



«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
Педагогическим советом
Гимназии «Крепость Знаний»
Протокол от 20.08.2026 г. №1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ИП Елисеенко А.С.
от 20.08.2026 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 1-4 классов

Московская обл., м.о. Истра

д. Падиково, д. 1

2026 г.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для 1-4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

математическую грамотность,
читательскую грамотность,
естественно-научную грамотность,
глобальные компетенции,
креативное мышление.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечивать усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Краткая характеристика содержания по годам обучения

1 класс (33 часа). В первом классе у детей формируются первоначальные представления о функциональной грамотности через работу с авторскими и народными сказками. В центре внимания – эмоциональное восприятие текста, формирование навыков осмысленного чтения, развитие умения отвечать на вопросы по содержанию. В области математической грамотности осваиваются счет в пределах 10, простые арифметические действия, работа с таблицами. Естественно-научная грамотность реализуется через простейшие наблюдения и эксперименты с доступными объектами (вода, воздух, соль, предметы). Глобальная компетентность на данном этапе формируется через знакомство с многообразием мира, сравнение жизни в разных странах, обсуждение общечеловеческих ценностей.

2 класс (34 часа). Во втором классе происходит усложнение материала: вводятся понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст, дети учатся различать их жанровые особенности. Математическая грамотность расширяется до 100, добавляются задачи на нахождение части числа, работа с диаграммами, геометрический материал. Естественно-научная грамотность углубляется через изучение свойств почвы, древесины, растений, позвоночных животных. В

глобальной компетентности акцент смещается на осознание единства мира, понимание того, что люди разных стран имеют общие ценности и сталкиваются с похожими проблемами.

3 класс (33 часа). В третьем классе усиливается аналитическая работа с научно-познавательными текстами (выделение темы, основной мысли, составление плана). Математическая грамотность выходит на уровень 100000, вводятся задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», элементы семейной финансовой грамотности. В естественно-научной грамотности изучаются более сложные объекты и явления: кальций и его роль в организме, дрожжи, виды облаков, свойства магнита. Глобальная компетентность включает обсуждение экологических проблем, вопросов устойчивого развития, влияния человека на планету.

4 класс (34 часа). В четвертом классе содержание курса приобретает ярко выраженную практическую и культурологическую направленность. Читательская грамотность реализуется через тексты по истории культуры России (одежда, жилище, посуда, деньги). Математическая грамотность включает решение практических жизненных задач: ремонт, организация экскурсий, путешествия, расчеты со скидками. Естественно-научная грамотность направлена на изучение растений и грибов, их строения, использования человеком. Глобальная компетентность охватывает серьезные темы: экологические проблемы, Красная книга, переработка мусора, заповедники, требуя от учащихся аргументации и выработки собственной позиции.

Целевые ориентиры по блокам

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» – изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;
уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
проявлять интерес к чтению и изучению окружающего мира;
демонстрировать уважение к природе и понимание ценности здорового образа жизни;
проявлять любознательность и инициативу в учебной деятельности;
понимать важность сотрудничества и уважительного отношения к другим людям, независимо от их национальности, культуры и вероисповедания.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блоков:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;
умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Методы контроля дифференцируются в зависимости от содержания блока:

Для читательской грамотности: ведение читательских дневников, составление отзывов о прочитанном, устные ответы на вопросы, творческие пересказы.

Для естественно-научной грамотности: ведение дневников наблюдений, отчеты по результатам экспериментов, заполнение таблиц наблюдений.

Для математической грамотности: решение практических задач, выполнение проектных заданий, работа с калькулятором и диаграммами.

Для глобальной компетентности: защита мини-проектов, участие в обсуждениях и дебатах на доступном для детей уровне, составление памяток и правил.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

проведение внеклассных занятий;

работы обучающихся в группах, парах;

индивидуальная работа;

работа с привлечением родителей;

самооценка и самоконтроль;

взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Содержание курса

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Глобальная компетентность: знакомство с многообразием стран и культур мира. Сравнение жизни людей в разных уголках Земли (жилище, еда, одежда, игры). Обсуждение того, что объединяет всех людей на планете: семья, дружба, забота о природе. Элементарные представления о планете Земля как общем доме для всех людей.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты, направленные на изучение свойств объектов и явлений окружающего мира. Исследование свойств воды (три состояния), воздуха (упругость, движение), соли (растворимость), плавучести различных предметов. Наблюдение за отражением в зеркале.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Глобальная компетентность: осознание единства и многообразия мира. Знакомство с различными традициями, праздниками, обычаями народов России и мира. Формирование представления о том, что люди разных национальностей имеют общие ценности и могут дружить. Элементарное обсуждение проблем, общих для всех людей (экология, мир, взаимопомощь). Понимание личной ответственности за сохранение природы родного края и планеты в целом.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с объектами живой и неживой природы: изучение состава почвы (песок, глина, перегной), свойств древесины. Наблюдение за ростом растений, выделение корнеплодов. Знакомство с разнообразием корней растений. Представление о позвоночных животных. Постановка исследовательских вопросов: «Почему одни предметы тонут, а другие плавают?», «Что нужно растению для жизни?»

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: исследование жизнедеятельности дождевых червей и их роли в почвообразовании. Изучение роли кальция в организме человека, свойств мела. Знакомство с дрожжами и их использованием в хлебопечении. Наблюдение за видами облаков и их влиянием на погоду. Исследование свойств мыла, восковых свечей, магнита. Формулирование выводов на основе проведенных наблюдений.

Глобальная компетентность: обсуждение глобальных экологических проблем (загрязнение воды, воздуха, почвы). Знакомство с понятием «устойчивое развитие». Анализ проблем межкультурного взаимодействия на доступных примерах. Развитие способности видеть ситуацию с разных точек зрения. Обсуждение влияния человека на планету и выработка предложений по улучшению экологической ситуации. Формирование активной гражданской позиции через обсуждение тем: «Говорим на одном языке», «Выбрасываем продукты или голодаем?».

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; планирование семейного бюджета, подсчет расходов и доходов семьи, чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты по истории и культуре России; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: изучение растений (томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы) с позиции их строения, условий произрастания и использования человеком. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки. Сравнение различных растений, классификация по группам. Выявление взаимосвязи между строением растения и его значением для человека.

Глобальная компетентность: углубленное изучение экологических проблем: причины возникновения, влияние на жизнь людей. Знакомство с Красной книгой и проблемами сохранения биоразнообразия. Изучение проблемы переработки мусора и формирования экологичного поведения. Исследование природных заповедников своего региона. Выполнение комплексных заданий («Экологичная обувь»), требующих анализа, сравнения и выработки собственного аргументированного решения. Формирование устойчивых навыков ответственного поведения в глобальном мире.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. Решение практических задач на расчет бюджета для ремонта, организации экскурсий, путешествий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
БЛОК 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1.1	В. Бианки «Лис и мышонок»	1	Беседа, выразительное чтение, составление характеристики героев, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	Чтение по ролям, деление текста на части, обсуждение, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	В. Сутеев «Живые грибы»	1	Проблемно- ценностное общение, творческий пересказ, рисование картинного плана	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Г. Цыферов «Петушок и солнышко»	1	Познавательная деятельность, ответы на вопросы по содержанию, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	М. Плещинский «Урок дружбы»	1	Беседа, проблемно- ценностное общение, оценка поступков героев, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	Знакомство с культурой разных народов, личностная оценка прочитанного, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	Проблемно- ценностное общение, составление характеристики героев, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Е. Пермяк «Четыре брата»	1	Беседа, составление плана, ответы на вопросы, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		8		

