

Автономная некоммерческая организация
Спортивно-танцевальный клуб «Элегия»
Детский оздоровительный лагерь «Искорка»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению Экспертно-методическим
советом ДОЛ «Искорка»
протокол от _____ 2026 г. № _____



УТВЕРЖДЕНО
директором «АНО «СТК «Элегия»
М.В. Полюшко
приказ от _____ 2026 г. № _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«АЗБУКА ДЕТСТВА»

Место проведения: Тамбовская область, Сосновский м.о,
Перкинский лесокombинат, ул. Молодежная 40А

Тамбов, 2026

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая база. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для реализации воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «Искорка» (далее – ДОЛ «Искорка»), расположенного по адресу: Тамбовская область, Сосновский м.о., Перкинский лесокombинат, ул. Молодежная 40А.

Программа составлена на основе программы, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**:

- системно-деятельностный;

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных, детских групп.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

- аксиологический.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: общие положения и целевой раздел программы воспитательной работы.

При реализации Программы воспитательной работы для ДОЛ «Искорка» используются следующие **рабочие понятия**:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения.

Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения

обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью программы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы ДОЛ «Искорка» являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов

России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным

окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

➤ ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

➤ ***Экологическое воспитание:***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

➤ ***Познавательное направление воспитания:***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Блок «Мир: наука, культура, мораль» является важной частью образовательной программы, направленной на всестороннее развитие детей. Этот блок включает в себя различные активности и занятия, которые помогут детям расширить свои знания и развить личные качества. Вот основные компоненты этого блока:

1. Научные занятия:

- Проведение мастер-классов и экспериментов, направленных на изучение основ естественных наук (физики, химии, биологии).
- Организация экскурсий в научные центры, музеи или заповедники, где дети могут увидеть практическое применение научных знаний.
- Введение в основы экологии и охраны окружающей среды через игры и проекты.

2. Культурные мероприятия:

- Проведение тематических дней, посвященных различным культурам и традициям, с выставками, танцами, музыкой и кулинарией.
- Организация творческих мастерских (рисование, музыка, театр), где дети могут проявить свои таланты и научиться новым навыкам.
- Включение в программу лекций и встреч с представителями искусства и культуры, которые могут рассказать о своей деятельности.

3. Моральное воспитание:

- Обсуждение тем о дружбе, честности, уважении и ответственности через игры, ролевые ситуации и групповые обсуждения.
- Проведение тренингов по развитию эмоционального интеллекта, навыков общения и разрешения конфликтов.
- Включение в программу волонтерских проектов, где дети могут помочь другим и понять важность социальной ответственности.

4. Интерактивные игры и квесты:

- Организация квестов, в которых дети могут применять свои знания о науке, культуре и морали для решения задач и достижения целей.
- Проведение викторин и конкурсов, направленных на проверку знаний и развитие командного духа.

5. Обсуждение актуальных тем:

- Проведение дискуссий на темы, связанные с современными вызовами (экология, технологии, социальные проблемы), что поможет детям развивать критическое мышление.

6. Создание проектов:

- Поощрение детей к созданию проектов, которые объединяют науку, культуру и мораль, например, создание стендов, презентаций или выставок.

Этот блок не только развивает знания и навыки детей, но и способствует формированию их личностных качеств, что важно для их дальнейшего роста и взаимодействия в обществе.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» в оздоровительном лагере является важной частью образовательной программы, направленной на формирование у детей патриотизма, понимания культурного наследия и осознания своей роли в будущем страны. Вот основные компоненты этого блока:

1. Исторические занятия:

- Проведение лекций и мастер-классов по истории России, включая ключевые события, такие как Великая Отечественная война, эпохи правления различных царей и революции.

- Организация экскурсий в исторические места, памятники и музеи, где дети могут увидеть и узнать больше о значимых событиях и личностях.

2. Культурное наследие:

- Изучение русских традиций, обычаев, народных праздников и фольклора через творческие мастерские, где дети могут попробовать себя в народных ремеслах (резьба по дереву, вышивка, гончарное дело).

- Проведение тематических вечеров, посвященных русской литературе, музыке и искусству, включая чтение стихов, театрализованные постановки и концерты.

3. Современная Россия:

- Обсуждение актуальных тем, связанных с современным состоянием страны: экономика, экология, культура и технологии.

