

## Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Кол-во часов, всего
1	Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1)	80
2	Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2)	120 (с нуля 200)
3	Русский язык: продвинутый курс (первый сертификационный уровень, В1)	160 (с нуля 360)
4	Русский язык: продвинутый курс (второй сертификационный уровень, В2)	240 (с нуля 600)
5	Русский язык: продвинутый курс (третий сертификационный уровень, С1)	280 (с нуля 880)

## Учебный план и учебный график

№ п/п		Кол-во часов
	<b>Элементарный уровень, А1 (80 часов)</b>	
1	Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости\звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1. ИК-3. Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Личные местоимения 3 лица ед. числа ( <i>он, она</i> ).	2 ч
2	Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости\неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительному.	2 ч
3	Согласные (ш, ж, и). Буквы (я, е, ю, ё) в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа ( <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i> ). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом А).	2 ч
4	Понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные (ч, щ). Правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн</i> . Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом ГДЕ?	2 ч
5	Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос ( <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> ) Вопросительная конструкция ( <i>Кто он?</i> ). Парадигма глагола I спряжения (знать).	4 ч
6	Повторение материала уроков 1-5.	2 ч
7	Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом <i>Какой?</i> Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения ( <i>этот, эта, это, эти</i> ). Конструкции « <i>Мне (тебе, Вам) нравится...</i> ». « <i>Сколько стоит...?</i> » Сложное	4 ч

	предложение с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО. Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	
8	Отработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами В и НА. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов В и НА.	8 ч
9	Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОЭТОМУ. Конструкция: ГДЕ МОЖНО + инфинитив глагола.	8 ч
10	Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний. Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола БЫТЬ в прошедшем времени. Наречия времени (сегодня, вчера...) Особенности употребления глаголов СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ - ЕХАТЬ (в настоящем времени). ХОДИТЬ - ЕЗДИТЬ (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	8 ч
11	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол ХОТЕТЬ + инфинитив глагола. Глаголы движения ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ (ХОЧУ ПОЙТИ, ХОЧУ ПОЕХАТЬ). Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу ( <i>К кому?</i> ). Глагол МОЧЬ + инфинитив глагола. Выражение времени ( <i>Когда? Сколько времени?</i> ).	8 ч
12	Чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний. Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя ( <i>у меня...</i> ); б) отрицания наличия ( <i>нет сестры</i> ); в) места проживания ( <i>откуда? — из Китая</i> ). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти – поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставление ГДЕ? — КУДА? — ОТКУДА? Выражение времени (зимой, в январе).	8 ч
13	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкции: КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО / ЧТО ДЕЛАТЬ. Конструкция со словами: НАДО, НУЖНО с логическим субъектом в дательном падеже.	8 ч
14	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчинённое предложение с союзом КОГДА. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.	8 ч
15	Повторение материала уроков 7–14. Контрольная работа №1.	4 ч
16	<b>Итоговое тестирование (А1).</b>	2 ч
<b>Базовый уровень, А2 (120 часов)</b>		
1	Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место;	16 ч

	3) время. Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже.	
2	Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция ПОХОЖ НА КОГО; 3) время; 4) направление движения. Местоимение СВОЙ в винительном падеже. Глаголы движения: ПОЙТИ/ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ/ПРИЕХАТЬ, УЙТИ/УЕХАТЬ, ИДТИ/ХОДИТЬ, ЕХАТЬ/ЕЗДИТЬ. Прямая\косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ в винительном падеже.	18 ч
3	Основные значения родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение СВОЙ в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом ЧТОБЫ. Выражение желания, цели, необходимости действия.	16 ч
4	Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение СВОЙ в дательном падеже. Прямая\косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ в дательном падеже.	16 ч
5	Основные значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместимости; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место ( <i>под, над, перед, за, между, рядом с</i> ), 7) время. Прямая\косвенная речь (продолжение). Местоимение СВОЙ в творительном падеже. Прямая\косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже.	16 ч
6	Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным ( <i>которые, которых...</i> ) 2) с придаточным условным ( <i>если...</i> ) 3) с придаточным уступительным ( <i>хотя...</i> ).	18 ч
7	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №2. Контрольная работа №2.	16 ч
8	<b>Итоговое тестирование (А2).</b>	4 ч
	<b>Первый сертификационный уровень, В1 (160 часов)</b>	
1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с возвратной частицей -СЯ.	18 ч
2	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	18 ч
3	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий.	18 ч
4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	16 ч
5	Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (1 группа)	18 ч
6	Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (2 группа). Переносное значение глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	18 ч
7	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	18 ч
8	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	16 ч
9	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение	16 ч

	уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.	
