**Консультация для родителей**

**Игры и упражнения для формирования лексико-грамматических категорий в домашних условий**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Лексика и грамматический строй - это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи. К этой категории относятся дети с речевыми нарушениями.

В большинстве литературных источников указываются трудности, которые дети с речевыми нарушениями испытывают при овладении лексико-грамматическим строем речи: дети плохо запоминают лексическую терминологию, неадекватно её используют, не могут грамматически правильно оформить предложения и пр.

Родителям рекомендуется проводить работу с детьми по закреплению лексической темы:

• Рассматриваем с ребенком предметы или изображения предметов, даём название (отмечаем цвет, форму, размер, определяем на ощупь).

• Закрепляем обобщающее понятие («овощи», «посуда», и т.д.).

• Показываем и называем части предмета (у машины - кабина, колёса, кузов...).

• Показываем и называем материал, из которого сделаны предметы.

• Рассказываем о профессиях, связанных с данной темой («Хлеб» - хлебороб, пекарь, комбайнер...).

• Рисуем или наклеиваем картинки по теме.

• Читаем художественную литературу по теме.

**Игры на расширение словарного запаса:**

• «Лото», «Домино» (предметные картинки).

• «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Подбери признак»

(подбор прилагательных к существительному)

платье (какое?) новое, нарядное, красивое...

• «Что делает?», «Подбери действие» (подбор глаголов)

дождь (что делает?) капает, идёт, льёт... и т.д.

• «Кто у кого?», «Назови детёнышей», «Назови семью животных»

Кот - кошка - котёнок - котята... и т.д.

• «Кто где живёт?»

Лошадь - в конюшне, белка - в дупле... и т.д.

• «Кто что делает?»

Пекарь - печёт хлеб, комбайнёр - убирает хлеб с поля... и т.д.

• «Кому что нужно для работы?»

Продавцу - товар, весы, касса... и т.д.

• «Кто чем управляет?»

Машинист - поездом, водитель - машиной... и т.д.

• «Скажи наоборот» (подбор антонимов)

Большой - маленький... и т.д.

**Игры на развитие грамматических категорий:**

• «Один-много»

(образование существительных И.п. мн.ч. и Р.п. мн.ч.)

Яблоко - яблоки - много яблок

• «Назови ласково»

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами)

Яблоко - яблочко

• «Из чего какой?»

(образование прилагательных от существительных)

Мяч из резины - резиновый мяч.

Варенье из яблок - яблочное варенье.

Носки из шерсти - шерстяные носки.

Шуба из меха - меховая шуба.

• «Весёлый счёт» «Посчитай до 5»

(согласование существительных с числительными)

Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов.

• «Мой. Моя. Моё. Мои»

(согласование существительных с местоимениями в роде, числе). Мяч - это мой мяч, кукла - это моя кукла, ведро - это моё ведро, игрушки - это мои игрушки.

• «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»

(образование притяжательных прилагательных)

Хвост (чей?) - лисий хвост.

• «Что делает? Что делают?» (образование глаголов мн.ч.)

Мальчик играет - мальчики играют

• «Назови - где?». «Скажи где?»

(употребление предлогов: на, с (со), в, из, за, под, из-за, из-под).

Мишка на стуле, мяч под столом... и т.д.

• «Исправь ошибку»

(употребление окончаний прилагательных в ед.ч. и мн.ч.)

Летний солнце, красная помидор.

• «Что делал? Что сделал?» (глаголы соверш. и несоверш. вида)

Я убирал - я убрал, мыл - вымыл... и т.д.

• «Семейка слов», слова-родственники

(подбор однокоренных слов)

кот - котик, котенька. котище, коток, котяра...

• Образование глаголов с помощью приставок

Шить-зашить, подшить, пришить, перешить…

**Игры на развитие психических процессов:**

• «Что изменилось?» (ряд картинок, запоминаем, меняем местами, восстанавливаем ряд)

• «Что напутал художник?»

• Отгадывание загадок (по теме)

• «Что лишнее?», «Кто лишний?»

• «Запомни и повтори» (на слух запомнить и повторить ряд слов)

• «Какие предметы спрятались на картинке?

• «Найди два одинаковых предмета», «Найди такой же»

• «Кою не стало?», «Чего не стало?»

• Узнай по контуру»

* «Разрезные картинки»

**Желаю успехов!**