

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «СВБЮ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как иностранный»

для иностранных слушателей (лиц старше 18 лет)

2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, а также для иностранных слушателей (лиц старше 18 лет), которые начинают\продолжают изучать русский язык как иностранный.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 г. №1304;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 20.04.2014 № 74 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному;
- Образовательной программой по русскому языку как иностранному и требованиям по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, базовый уровень, 1-й сертификационный уровень, 2-й сертификационный уровень, 3-й сертификационный уровень общее владение);
- Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, базовый уровень, 1-й сертификационный уровень, 2-й сертификационный уровень, 3-й сертификационный уровень общее владение).

1.1 Цель и задачи Программы

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными слушателями необходимой базы владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых и достаточных в повседневной жизни, в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении.

1.2 Организация учебного процесса

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе реализуется в очной, заочной формах. При реализации программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное, электронное и смешанное обучение. Одно занятие рассчитано на 1 академический час (45 минут).

№	Название раздела	Кол-во часов, всего
1	Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1)	80
2	Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2)	120 (с нуля 200)
3	Русский язык: продвинутый курс (первый сертификационный уровень, В1)	160 (с нуля 360)
4	Русский язык: продвинутый курс (второй сертификационный уровень, В2)	240 (с нуля 600)
5	Русский язык: продвинутый курс (третий сертификационный уровень, С1)	280 (с нуля 880)

Учебный план и учебный график (начальный курс)

№ п/п		Кол-во часов
	Элементарный уровень, А1 (70-80 часов)	
1	Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости\звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1. ИК-3. Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Личные местоимения 3 лица ед. числа (<i>он, она</i>).	2 ч
2	Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости\неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным.	2 ч
3	Согласные (ш, ж, и). Буквы (я, е, ю, ё) в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i>). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом <i>А</i>).	2 ч
4	Понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные (ч, щ). Правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн</i> . Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: <i>Дай(те)!</i> <i>Скажи(те)!</i> <i>Покажи(те)!</i> Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным. Конструкция с вопросом <i>ГДЕ?</i>	2 ч
5	Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>) Вопросительная конструкция (<i>Кто он?</i>). Парадигма глагола I спряжения (знать).	4 ч

6	Повторение материала уроков 1-5.	2 ч
7	Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом <i>Какой?</i> Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (<i>этот, эта, это, эти</i>). Конструкции « <i>Мне (тебе, Вам) нравится...</i> ». « <i>Сколько стоит...?</i> » Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО. Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	4 ч
8	Отработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами В и НА. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов В и НА.	8 ч
9	Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОЭТОМУ. Конструкция: ГДЕ МОЖНО + инфинитив глагола.	8 ч
10	Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний. Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола БЫТЬ в прошедшем времени. Наречия времени (сегодня, вчера...) Особенности употребления глаголов СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ - ЕХАТЬ (в настоящем времени). ХОДИТЬ - ЕЗДИТЬ (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	8 ч
11	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол ХОТЕТЬ + инфинитив глагола. Глаголы движения ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ (ХОЧУ ПОЙТИ, ХОЧУ ПОЕХАТЬ). Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (<i>К кому?</i>). Глагол МОЧЬ + инфинитив глагола. Выражение времени (<i>Когда? Сколько времени?</i>).	8 ч
12	Чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний. Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (<i>у меня...</i>); б) отрицания наличия (<i>нет сестры</i>); в) места проживания (<i>откуда? — из Китая</i>). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти – поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставление ГДЕ? — КУДА? — ОТКУДА? Выражение времени (зимой, в январе).	8 ч
13	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкции: КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО / ЧТО ДЕЛАТЬ. Конструкция со словами: НАДО, НУЖНО с логическим субъектом в дательном падеже.	8 ч
14	Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчинённое предложение с союзом КОГДА. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.	8 ч
15	Повторение материала уроков 7–14. Контрольная работа №1.	4 ч
16	Итоговое тестирование (А1).	2 ч

По окончании курса учащиеся научатся понимать разговоры на простые бытовые темы, рассказывать о себе, семье, работе, учёбе, городе, увлечениях и овладеют следующими знаниями:

Элементарная коммуникация. Формулы приветствия и прощания, однословная просьба со словом *можно*. Основные функции слова *пожалуйста*: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос: *Правда?* Простейшие формулы выражения согласия и несогласия (*Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка*). Вопросы: *Кто это? Что это? Где? Когда?* Простейшие формулы ответа на эти вопросы (без использования предложно-падежных конструкций). Вопрос о принадлежности: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Формулы привлечения внимания: *Извините; Скажите, пожалуйста*. Конструкции типа: *Москва - (это) столица России*. Формулы представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут...*

Варианты ответа на вопрос: *Какой? Какая? Какое? Какие?* Вопрос: *Сколько стоит?* Вопрос с союзом *или*. Выражение просьбы формами императива: *Дайте, пожалуйста*. Формула прощания: *До завтра!* Выражение согласия: *С удовольствием!* Вопрос: *Какой сегодня день?* Просьбы с конструкцией *можно* + инфинитив: *Можно выйти?*

Восклицательные конструкции: *Как жаль!, Сколько лет, сколько зим! / Вопросы: Вы не скажете, сколько сейчас времени?/Который час? - и ответы на них.*

Выражение просьбы: *Дай(те), пожалуйста, на минуту*. Конструкция: *к сожалению*. Ответ на вопрос: *Сколько тебе (Вам) лет?* Выражение согласия: *Отличная идея!* Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + *вместе*).