<b>10</b>	<b>Итоговое тестирование (В1).</b>	4 ч
	<b>Второй сертификационный уровень, В2 (240 часов)</b>	
<b>1</b>	Согласование существительных, обозначающих лицо, с различными частями речи. Согласование слов и словосочетаний, имеющих количественное значение с глаголами. Использование полной и краткой формы качественных прилагательных. Глаголы <i>бить, брать, бросать, говорить, дать, думать, жить, лить, менять</i> с разными приставками. Стили речи. Интонации и выражение намерений. Слова и фразы <i>совета, утешения, (не) согласия, предложения, просьбы, удивления, возмущения, сомнения, недовольства, поддержки, сочувствия, радости, пожелания, укора.</i>	28 ч
<b>2</b>	Использование глаголов НСВ и СВ в прошедшем и будущем времени. Использование глаголов НСВ и СВ в прошедшем и будущем времени с отрицанием. Использование глаголов НСВ и СВ в инфинитиве. Использование глаголов НСВ и СВ в инфинитиве с отрицанием. Глаголы <i>писать, платить, помнить, работать, смотреть, стать, строить, ступить, читать</i> с разными приставками. Конспектирование. Официально-деловой стиль. Личные документы: <i>заявление, объяснительная записка.</i> Разговор по телефону. Разрешение конфликта.	28 ч
<b>3</b>	Лексико-семантические ограничения при использовании глаголов НСВ и СВ в инфинитиве. Использование глаголов НСВ и СВ со словом <i>нельзя.</i> Использование глаголов НСВ и СВ в императиве. Использование глаголов НСВ и СВ в императиве с отрицанием. Глаголы со связанной основой. Жанры официальных писем: <i>письмо-информация, письмо-просьба, письмо-предложение, письмо-согласие.</i> Смотрим кино, рассказываем и рассуждаем.	28 ч
<b>4</b>	Использование объектных распространителей при глаголах и при кратких прилагательных. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение временных отношений. Глаголы синонимичные и близкие по значению. Жанры официальных писем: <i>письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-извинение, письмо-отказ, письмо-жалоба.</i> Описание картины В.В. Пукирева «Неравный брак».	28 ч
<b>5</b>	Выражение пространственных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Существительные синонимичные и близкие по значению. Неофициальные письма (разговорный стиль). Жанры неофициальных писем: <i>письма, содержащие рекомендацию; письма, содержащие характеристику лица.</i> Беседуем на предложенные темы « <i>Официальные и неофициальные браки</i> »; « <i>Большой спорт</i> ».	28 ч
<b>6</b>	Использование деепричастий. Использование союзов в сложносочинённом предложении. Существительные, имеющие разное значение в единственном и множественном числе. Неофициальные письма (разговорный стиль). Жанры неофициальных писем: <i>письма, содержащие сравнение и анализ с элементами оценки; письма, содержащие анализ, рассуждение и оценку.</i> Читаем и обсуждаем новости. Беседуем на предложенные темы « <i>Человек в зеркале природы</i> »; « <i>ДНК-спираль жизни</i> ».	28 ч
<b>7</b>	Использование союзных слов КАКОЙ, КОТОРЫЙ, ЧЕЙ в сложноподчинённом предложении. Использование союзов КОГДА, ПОКА, ПОКА НЕ в сложноподчинённом предложении. Использование союза РАЗ в сложноподчинённом предложении. Прилагательные близкие по значению. Эссе (публицистический стиль). Эссе на основе исходного текста. Читаем и обсуждаем новости. Беседуем на предложенные темы « <i>Молодёжь в развивающемся мире</i> »; « <i>Молодёжь как социальная ценность</i> ».	28 ч