- Проведение встреч с представителями различных профессий, которые расскажут о своей работе и о том, как они вносят вклад в развитие общества.

4. Будущее России:

- Организация дискуссий на тему будущего страны, включая вопросы экологии, технологий, социальной справедливости и устойчивого развития.

- Поощрение детей к созданию проектов, направленных на решение актуальных проблем, с которыми сталкивается Россия, например, проекты по охране окружающей среды или социальной помощи.

5. Игры и квесты:

- Проведение квестов и игр, в которых дети смогут применить свои знания о России, решая задачи и проходя испытания, связанные с историей, культурой и современностью.

6. Краеведение:

- Изучение родного края: его истории, культуры и природы. Организация экскурсий по местным достопримечательностям, знакомство с природным богатством региона.

7. Творческие конкурсы:

- Проведение конкурсов на лучшее эссе, рисунок или проект на тему «Россия: прошлое, настоящее, будущее», что позволит детям выразить свои мысли и чувства.

Этот блок помогает детям не только узнать больше о своей стране, но и развить чувство гордости за её достижения, а также осознать свою ответственность за будущее.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» в оздоровительном лагере играет ключевую роль в формировании у детей здорового образа жизни, социальных навыков и творческого потенциала. Вот основные компоненты этого блока:

1. Здоровье:

- Проведение лекций и мастер-классов по основам здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность и гигиену.
- Организация спортивных мероприятий, таких как соревнования по различным видам спорта, игры на свежем воздухе.
- Уроки по первой помощи и основам безопасности, где дети могут узнать, как действовать в экстренных ситуациях, мастер-класс по оказанию первой помощи от организации «Красный крест»

2. Безопасность:

- Обучение правилам безопасности в лагере и на природе, включая правила поведения на воде во время катания на катере и сплаве на байдарках.
- Проведение тренингов по предотвращению конфликтов и безопасному взаимодействию с окружающими.
- Организация учебных пожарных и антитеррористических эвакуаций и тренировок (дневных и ночных) по действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Семья:

- Тематические занятия, посвященные значению семьи, взаимопомощи и поддержке. Обсуждение семейных ценностей и традиций.
- Проведение мероприятий, на которых дети могут представить свои семьи, делиться историями и создавать семейные деревья (8 июля-День семьи, любви и верности)
- Организация совместных мероприятий для детей и их родителей-родительский день, который подразумевает полноценное включение родителей в жизнь лагеря (участие родителей с детьми в кружках, спортивных играх и танцевальном батле)

4. Творчество:

- Проведение творческих мастерских по различным направлениям: рисование, музыка, театр, танцы и ремесла. Дети могут проявить свои таланты и научиться новым навыкам.
- Организация конкурсов и выставок, где дети могут продемонстрировать свои работы и достижения.
- Включение в программу театрализованных постановок, где дети смогут развивать свои актерские навыки и командный дух.

5. Развитие:

- Проведение тренингов по личностному развитию, включая темы самооценки, уверенности в себе и постановки целей.
- Организация занятий по развитию социальных навыков, таких как коммуникация, работа в команде и разрешение конфликтов.

- Поощрение детей к участию в проектах, где они могут развивать свои идеи и реализовывать их на практике.

6. Интерактивные игры и квесты:

- Проведение квестов и ролевых игр, направленных на развитие навыков сотрудничества, креативности и критического мышления.

7. Обсуждение актуальных тем:

- Тематические дискуссии о здоровье, безопасности и семейных ценностях, что поможет детям осознать важность этих аспектов в жизни.

Этот блок способствует всестороннему развитию детей, формированию у них здоровых привычек и социальных навыков, а также помогает создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу в лагере.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» включает в себя:

- ❖ организацию оптимального режима дня;
- ❖ расчет двигательной активности;
- ❖ обеспечение рационального питания;
- ❖ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- ❖ принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ❖ принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- ❖ принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- ❖ принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- ❖ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- ❖ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- ❖ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- ❖ принцип добровольности участия в психолого-педагогических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; профилактика; просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, объединений и кружков.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ❖ соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ❖ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ❖ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- ❖ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- ❖ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- ❖ *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- ❖ *на социальном уровне* представляет собой: вручение наград:
 - дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
 - объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
 - публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ❖ размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- ❖ *на эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ❖ построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ❖ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ❖ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;
- ❖ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В каждой смене в ДОЛ «Искорка» предусмотрено комплектование с участием детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью в размере 2% от общего количества путёвок, а именно – 4 человека за смену. Доступные нозологии: дети с нарушениями слуха, зрения, а так же узким кругом нарушений психического развития.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- ❖ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