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
БЛОК 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Игровая деятельность, решение практических задач на счет, составление числовых выражений	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Про козу, козлят и капусту	1	Познавательная деятельность, решение задач на нахождение суммы, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Про петушка и жерновцы	1	Игровая деятельность, решение задач на увеличение/уменьше ние числа	https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1	Проблемно- ценностное общение, решение задач на деление, работа с таблицей	https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Про наливные яблочки	1	Игровая деятельность, составление числовых выражений, чтение круговых диаграмм	https://fg.reshe.edu.ru/
2.6	Про Машу и трех медведей	1	Познавательная деятельность, решение логических задач, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Игровая деятельность, решение практических задач, работа с таблицей	https://fg.reshe.edu.ru/
2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Проблемно- ценностное	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			общение, решение задач, составление истинных и ложных высказываний	
ИТОГО по блоку		8		
БЛОК 3. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ				
3.1	Где мы живем? Города и страны мира	1	Беседа, рассматривание карты/глобуса, познавательная деятельность, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	Как живут люди в разных странах?	1	Проблемно- ценностное общение, рассматривание иллюстраций, сравнение, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Что у нас общего? Семья, дружба, забота	1	Беседа, обсуждение пословиц о дружбе, игровая деятельность, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru/
3.4	Экологические проблемы моего города и всей планеты	1	Проблемно- ценностное общение, просмотр видео/иллюстраций, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
3.5	Природа моего региона и планеты Земля	2	Познавательная деятельность, экскурсия (виртуальная), обсуждение, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.6	Памятники культуры в моем городе и в мире	2	Виртуальная экскурсия, познавательная деятельность,	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			игровая деятельность, беседа	
ИТОГО по блоку		8		
БЛОК 4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4.1	Почему нельзя пить воду из лужи? Свойства воды	1	Эксперимент, наблюдение, проблемно- ценностное общение, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Что внутри воздушного шарика? Свойства воздуха	1	Эксперимент, игровая деятельность, практическая работа, наблюдение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Почему репку и морковь называют корнеплодами?	1	Наблюдение, практическая работа, познавательная деятельность, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
4.4	Почему одни предметы плавают, а другие тонут?	1	Эксперимент, исследование, работа в парах, формулирование выводов	https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Где мы можем встретить воду в разных состояниях?	1	Наблюдение, эксперимент, игровая деятельность, работа с таблицей	https://fg.reshe.edu.ru/
4.6	Как поделить апельсин?	1	Проблемно- ценностное общение, решение задачи, творческая работа, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.7	Почему в зеркале мы видим свое отражение?	1	Эксперимент, наблюдение, познавательная деятельность, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.8	Что такое соль и где она используется?	1	Эксперимент, практическая работа, беседа, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
4.9	Как поделить яблоко по справедливости?	1	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		9		
ВСЕГО по курсу		33		

2 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
БЛОК 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1.1	М. Пришвин «Беличья память»	1	Беседа, выразительное чтение, анализ текста, составление характеристики героев	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1	Проблемно-ценностное общение, деление текста на части, составление плана	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Лев Толстой «Зайцы» (сравнение художественного и научно-познавательного текста)	1	Сравнительный анализ, познавательная деятельность, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Н. Сладков «Веселая игра»	1	Беседа, проблемно-ценностное	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			общение, оценка поступков героев	
1.5	Н. Сладков «Обыкновенные крот»	1	Познавательная деятельность, работа с текстом, ответы на вопросы	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Э. Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка.	1	Проблемно-ценностное общение, анализ текста, составление характеристики героев	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Э. Шим «Про бобров»	1	Познавательная деятельность, деление текста на части, составление плана	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		7		
БЛОК 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
2.1	Про беличьи запасы	1	Игровая деятельность, решение практических задач в пределах 100, работа с таблицей	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Медвежье потомство	1	Познавательная деятельность, решение задач на увеличение/уменьшение, составление выражений	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Про зайчат и зайчиху	1	Игровая деятельность, работа со столбчатыми диаграммами,	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			решение логических задач	
2.4	Бобры-строители	1	Проблемно-ценностное общение, задачи на нахождение периметра, длины ломаной, диаметра	https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Лисьи забавы	1	Игровая деятельность, работа с календарем, решение задач на время	https://fg.reshe.edu.ru/
2.6	Про полевого хомяка	1	Познавательная деятельность, решение составных задач, чтение диаграмм	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		6		
БЛОК 3. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ				
3.1	Путешествие по странам. Что такое фотоальбом?	1	Виртуальное путешествие, познавательная деятельность, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	Рассказы по картинкам: традиции народов мира	1	Проблемно-ценностное общение, работа в группах, обсуждение традиций	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Моя страна - часть мира. Чем Россия отличается от других стран?	1	Беседа, познавательная деятельность, игровая деятельность (викторина)	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.4	Регион, в котором я живу, и другие регионы России	1	Познавательная деятельность, обсуждение, работа с картой	https://fg.reshe.edu.ru/
3.5	Люди вокруг нас: какие мы разные? Дружба народов	1	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.6	Растения моего региона и разных уголков Земли	1	Познавательная деятельность, виртуальная экскурсия, работа с иллюстрациями	https://fg.reshe.edu.ru/
3.7	Животные моего региона и планеты. Что мы можем сделать для их сохранения?	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
3.8	Я - защитник природы всей планеты	1	Проектная деятельность, создание листовки, защита проектов	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		8		
БЛОК 4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4.1	Что такое корнеплоды? Зайчишка и овощи	1	Наблюдение, практическая работа, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Как погода влияет на жизнь белочки?	1	Наблюдение, ведение дневника наблюдений, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Лесные сладкоежки: кто любит мед и почему?	1	Познавательная деятельность, эксперимент,	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			игровая деятельность	
4.4	Как устроена лисья нора? Кто еще живет в земле?	1	Проблемно-ценностное общение, работа с текстом, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Занимательные особенности яблока: почему оно не тонет?	1	Эксперимент, исследование, работа в парах, формулирование выводов	https://fg.reshe.edu.ru/
4.6	Крот и его подземное царство. Состав почвы	1	Наблюдение, практическая работа, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
4.7	Корень - главная часть растения. Какие бывают корни?	1	Исследование, практическая работа, сравнение корней разных растений	https://fg.reshe.edu.ru/
4.8	Полевой хомяк и его запасы. Что едят животные зимой?	1	Познавательная деятельность, работа с текстом, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.9	Как растения и животные готовятся к зиме?	2	Наблюдение, проблемно-ценностное общение, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
4.10	Бобры - удивительные строители. Свойства древесины	1	Познавательная деятельность, исследование, практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
4.11	Кто такие позвоночные животные?	1	Беседа, познавательная деятельность, классификация,	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			игровая деятельность	
ИТОГО по блоку		12		
ВСЕГО по курсу		34		