<b>8</b>	Грамматическая стилистика: некоторые конструкции, характерные для разговорной, эмоционально окрашенной речи. Использование местоимений и наречий с частицами -ТО, -НИБУДЬ, -ЛИБО, КОЕ-. Наречия со сходным значением. Эссе (публицистический стиль). Собственное эссе. Читаем и обсуждаем новости. Беседуем на предложенные темы « <i>Основные проблемы экологии</i> »; « <i>Сохранить жизнь на Земле!</i> ».	28 ч
<b>9</b>	Подготовка к контрольной работе №4. Контрольная работа №4.	10 ч
<b>10</b>	<b>Итоговое тестирование (В2).</b>	6 ч
	<b>Третий сертификационный уровень, С1 (280 часов)</b>	

1	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>«Роман и Филипп разговаривают о материальных проблемах»</i>. Конструкции: глагол ДАТЬ + инфинитив в значении позволить; с частицей БЫЛО; ЧТО в значении ПОЧЕМУ; императив для выражения нежелательности; инфинитив для выражения необходимости; инфинитив для выражения ненужности/бесполезности. Группа слов с префиксом -СО. Фразеология: <i>Не ударить в грязь лицом; Дело принимает серьёзный оборот; Не принимай близко к сердцу; Курам на смех; Грех жаловаться.</i></p> <p>Пишем реферат (научный стиль). Реферат-резюме.</p> <p>Конструкция ЧТО ЗА + сущ. в именительном падеже для уточнения: <i>Что это у тебя за пятно?</i></p> <p>Выражение разочарования. Выражение неопределённого ответа: <i>Да так...</i>; Выражение категорического несогласия: <i>Да нет же!</i>; Сообщение о том, что сложная вещь наконец понята: <i>Так вот оно что!</i>; Выражение удивления: <i>Надо же!</i></p> <p>Закон РФ о потребительской корзине. Читаем и обсуждаем новости. Внутренняя и внешняя политика: <i>Миграционные процессы и беженцы.</i></p>	18 ч
2	<p>Задание на понимание содержания текста и репродукцию его фрагментов: <i>Бедность отступает, но средний класс – по-прежнему в дефиците.</i> Речевые формулы с глаголами: <i>состоять из...; входит</i></p> <p>Сравнительные конструкции: <i>если ..., то; в то время как...</i> и др. Глагольная и именная группа с корнем -лат-.</p> <p>Пишем реферат (научный стиль). Реферат-обзор.</p> <p>Проблемы современной России (схема)</p> <p>Текст: <i>«Что россияне считают главной проблемой в стране?»</i></p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Внутренняя и внешняя политика: <i>Глобализация и эмиграция.</i></p>	16 ч
3	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Филипп и Анна на прогулке по Москве беседуют о скульптуре.</i></p> <p>Неопределённо-личные предложения. Выражение категорического запрета. Глаголы движения. Образование разг. существительных от прилагательных с помощью суффикса -к-: <i>Третьяковка.</i></p> <p>Образование притяжательных прилагательных от имён собственных: <i>пушкинский.</i></p> <p>Образование разг. прилагательных от наречий: <i>тамошний.</i> Существительные со значением собирательности.</p> <p>Фразеология: <i>(Кто?) опять за своё; Отвечать головой; (Чьих?) рук дело; (У кого?) идея; Никто толком не знает; (Кому?) виднее; (У кого?) не лежит душа (к чему?); Всеми своё время.</i></p> <p>Оформление титульного листа и библиографическое описание.</p> <p>Речевая формула с глаголом <i>везти</i>. Речевые формулы для выражения переспроса и уточнения.</p> <p>Речевые формулы для выражения согласия. Речевые формулы для выражения несогласия.</p> <p>Речевая формула для ухода от ответа на вопрос.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Внутренняя и внешняя политика: <i>Демонстрации, митинги, забастовки.</i></p>	18 ч