- ❖ 4 смена (10.08.2026г-23.08.2026г) обусловлена запросом общества и государства на раннюю профориентацию подрастающего поколения, формирование у детей осознанного подхода к выбору будущей профессии в условиях быстро меняющегося рынка труда. Современный подросток часто испытывает трудности с самоопределением из-за недостатка информации о реальных профессиях, отсутствия практического опыта в различных сферах деятельности. Лагерь, обладая высоким воспитательным и развивающим потенциалом, даёт уникальную возможность в игровой и практико-ориентированной форме познакомить детей с миром профессий, развить необходимые «гибкие» навыки и сформировать первичные профессиональные интересы. Программа отвечает на запрос родителей в безопасную, но развивающую среду, где ребёнок не только отдыхает, но и получает полезный опыт для своего будущего, а также соответствует государственным приоритетам в сфере воспитания и профориентации

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ❖ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ❖ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ❖ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде. Походы помогают сплотить детей в отряде своей атмосферой песен у костра, рассказами легенд и эмоциональной разгрузкой.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ❖ программы тематических смен;
- ❖ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- ❖ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ❖ развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- ❖ расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Искорка», создавая непрерывность дополнительного образования;
- ❖ организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- ❖ вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ❖ формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

ДОЛ «Искорка» позиционирует себя как первый приключенческий лагерь. Тем самым и кружки в лагере подобраны по тематике лагеря: сплав на байдарках, спортивное ориентирование, туризм, катание на катере, веревочный городок, катание на квадроциклах, обучение верховой езде, картинги.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Кружки:

- ✓ Арт-пространство «Арлекино» – раскрытие творческого потенциала, раскрепощение, улучшение дикции и артикуляции;
- ✓ Юный патриот – разборка/сборка автомата, занятие по стрельбе из автомата, лука;
- ✓ Юный капитан – прогулки на катере;
- ✓ Аквабол – командная тактическая игра с водными пистолетами, стреляющими орбизами;
- ✓ Катание на квадроциклах;
- ✓ Стратегия выживания – установка палатки и костра, спортивное ориентирование, вязание узлов, рыбалка, полоса препятствий;
- ✓ Практическая стрельба ВСЦ «Волк» – изучение основ безопасной стрельбы из пневматических пистолета;
- ✓ Творческая студия «Волшебство» – бисероплетение, плетение из резиночек, макраме, настольные игры, рисование;
- ✓ Верховная езда – обучение основам безопасной езды и уходу за лошадьми;
- ✓ Спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис;
- ✓ Стрельба из классического лука ВСЦ «Волк» – занятия по основам стрельбы из лука – олимпийского вида спорта;
- ✓ Пескография – техники рисования песком на световом столе;
- ✓ Этноигры – знакомство детей с играми народов мира различных эпох;
- ✓ Сплав на байдарках;
- ✓ Обучение хореографии;

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных

технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ❖ Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- ❖ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Искорка» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка».

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» и страниц в социальных сетях.

Сайт <https://iskorka68.ru> соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни реализация содержания. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

➤ **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

➤ **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

➤ **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

➤ **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной

компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- ✓ развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- ✓ воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Летняя оздоровительная кампания 2026 года ДОЛ «Искорка» пройдет в соответствии с комплексной программой «Азбука детства». Комплексная программа воспитания включает в себя связанные между собой 4 модуля программы каждой лагерной смены:

- ✓ 1 смена «Палитра талантов» с 02.06.2026 до 22.06.2026;
- ✓ 2 смена «По следам детства» с 25.06.2026 до 15.07.2026;
- ✓ 3 смена «Движение вверх» с 18.07.2026 до 07.08.2026;
- ✓ 4 смена «Время возможностей» с 10.08.2026 до 23.08.2026.

Объединяющей идеей стала игровая модель, которая создаст у детей ощущение путешествия в мир приключений. Смены покажут детям мир живой природы, романтику странствий и новых открытий.