3 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
БЛОК 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1.1	Про дождевого червяка	1	Беседа, работа с научно-познавательным текстом, выделение главной мысли, составление плана	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Хлеб - всему голова	1	Проблемно-ценностное общение, анализ текста, лексическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Магнит	1	Познавательная деятельность, работа с текстом, ответы на вопросы, личностная оценка	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	История свечи	1	Анализ текста, составление плана, проблемно-ценностное общение	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Про мел	1	Работа с научно-познавательным текстом, выделение темы и подтем	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Про облака	1	Познавательная деятельность, работа с текстом, ответы на вопросы, составление плана	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Кальций	1	Беседа, работа с текстом, выделение главной	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			мысли, составление схемы	
ИТОГО по блоку		7		
БЛОК 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
2.1	Подсчитываем расходы	2	Деловая игра, решение практических задач, работа в группах, заполнение таблиц	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Планируем семейный бюджет	2	Деловая игра, проблемно- ценностное общение, работа с таблицами, расчеты	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Подсчитываем семейный доход	1	Познавательная деятельность, решение задач с тройкой величин, составление бюджета	https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Сколько весит облако?	1	Решение практической задачи, работа с диаграммами и графиками, использование калькулятора	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		6		
БЛОК 3. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ				
3.1	Как и зачем люди общаются? История со словом «почта»	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	Рассказы по картинкам: как жили люди раньше и как живут сейчас	2	Сравнительный анализ, обсуждение, игровая деятельность, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	Проблемно-ценностное общение, обсуждение темы толерантности, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.4	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	Дебаты (элементы), анализ ситуации, выработка решений, аргументация	https://fg.reshe.edu.ru/
3.5	Планета, на которой я живу. Земля - наш общий дом	1	Виртуальная экскурсия, познавательная деятельность, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.6	Моя планета - часть Солнечной вселенной	1	Познавательная деятельность, работа с моделями, игровая деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
3.7	Влияние человека на планету. Что мы можем сделать?	2	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, защита проектов, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		9		
БЛОК 4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4.1	Какую пользу приносят дождевые черви? Роль в природе	1	Исследование, наблюдение, проблемно-ценностное общение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Полезный кальций. Зачем он нужен организму?	1	Познавательная деятельность, беседа, практическая работа с продуктами	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Интересное вещество - мел. Изучаем свойства	2	Эксперимент, исследование, работа в группах, формулирование выводов	https://fg.reshe.edu.ru/
4.4	Про хлеб и дрожжи. Как дрожжи помогают печь хлеб?	1	Эксперимент, наблюдение, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Эксперимент, исследование, практическая работа, наблюдение	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.6	Про свечи. Из чего они состоят?	1	Наблюдение, эксперимент, познавательная деятельность, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.7	Волшебный магнит. Исследуем его свойства	2	Эксперимент, исследование, работа в группах, формулирование выводов	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		9		
ВСЕГО по курсу		34		