4	<p>Текст и задания на его понимание и репродукцию его фрагментов: <i>Интервью с М. Шемякиным</i></p> <p>Значение и использование <i>также — тоже — ещё.</i></p> <p>Лексико-семантическая группа глаголов <i>любоваться — восхищаться — наслаждаться.</i></p> <p>Письмо другу о впечатлениях от жизни в России.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Экономика и предпринимательство: <i>Экономический кризис.</i></p>	14 ч
5	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Роман рассказывает Филиппу о том, как он устраивался на работу.</i></p> <p>Лексико-семантическая группа слов: <i>должность, профессия, специальность, место работы.</i></p> <p>Лексико-семантическая группа слов: <i>бюджетник, госслужащий, должностное лицо, чиновник, бюрократ.</i></p>	18 ч

	<p>Значение и употребление глаголов: <i>ладить</i> — <i>справляться</i>. Значение и употребление слов: <i>стаж</i> — <i>стажировка</i>.</p> <p>Конструкции для выражения скептического отношения. Инфинитив для передачи желания, пожелания. Инфинитив для запроса информации о возможности. Выражение гипотетического условия и отрицательных последствий этого условия. Выражение подчинительной связи без союза.</p> <p>Фразеология: <i>Доброе слово и кошке приятно; Я у тебя в долгу не останусь; (Кто?) уже в курсе; Башка не варит; (Кому?) хоть бы что</i>.</p> <p>Письмо работодателю. Вопрос о результатах чего-либо. Выражение удивления. Выражение отсутствия сомнения. Объявления о работе.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Экономика и предпринимательство: <i>Малый и крупный бизнес</i>.</p>	
6	<p>Текст и задания на его понимание и репродукцию его фрагментов: <i>«Изменим свою жизнь к лучшему. Как успешно пройти собеседование»</i>.</p> <p>Значения глагола <i>работать</i> с префиксами. Лексико-семантическая группа глаголов <i>пробовать</i> — <i>пытаться</i> — <i>стараться</i>.</p> <p>Составление резюме (CV). Разговор по телефону с работодателем. Собеседование с работодателем.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Экономика и предпринимательство: <i>Особенности российского бизнеса</i>.</p>	14 ч
7	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Спор о кино</i>.</p> <p>Лексико-семантическая группа глаголов речи: <i>сообщать, говорить, беседовать и др.</i></p> <p>Употребление пар глаголов типа <i>ругать</i> — <i>ругаться</i></p> <p>Группа лексики по теме «Кино». Группа слов с префиксоидом <i>кино-</i>.</p> <p>Обозначение различия в сопоставляемых ситуациях с помощью конструкции: <i>для кого как</i>.</p> <p>Выражение опасения о скором начале нежелательного действия. Будущее время для выражения невозможности. Выражение идеи несоответствия норме. Выражение неодобрения.</p> <p>Описание многочисленности возможностей. Выражение несогласия.</p> <p>Фразеология: <i>В такую погоду хороший хозяин собаку из дома не выгонит; Чем богаты, тем и рады; пруд пруди; Лучшие меньше да лучше; дожить до седых волос; (Кто?) метит в актрисы</i></p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Социальная сфера: <i>Здоровье и здравоохранение</i>.</p>	18
8	<p>Группа слов, выражающих симпатию, привязанность, любовь: <i>любить, нравиться</i> и пр.</p> <p>Группа слов, обозначающих уход из жизни: <i>умереть, скончаться</i> и пр.</p> <p>Выражение неопределённо-личного субъекта.</p> <p>Выражение отсутствия сомнения: <i>Кто-кто, а вы-то знаете</i>.</p> <p>Рассказ о себе в официальном и неофициальном стиле.</p> <p>Фильм «Утомлённые солнцем».</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Социальная сфера: <i>Пенсия и пенсионная система</i>.</p>	16 ч