Программа событий смены составлена таким образом, что позволит ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрыть в себе творческие способности, развить полезные навыки, наладить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

Один раз в смену проводится родительский день в формате «Я живу жизнью ребёнка». Родители делятся по отрядам и полностью погружаются в атмосферу «Азбуки детства», проходя задания и квесты, творческие и спортивные секции, а также проходит концерт, заканчивающийся флешмобом.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ДОЛ «Искорка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДОЛ «Искорка» и его репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость ДОЛ «Искорка», как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточное пребывание в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

➤ **Расположение.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является расположение лагеря. ДОЛ «Искорка» расположен в Тамбовской области в Сосновском м.о., Перкинский лесокombинат, ул. Молодежная 40А, на опушке леса и берегу реки Цна.

Сосновский м.о. расположился в северной и северо-западной части Тамбовской области. Свое название район получил благодаря обилию сосновых лесов. Сосновский м.о. богат различными достопримечательностями, среди которых стоит выделить его особую и неповторимую природу. Благодаря лесам здесь дышится по-особенному легко, что прекрасно подходит для оздоровления и отдыха детей.

➤ **Безопасность** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя важный элемент. Территория периметра находится под постоянным видеонаблюдением ЧОП «Центурион», имеется кнопка быстрого реагирования Росгвардии. В каждом помещении размещены системы пожарной сигнализации с выходом сигнала на ГУ МЧС России по Тамбовской области. Регулярно (дневная и ночная) все участники летней оздоровительной кампании принимают участие в практических пожарных и антитеррористических учениях с предварительной теоретической подготовкой к ним. На территории имеются соответствующие памятки и наглядные материалы.

➤ **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации, а также способствующие возможности обособления, уединения.

На территории лагеря находятся 5 одноэтажных кирпичных спальных корпусов, полностью оснащенные мебелью с размещением детей 8-16 человек (подходит для коллективных заездов).

Двухэтажный кирпичный корпус, спальняные комнаты на 5-7 детей с удобствами на 1 этаже. Возле каждого корпуса предусмотрена беседка для проведения отрядных игр.

➤ **Питание** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя важный элемент. Смена в лагере в лесу подарит море ярких впечатлений и эмоций на учебный год вперед. А максимально полезное и безопасное пятиразовое питание по стандарту САНПИН поможет набраться сил перед новым учебным годом.

➤ **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Распорядок дня ДОЛ "Искорка"

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – уборка корпуса, территории

8:50 – линейка

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – активный отдых, кружковая работа

13:00 – обед

14:00 – 15:45 – тихий час

15:45 – полдник

16:00 – 19:00 – активный отдых, кружковая работа, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

19:00 – ужин

20:00 – свободное время

20:45 – второй ужин

21:00 – дискотека/просмотр кинофильма

22:30 – подготовка ко сну

23.00 – сон

- **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», это элемент уклада, который состоит из:

МИССИЯ: содействие развитию сферы отдыха, досуга, оздоровления, интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Необходимо соблюдать установленный режим дня лагеря, общепринятые санитарно-гигиенические (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде, принимать душ, складывать аккуратно свои вещи и постель и т.д.).
2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения морских купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
3. Ребенок (подросток) обязан находиться все время вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего вожатого (руководителя группы).
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого (руководителя группы).
5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен бережно относиться к личному имуществу - своему и других детей, имуществу в детском лагере, беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту.
6. Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым (руководителям группы).
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво, употреблять и распространять наркотики.
10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.

4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым (руководителям группы).
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.
2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это спортивные соревнования – в спортивной одежде, для праздников, конкурсов и дискотек – нарядная одежда и обувь. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.
3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, если это, конечно, не конкурс или спортивное соревнование и поболеть за свою команду просто необходимо).

ЦЕННОСТИ:

✓ Ценность дружбы, доброты, справедливости и уважения

Вот такое наше решение!

Есть закон Справедливости и Уважения,

Есть закон Доброты и Дружбы,

Это в нашем лагере помнить нужно.

✓ Ценность здоровья, чистоты, порядка и красоты

Чтобы в лагере была Красота,

Нам очень нужна Чистота.

Убираться мы будем с любовью,

Сохраним Чистоту и Здоровье.

✓ Ценность радости

Все делай с радостью и тогда у тебя все получится.

