность и все свое педагогическое мастерство на снижение уровня социальной зависимости ученика во время учебы, поскольку подростки очень подвержены социальному влиянию.

2) Усилите свою внеклассную работу для сближения с учениками. Это позволит увеличить уровень доверия учеников-подростков к вам и уменьшить уровень критичности восприятия, что часто проявляется в подростковом возрасте.

Старайтесь развивать внутреннюю мотивацию подростков. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Уделите внимание познавательной стороне педагогической деятельности. Если материал, преподносимый вами, вызовет у подростка интерес, то его активность на уроке возрастет.

Старайтесь работать с детьми не как с большим коллективом, а как с каждой личностью в отдельности, это повысит уровень доверия между вами и подростками, в следствие чего возрастет и успеваемость в классе. Обучайте школьников умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.

Включите учащихся в совместную педагогическую деятельность.

Привлекайте учащихся к оценочной деятельности и формируйте у них адекватную самооценку. Заключение Цель нашей работы, которая заключалась в изучении особенностей учебной мотивации детей подросткового возраста была достигнута. Все поставленные задачи были достигнуты:) Нами была дана характеристика мотивационной сферы личности: мотив - это система образований, имеющая свою собственную структуру; выделяют несколько классификаций мотивации: внешняя и внутренние мотивации, положительная и отрицательная мотивации, устойчивая и неустойчивая мотивации. Выделяют 3 этапа формирования мотивации: формирование первичного мотива и поисковая активность, выбор конкретной цели, формирование намерений.)

Особенности учебной мотивации у детей подросткового возраста были определены - они характеризуются: Влиянием оценочных суждений окружающих на учебную мотивацию, влиянием личных интересов, стойкого отношения к определенному предмету на

учебную мотивацию, влиянием моральных взглядов, суждений, оценок подростков на учебную мотивацию, влиянием нежелания подростков считать себя детьми на учебную мотивацию, влиянием стремления к самостоятельности на учебную мотивацию, влиянием стремления расширения кругозора на учебную мотивацию, влиянием развития специальных умений и навыков на учебную мотивацию, влиянием связи учебных дисциплин с реальными жизненными ситуациями на учебную мотивацию.) Диагностика учебной мотивации подростков проведена, по ее результатам подростки по большей мере имеют социальные и внешние мотивы к обучению.) Рекомендации педагогам по улучшению учебной мотивации детей подросткового возраста разработаны. Мы посоветовали педагогам: направить педагогическое мастерство на снижение уровня социальной зависимости ученика, усилить внеклассную работу, развивать внутреннюю и познавательную мотивацию учеников, включить учеников в совместный педагогический процесс. мотивация учебный личность подросток

Дата: _____

(подпись)_____
(ФИО обучающегося)

Аттестационный лист

_____,
 _____ (Ф.И.О. обучающегося)
 обучающий(ая)ся _____ курса **заочной** формы обучения
 _____ (указать курс) _____ (очной, очно-заочной, заочной)
 группы _____ по направлению подготовки/ специальности **44.04.02**
Психолого-
 _____ (шифр группы)
педагогическое образование
 _____ (код, наименование направления подготовки/ специальности)
 профиль/ специализация **Психология образования**
 _____ (наименование профиля/ специализации)
 успешно прошел(ла) **производственную практику** (научно-исследовательская
 (квалификационную) практику)
 _____ (наименование вида и типа практики)
 с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<input type="checkbox"/> низкий
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК-1	Осуществляет психологическую оценку эффективности межведомственных команд и консультирование по вопросам оказания психологической помощи в деятельности организации	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК-2	Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование в организации	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК-3	Содействует созданию социально-психологической поддерживающей среды в организации на разных уровнях взаимодействия сотрудников	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

Руководитель практики от Университета _____

(подпись) (ФИО)

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Верховской Елены Павловны, действующей на основании доверенности от 08.02.2024 г. № 024-05 с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок

сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжить рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению

конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 129090, г. Москва, ул.
Мещанская,
дом 9/14, стр. 1

Проректор по образовательной
деятельности
Верховская Е.П.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.	<i>Например, 38.03.01 Экономика, профиль Банковское дело</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>точное название практик(и) согласно учебному плану</i>	В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 129090, г. Москва, ул.
Мещанская,
дом 9/14, стр. 1

Проректор по образовательной
деятельности
Верховская Е.П.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Профильной организации, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Профильной организации (при наличии)
<i>Например, Кредитный отдел</i>	<i>Кабинет № 25</i>