9	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Анна, Роман и Филипп говорят об учёбе</i>. Группы слов по теме «Учёба».</p> <p>Значение и употребление частиц <i>разве</i> и <i>неужели</i>. Значение и употребление союзов <i>раз</i> и <i>если</i>.</p> <p>Конструкция для выражения уступки. Конструкция для выражения неопределённого количества. Выражение зависти.</p> <p>Императив в косвенной функции для выражения модальных значений. Инфинитив для выражения модальных значений.</p> <p>Конструкции для выражения времени.</p> <p>Речевые формулы для выражения отсутствия удивления: <i>ресторан как ресторан; это же Франция!</i></p> <p>Фразеология. Значение и употребление фразеологизмов: <i>быть (не) на высоте; оказаться (не) на высоте; достигнуть высот, это (кому) по карману; до скончания века; красиво жить не запретишь; света белого не видеть; цены кусаются; оказаться на высоте; вкалывать, как папа Карло</i>.</p>	18 ч

	Читаем и обсуждаем новости. Социальная сфера: <i>Образование</i> .	
10	<p>Значение и употребление сопоставительно-определяющей конструкции.</p> <p>Употребление номинативных предложений. Употребление неполных предложений.</p> <p>Пишем тезисы доклада для научной студенческой конференции «<i>Молодёжь Востока и Запада: стиль жизни и проблемы</i>».</p> <p>Конструкции для передачи общеизвестной информации: <i>очевидно, что...; признано, что...; известно, что...; ни для кого не секрет, что...; считается, что... и др.</i></p> <p>Конструкции для выражения совпадения и сравнения: <i>те же самые; такие же и др.</i></p> <p>Дискуссия: <i>Возможности получения образования</i>.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Демографические процессы и семья: <i>Семейные ценности</i>.</p>	16 ч
11	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Роман, Филипп и Анна на музыкальном рынке</i>.</p> <p>Значение и употребление глагола <i>слушать (с префиксами)</i>. Значение и употребление глагола <i>гадать (с префиксами)</i>.</p> <p>Тематическая группа слов с общей семьей: <i>фанатик — фанат — фан; обожать; потерять голову; сойти с ума; помешаться; тащиться</i>.</p> <p>Выражение причины с помощью частицы <i>же</i>.</p> <p>Употребление 2-го лица единственного числа будущего времени вместо 1-го лица.</p> <p>Инфинитив для выражения определяющих отношений. Конструкция отсутствия.</p> <p>Конструкции переспроса\уточнения. Значение и употребление конструкций наличия\отсутствия.</p> <p>Фразеология: <i>как с Луны свалиться; свет клином сошёлся; на вкус и цвет товарищей нет; о вкусах не спорят; согревает душу; на душе тяжело; что? кому? не по душе; помешаться на ком?</i></p> <p>Речевая формула неодобрения. Речевая формула для выражения приоритета. Выделительные конструкции. Речевые формулы сопоставления. Речевая формула для выражения неуверенности в истинности информации. Речевая формула для определения отношений между людьми. Речевые формулы для выражения согласия, несогласия, переспроса.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Культура и искусство: <i>Тенденции современной культуры</i>.</p>	18 ч
12	<p>Текст и задания на его понимание: «<i>Что слушает молодёжь России</i>».</p> <p>Употребление кратких прилагательных.</p> <p>Дискуссия на тему: «<i>Музыка в нашей жизни</i>». Речевая практика: <i>Обсуждение музыкальных предпочтений</i>.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Культура и искусство: <i>Музыкальные события и фестивали</i>.</p>	14 ч