✓ Ценность вежливости

Будь всегда вежлив и тогда тебе отплатят тем же.

А ещё ты сохранишь при этом человеческое Достоинство.

✓ Ценность слова и дела

Дал слово, подтверди делом.

✓ Ценность охраны природы

✓ Ценность бережливости и хозяйского отношения к общему имуществу

✓ Ценность сюрпризов

Доброе слово и кошке приятно!

✓ **Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

На территории ДОЛ «Искорка» находятся:

- медицинский пункт;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- футбольное поле;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- спортивные сооружения;
- две теннисных площадки;
- загон для лошадей;
- лучный тир;
- сцена;
- эстрада
- и множество разнообразных игр для детей.

✓ **Символы** организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»:

КЛЯТВА:

Для нас слова обещания священны. Произнести эти слова не трудно, но вот чтобы выполнить это обещание и следовать законам «Искорки» нужно много над собой работать.

Человеком стать нелегко, но БЫТЬ им еще труднее! Вы должны стать дисциплинированными, точными, развивать свой ум и силу. Только вы сами можете заставить себя сделать это. Стоит лишь напрячься, переломить свою лень и усталость от безделья и стать ловким, умелым, сильным. Для этого нужно начать работать над собой.

ЗАКОНЫ ДЛЯ ОТДЫХАЮЩИХ:

- Чести «Искорки» следует доверять.
- Не жди от других ничего, но сам давай другим все, что можешь.
- Живи для Родины и человечества, будь гуманным.
- Будь рыцарем, защитником бедных и слабых и поборником правого дела.
- Укрепляй свое тело и душу и просветляй разум.
- Пусть воля твоя будет, как лук, туго натянутый.
- Пусть первая твоя мысль будет о других, вторая о себе.
- Расти вверх, как могучий дуб, а не стелись по земле, как ползучая ива.
- Будь завтра лучше, чем ты сегодня и чем был вчера.

ЗАПОВЕДИ ОТДЫХАЮЩЕГО:

- Не валяется в кровати, а встает сразу, как только проснется.
- Стелет постель своими руками.
- Моется тщательно, не забывая шею и уши.
- Чистит зубы и помнит, что зубы – друзья желудка.
- Стоит и сидит прямо, не горбясь.
- Не курит: курящий – уже не мудрец.
- Начатое дело доводит до конца.
- Не держит руки в карманах, чтобы быть всегда готовым к хорошим делам.
- Со всеми вежлив.

✓ Ритуалы:

- утренняя зарядка;
- утренняя линейка;
- линейка в честь открытия и закрытия смены;
- перемещение по территории вместе с отрядом в «цепочке дружбы».
- Родительский день.

✓ Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»:

- сборник орлятских песен;
- сборника костровых песен;
- сборник песен для тематических дискотек;
- сборник отечественных кино и мультфильмов;
- сборник легенд для вечернего огонька.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – Международный день вожатого;

27 июня – День молодежи.

7 июля – День воинской славы – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г)

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 июля – День воинской славы – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709г)

27 июля – День военно-морского флота.

8 августа – День физкультурника;

9 августа - День воинской славы – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714г)

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа – День воинской славы России – День победы советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

➤ Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя:

- **Создание рабочей группы.** В неё могут входить руководители, методисты, педагоги, специалисты, а также родители и социальные партнёры.
- **Определение целей и задач программы.** Формулируются общие и конкретные цели воспитания.
- **Подбор инструментария** для мониторинга и диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы и др.)
- **Планирование деятельности.** Составляется календарный план, определяются направления работы, распределяются обязанности между участниками образовательного процесса.
- **Подготовка методических материалов,** обеспечение необходимыми ресурсами (пособия, информация, методическая помощь).

➤ Практический этап

На этом этапе происходит непосредственная реализация программы. Включает:

- организацию мероприятий, направленных на достижение целей и задач воспитания (творческие мероприятия, кружки, отрядные дела, индивидуальная работа, межлагерные соревнования и т.д);
- координацию деятельности различных подразделений организации (администрация лагеря, педагоги доп. образования, вожатые);
- взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.
- мониторинг хода реализации программы, корректировку плана при необходимости.

➤ Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг — система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Включает:

- **Сбор данных** через различные методы: анкетирование, беседы, анализ результатов деятельности учащихся, педагогическое наблюдение.
- **Анализ динамики** личностных, социальных, трудовых и здоровьесберегающих показателей обучающихся.