Фонетика и графика. Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих, Русская интонация утверждения и вопроса. ИК-1 : *Это мама. Это Анна и Алла. Это карта. Это тоже карта*. ИК-3: *Это банк? Лампа там?* ИК-4: *А это?*

Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух. Звонкие и глухие согласные.

Грамматика и лексика. личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*; вежливое *Вы*). Грамматический род. Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду. Формы множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения *его, её, их*. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж): *Меня, тебя, его, её, нас, вас, их зовут...* Конструкции с глаголом *знать*: *Я (не) знаю + где, когда..*(косвенный вопрос с вопросительным словом).

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения. Темы: «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город», «Профессии».

Количественные числительные. Конструкции числительное + *рубль*. Имя прилагательное. Вопрос: *Какой? Какая? Какое? Какие?* Согласование прилагательных с существительными по числу и роду. Местоимение *этот / эта / это / эти*. Конструкция: *мне, тебе...нравится...* Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом *нравиться*).

Превосходная степень имен прилагательных с использованием слова *самый*.

Конструкции с союзом *потому что*. Вопрос: *Почему?*

Формы императива 1-ого и 2 лица (*повторите, читайте, давай пойдём*). Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (*Что ты сейчас делаешь?*) и повторяемости действий со словами (*обычно, часто, редко, иногда* и т. п.). Спряжение глаголов (1 и 2 спряжение). Знакомство с наречием. Вопрос: *Как?* Наречия типа *по-...-ски* в разговоре о владении языками (*по-русски, по-английски* и т. п.). Названия национальностей. Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* (*осенью, утром, днём, вечером*). Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных (место). Вопрос: *Где? находится Что?* Предлоги *в* и *на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. Формы винительного падежа личных местоимений.

Глаголы *учить* (что?) и *учиться* (где?).

Названия дней недели.

Конструкция *можно/нельзя* + инфинитив (*можно купить, нельзя курить...*)

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения. «Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

Прошедшее время глагола. Общефактическое значение НСВ в прошедшем времени (без объяснения). Спряжение глаголов типа *спать* и типа *фотографировать* (основа на -ова-) в настоящем времени.

Отрицание глагола *быть*. Перенос ударения.

Глаголы движения *идти* и *ехать*, *ходить* и *ездить*. Глаголы движения с основами *идти* и *ехать* и приставками *по-* и *при-*.

Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени).

Основные значения вида. Результативное значение СВ (*Анна написала письмо*). Общефактическое значение НСВ (*Что ты вчера делал?*) Многократное значение НСВ (*Я часто звоню домой*). Длительное значение НСВ (*Я читал журнал два часа*). Последовательное значение СВ (*Когда он прочитал газету, он позвонил другу*).

Выражение планов с помощью глагола *хотеть* (*Завтра я хочу поехать на стадион*).

Глагол *мочь* и его управление (*могу* + инфинитив).

Винительный падеж в значении направления движения. Вопрос: *Куда?*

Дательный падеж в конструкциях типа «пойти к врачу, поехать к другу». Предложный падеж в конструкциях с названиями видов транспорта.

Ехать на чем?

Родительный падеж в конструкции «у кого есть что». Родительный и предложный падеж в предложениях со словом *есть* (*У Маши есть кошка. В доме есть кошка*). Родительный падеж при отрицании (*У меня нет кошки*). Родительный падеж в значении начального пункта движения. Вопрос: *Откуда?*

Конструкции, используемые для элементарного обозначения времени: числительное + *час, минута*; обозначения времени на часах.

Конструкции с предложным падежом и названиями месяцев (*в октябре*). Наречия, обозначающие времена года и время суток (*зимой, весной, летом, осенью; утром, днем, вечером, ночью*). Наречия *раньше, теперь, сейчас, долго, недолго*.

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу». «Путешествия». «Досуг». «Мой день».

Будущее время глагола. Виды в будущем времени. Употребление видовых форм для обозначения последовательности/ одновременности действий.

Глаголы *нравиться* и *любить*. Спряжение глагола *давать/дать*.

Дательный падеж в значении адресата. Дательный падеж в значении субъекта (*мне надо, нужно сделать что-либо*).

Родительный падеж в конструкциях с предлогом *около*.

Творительный падеж для обозначения совместного действия. Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов *быть, работать, стать*). Творительный падеж в сочетании с глаголом *заниматься, интересоваться*.

Предложный падеж в значении темы речи-мысли (*говорить о музыке*).

Литература:

В.Е. Антонова, М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2019. - Уроки 1 - 15.

2. Аттестация учащихся

В процессе освоения программы осуществляется промежуточная и итоговая аттестация, проводимые в форме тестирования.

Тестирование проводится с целью оценить уровень знаний учащегося и успешность освоения пройденного материала.

По окончании обучения выдаётся сертификат о прохождении курса.