13	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Филипп, Анна и Роман говорят о религии</i>.</p> <p>Значение и употребление сущ. с корнем <i>-служ-</i>. Значение и употребление гл. <i>верить — веровать</i>. Значение и употребление гл. <i>служить</i>. Значение и употребление гл. <i>молить — умолять — молиться — замаливать</i>. Конструкция с именительным темой. Значение и употребление конструкций типа: <i>где угодно, как угодно и когда угодно</i>.</p> <p>Конструкция наличия. Конструкция с инфинитивом, называющим слово по его функции.</p> <p>Конструкции с инфинитивом для выражения предостережения и нежелательности.</p> <p>Конструкция с инфинитивом для выражения неизбежности действия.</p> <p>Императив в косвенной функции для выражения вынужденного действия. Императив в косвенной функции для выражения бесполезности действия.</p> <p>Фразеология: <i>и во сне не снилось; яблоку негде упасть; рукой подать; готов от стыда сквозь землю провалиться; не бог весть; овца заблудшая</i>.</p> <p>Речевая формула для выражения скептической оценки качества субъекта.</p> <p>Речевые формулы для выражения отсутствия сомнения; сомнения, неуверенности; беспечности; категорического отказа.</p> <p>Читаем и обсуждаем новости. Окружающая среда и экология: <i>Экологические проблемы</i>.</p>	18 ч
14	Текст и задания на его понимание: « <i>Религия в современном российском обществе</i> ».	14 ч

	<p>Значение и употребление слов типа <i>многонациональный, поликонфессиональный</i>.          Конструкция добавления: <i>способствовать как смягчению, так и, наоборот, усилению</i>.          Употребление зачинов, характерных для научного стиля: <i>наряду с этим; согласно проведённым исследованиям и др.</i>, в тексте.          Текст «Век неверия». Дискуссия на тему: «<i>Религия в современном обществе</i>».          Читаем и обсуждаем новости. Окружающая среда и экология: <i>Защита окружающей среды</i>.</p>	
15	<p>Полилог и задания на понимание полилога и репродукцию его фрагментов: <i>Филипп и семья Шамсутдиновых говорят о современной русской литературе</i>.          Группа глаголов с префиксом <i>под-</i>.          Употребление слова <i>один</i> в значении <i>только</i>.          Конструкция для выражения обусловленности действия каким-либо обстоятельством.          Значения и употребление союзов <i>а то.., а то и ..., а не то...</i>          Конструкция для выражения безразличия. Конструкция с инфинитивом и отрицанием при субъекте для выражения несоответствия субъекта взятой на себя роли. Конструкция с императивом в косвенной функции для выражения уступки.          Фразеология <i>иметь что-то против; как ни крути; смех, да и только; поставить рядом нельзя; не забивать голову; на порог (дома) не пускать; ни во что не ставить</i>.          Речевая формула для выражения сомнения. Речевая формула для выражения категорического несогласия. Речевая формула для выражения упрёка.          Читаем и обсуждаем новости. Наука, новые технологии и Интернет: <i>Новые технологии</i>.</p>	18 ч
16	<p>Стилистика. Художественная речь. Схема стилей русского языка. Определение стилистической принадлежности.          Дискуссия на тему: «<i>Современная литература и общество</i>».          Тексты: Р. Сенчин «Проект», Е. Гришковец «Записки русского путешественника», В. Распутин «Мой манифест», Л. Петрушевская «Фонарик», В. Пелевин «TIME AUT» («Тайм-аут, или Вечерняя Москва»), В. Сорокин «Сахарный Кремль».          Читаем и обсуждаем новости. Наука, новые технологии и Интернет: <i>Интернет и социальные сети</i>.</p>	14 ч
17	Подготовка к контрольной работе №5. Контрольная работа №5.	12 ч
18	<b>Итоговое тестирование (С1).</b>	6 ч