- **Оценку социально-педагогической среды,** общей психологической атмосферы и нравственного уклада лагерной жизни.
- **Выявление проблем и затруднений,** а также определение новых задач для дальнейшей работы.

Результаты мониторинга используются для корректировки воспитательной работы, планирования на следующий период, а также для принятия управленческих решений.

➤ **Анализ и корректировка**

По итогам мониторинга проводится **самоанализ воспитательной работы**. Он может включать:

- оценку результатов воспитания, социализации и саморазвития воспитанников лагеря;
- анализ состояния организуемой деятельности;
- выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы;
- планирование дальнейшей деятельности с учётом полученных выводов.

На основе анализа могут вноситься изменения в программу, планы или методы работы.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<i>Общелагерный уровень</i>	
Линейка, церемония открытия смены	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Ввод в игровую ситуацию программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам

	(дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).
Отрядный уровень	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационные сборы	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности. Обсуждение вопросов совместной жизни в отряде.
Огоньки	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода.

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключки отрядов. Обсуждение планов дня, памятных дат.
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Тематические дни	5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 24 июня – Международный день водителя; 27 июня – День молодежи. 7 июля – День воинской славы – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г) 8 июля – День семьи, любви и верности; 10 июля – День воинской славы – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709г) 26 июля – День военно-морского флота. 8 августа – День физкультурника; 9 августа - День воинской славы – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714г) 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа – День воинской славы России – День победы советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г) День профессий День Первых День Орлят России День Юннатов День Хранителей истории
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой

		моделью смены.
Деятельность секций, студии		Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Тематические соревнования	конкурсы	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Отрядный уровень		
Утренний информационный сбор отряда		Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда		Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Огонёк середины смены		Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки		Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка, церемония закрытия смены	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов.

	Обсуждение планов дня, памятных дат. Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Деятельность секций, студии	Презентация результатов деятельности кружков/секций.
Отрядный уровень	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей
Прощальный огонек	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов,

который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

На базе ДОЛ «Искорка» проходят:

- ✓ Региональный фестиваль «Моё безопасное лето»;

Наши партнёры:

- Министерство образования и науки Тамбовской области;
- Автономная некоммерческая организация «Центр развития массового спорта и оздоровления населения»;
- Управление Госавтоинспекции УМВД России по Тамбовской области.
- Тамбовское региональное отделение «Российский Красный Крест»
- Тамбовское региональное отделение «Движение Первых»
- Тамбовское региональное отделение МООО «РСО»
- Тамбовское отделение Национального центра помощи
- МЧС России по Тамбовской области
- Тамбовский ипподром им. С.М.Буденного
- ВСЦ «Волк»
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Тамбовской области.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, правилах пребывания в лагере, необходимых вещах и документах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- посещение родителей на территории лагеря дня открытия и закрытия смены, а также родительского дня;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей.

- ведение отрядной родительской группы в мессенджере МАХ, где родители могут наблюдать активную жизнь в лагере своего ребенка, посещение кружков, творческие мероприятия, расписание отряда на весь день, приемы пищи и меню на день, а также задать вопрос воспитателю отряда.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В данном разделе отражен механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- система отбора представлена в виде индивидуальных собеседований с кандидатами на должности;
- трудоустройство официальное на весь период проведения смены;
- кадровый состав включает в себя директора лагеря, начальника, старшего воспитателя и старшего вожатого, воспитателей и вожатых, педагогов доп. образования.

Обязанности и функции директора включают в себя несколько важных аспектов:

1. **Общее руководство:**
 - ✓ отвечает за стратегическое управление лагерем, его развитие и функционирование.
2. **Планирование и организация:**
 - ✓ разрабатывает программы лагеря, планирует мероприятия и определяет направления работы.
3. **Управление персоналом:**
 - ✓ подбирает, обучает и управляет командой сотрудников, включая вожатых, медицинский и обслуживающий персонал.
4. **Обеспечение безопасности:**
 - ✓ следит за соблюдением всех норм и правил безопасности, организует обучение персонала по вопросам безопасности.
5. **Бюджетирование и финансирование:**
 - ✓ отвечает за финансовое планирование, составление бюджета, контроль расходов и поиск источников финансирования.
6. **Взаимодействие с родителями и обществом:**
 - ✓ поддерживает связь с родителями, информирует их о жизни лагеря и решает возникающие вопросы, а также взаимодействует с местными властями и организациями.
7. **Контроль качества:**