4 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
БЛОК 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1.1	Старинная женская одежда	1	Беседа, работа с научно- познавательным текстом, выделение главной мысли, лексическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Старинные женские головные уборы	1	Познавательная деятельность, анализ текста, составление плана, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Работа с текстом, сравнение (мужская/женская одежда), личностная оценка	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Проблемно-ценностное общение, анализ текста, составление плана, виртуальная экскурсия	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Внутреннее убранство русской избы	1	Познавательная деятельность, работа с текстом, творческая работа (рисунок избы)	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.6	Предметы обихода русской избы	1	Беседа, работа с текстом, обсуждение, составление рассказа	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	История посуды на Руси	1	Познавательная деятельность, анализ текста, сравнение с современной посудой	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Какие деньги были раньше в России	1	Проблемно-ценностное общение, работа с текстом, творческая работа (рисунок монеты)	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		8		
БЛОК 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
2.1	В бассейне	1	Решение практических задач, работа с таблицами, расчеты	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Делаем ремонт	2	Деловая игра, решение задач на расчет стоимости, работа в группах, планирование бюджета	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Праздничный торт	1	Решение задач с тройкой величин, работа с долями, практический расчет	https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Обустроиваем участок	1	Решение геометрических задач (периметр, площадь), работа с планом, расчет материалов	https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Поход в кино	1	Решение задач на нахождение стоимости, сравнение вариантов покупок, расчет скидок	https://fg.reshe.edu.ru/
2.6	Организуем экскурсию	1	Проектная деятельность, расчет бюджета, работа с калькулятором, заполнение таблиц	https://fg.reshe.edu.ru/
2.7	Отправляемся в путешествие	1	Решение комплексных задач на планирование расходов,	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			работа с графиками, расчеты	
ИТОГО по блоку		8		
БЛОК 3. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ				
3.1	Как изменились вещи вокруг нас? История со словом «спички»	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	Рассказы по картинкам: как прошлое связано с настоящим	2	Сравнительный анализ, обсуждение, игровая деятельность, творческая работа	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Проблемы окружающей среды: причины и следствия	1	Проблемно-ценностное общение, анализ ситуации, просмотр видео, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
3.4	Красная книга: почему исчезают животные и растения?	1	Познавательная деятельность, работа с источниками, обсуждение, создание листовки	https://fg.reshe.edu.ru/
3.5	Переработка мусора - забота о планете	1	Исследование, проблемно- ценностное общение, разработка памятки, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
3.6	Природные заповедники моего региона	2	Виртуальная экскурсия, познавательная деятельность, защита мини- проектов	https://fg.reshe.edu.ru/
3.7	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	Анализ информации, сравнение, выработка аргументированного решения, дебаты	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		9		
БЛОК 4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4.1	Томат: что мы о нем знаем?	1	Познавательная деятельность, практическая	https://fg.reshe.edu.ru/

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			работа (рассматривание плода), строение растения	
4.2	Болгарский перец - родственник томата?	1	Сравнение растений, работа с натуральными объектами, классификация	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Картофель - важная культура. Как его используют?	1	Исследование, познавательная деятельность, наблюдение, обсуждение	https://fg.reshe.edu.ru/
4.4	Баклажан. Семейство Пасленовые - общие черты	1	Сравнительный анализ, работа в группах, заполнение таблицы	https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Лук - полезный овощ. Чем отличаются разные виды лука?	1	Наблюдение, практическая работа, познавательная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru/
4.6	Капуста - от семечка до кочана	1	Исследование, работа с текстом, наблюдение, условия роста	https://fg.reshe.edu.ru/
4.7	Горох - бобовое растение. Особенности строения	1	Практическая работа, познавательная деятельность, классификация	https://fg.reshe.edu.ru/
4.8	Грибы - это растения или нет?	1	Проблемно-ценностное общение, исследование, познавательная деятельность, работа с текстом	https://fg.reshe.edu.ru/
4.9	Творческая работа «Растения в жизни человека»	1	Проектная деятельность, защита проектов, презентация, создание альбома или стенда	https://fg.reshe.edu.ru/
ИТОГО по блоку		9		
ВСЕГО по курсу		34		