- ✓ следит за качеством предоставляемых услуг и мероприятий, анализирует отзывы детей и родителей для улучшения работы лагеря.
- 8. Медицинское обслуживание:
 - ✓ обеспечивает наличие медицинского персонала и контроль за состоянием здоровья детей, включая организацию профилактических мероприятий.
- 9. Документация и отчетность:
 - ✓ ведет необходимую документацию, составляет отчеты о работе лагеря и анализирует результаты деятельности.
- 10. Разрешение конфликтов:
 - ✓ занимается разрешением конфликтных ситуаций, возникающих между детьми, персоналом или родителями.

Обязанности и функции начальника включают в себя несколько важных аспектов:

1. **Общее руководство:**
 - ✓ отвечает за все аспекты работы, включая организацию, планирование и координацию деятельности.
2. **Управление персоналом:**
 - ✓ подбирает, обучает сотрудников, согласно штатному расписанию.
3. **Разработка программы:**
 - ✓ участвует в создании и реализации программы лагеря, включая образовательные и развлекательные мероприятия.
4. **Обеспечение безопасности:**
 - ✓ следит за соблюдением всех норм и правил безопасности, организует инструктажи для персонала и детей.
5. **Взаимодействие с родителями:**
 - ✓ поддерживает связь с родителями, информирует их о жизни лагеря и решает возникающие вопросы.
6. **Бюджетирование и финансирование:**
 - ✓ отвечает за финансовые вопросы, включая составление бюджета, контроль расходов и привлечение финансирования.
7. **Организация медицинского обслуживания:**
 - ✓ обеспечивает наличие медицинского персонала и контроль за состоянием здоровья детей.
8. **Отчетность:**
 - ✓ ведет документацию, составляет отчеты о работе лагеря и анализирует результаты деятельности.
9. **Решение конфликтов:**
 - ✓ занимается разрешением конфликтных ситуаций, возникающих между детьми, персоналом или родителями.
10. **Контроль качества:**
 - ✓ следит за качеством предоставляемых услуг и мероприятий, а также за удовлетворенностью детей и родителей.

Обязанности и функции старшего воспитателя включают в себя несколько важных аспектов:

1. Планирование воспитательной работы. Разработка планов воспитательной деятельности с учётом особенностей детей, их интересов, потребностей и динамики воспитательного процесса.
2. Создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого ребёнка в лагере.
3. Содействие индивидуальному развитию и нравственному формированию личности, внесение коррективов в систему воспитания.
4. Изучение личности детей, их склонностей, интересов, содействие росту познавательной мотивации и становлению учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
5. Координация деятельности воспитателей и других педагогических работников, участие в проектировании развивающей образовательной среды лагеря
6. Методическая помощь воспитателям: содействие обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации, развитию творческих инициатив.
7. Организация различных видов деятельности детей в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
8. Информирование руководства о случаях травмирования детей, инфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем водоснабжения и иных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

Обязанности и функции старшего вожатого включают в себя несколько важных аспектов:

1. Координация работы вожатых:
 - управляет командой вожатых, распределяет обязанности и контролирует выполнение их задач.
2. Планирование программы лагеря:
 - участвует в разработке общей программы мероприятий, определяет темы смен и организует различные активности.
3. Обучение и поддержка вожатых:
 - проводит тренинги и обучающие сессии для новых вожатых, помогает им адаптироваться к работе.
4. Контроль за безопасностью:
 - следит за соблюдением правил безопасности и порядком в лагере, проводит инструктажи для вожатых и детей.
5. Коммуникация с администрацией:

- взаимодействует с руководством лагеря, сообщает о проблемах и успехах, участвует в планировании.
- 6. Работа с родителями:
 - может организовывать встречи с родителями, информировать их о жизни лагеря и успехах детей.
- 7. Психологическая поддержка:
 - помогает вожатым в решении конфликтов и проблем, связанных с детьми, и обеспечивает психологический комфорт в группе.
- 8. Оценка работы вожатых:
 - проводит регулярные оценки работы своих подчиненных, дает обратную связь и рекомендации по улучшению.

Обязанности и функции воспитателя включают в себя несколько важных аспектов:

1. Контроль за безопасностью:
 - обеспечение безопасности детей во время всех мероприятий, контроль за их поведением и соблюдением правил.
2. Психологическая поддержка:
 - должен быть внимателен к эмоциональному состоянию детей, помогать им в решении конфликтов и поддерживать дружескую атмосферу.
3. Образовательные занятия:
 - проведение обучающих мероприятий, направленных на развитие навыков и знаний детей.
4. Соблюдение режима дня:
 - организация распорядка дня, включая время для сна, питания и отдыха.
5. Коммуникация с родителями:
 - информирование родителей о жизни лагеря, достижениях и проблемах детей.
6. Работа в команде:
 - сотрудничество с другими воспитателями и персоналом лагеря для создания комфортной и безопасной атмосферы.

Обязанности и функции вожатого включают в себя несколько важных аспектов:

1. Организация досуга:
 - планирует и проводит различные мероприятия, такие как игры, конкурсы, спортивные соревнования и творческие занятия.
2. Воспитание и обучение:
 - помогает детям развивать навыки, учит их работать в команде, уважать друг друга и поддерживать дружеские отношения.
3. Контроль за поведением:
 - следит за поведением детей, помогает решать конфликты и поддерживает порядок в группе.

4. Обеспечение безопасности:

- следит за безопасностью детей во время всех мероприятий и прогулок, что является одной из главных задач вожатого.

5. Поддержка и внимание:

- должен быть внимателен к эмоциональному состоянию детей, поддерживать их и помогать в трудных ситуациях.

6. Соблюдение режима дня:

- организует распорядок дня, следит за тем, чтобы дети вовремя принимали участие в мероприятиях, ели и отдыхали.

7. Работа в команде:

- вожатый взаимодействует с другими сотрудниками лагеря, чтобы обеспечить качественное обслуживание и поддержку для детей.

Обязанности и функции педагога доп. образования включают в себя несколько важных аспектов:

1. Разработка планов и программ занятий. Педагог создаёт или адаптирует образовательные программы, обеспечивает их выполнение, учитывая возрастные особенности детей, их интересы и потребности.
2. Проведение занятий. Организует и проводит занятия в кружках, используя современные образовательные методики, включая информационные и цифровые ресурсы.
3. Изучение особенностей детей. Анализирует склонности, интересы, таланты и потребности воспитанников, создаёт условия для их реализации в разных формах творческой деятельности.
4. Поддержка одарённых и талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовка и проведение мероприятий. Организует выставки, соревнования, выступления и другие события, которые способствуют повышению социального и психологического статуса детей.
6. Обеспечение безопасности. Несёт ответственность за безопасность детей во время занятий и мероприятий.
7. Ведение документации и отчётности. Качественно оформляет необходимую документацию по своему кружку.
8. Взаимодействие с другими работниками лагеря и родителями. Проводит консультации с воспитателями, вожатыми, взаимодействует с родителями по вопросам организации деятельности кружка.
9. Соблюдение норм и правил. Выполняет требования охраны труда, пожарной безопасности, законодательства в области защиты прав ребёнка.

 Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых заключается в следующих аспектах:

1. Конкурентоспособная заработная плата, соответствующая рынку труда.
2. Премии за успешную работу, например, за активное участие в организации мероприятий или за высокие отзывы от детей и родителей.
3. Публичное признание достижений работников на собраниях или мероприятиях лагеря.
4. Вручение грамот, дипломов и других наград за отличную работу.
5. Обеспечение необходимых условий для работы, включая доступ к материалам и ресурсам.
6. Поддержка командного духа, создание дружеской атмосферы среди сотрудников.
7. Регулярные встречи для обсуждения работы, где сотрудники могут высказывать свои идеи и предложения.
8. Опросы для сбора мнений о работе лагеря и условиях труда.
9. Организация мероприятий для снятия стресса и восстановления сил, таких как выездные тренинги или тимбилдинги.
10. Возможность выбора графика работы или участия в определенных мероприятиях в зависимости от личных предпочтений и возможностей.
11. Поощрение новых идей и инициатив от педагогов и вожатых, возможность реализовать собственные проекты и программы.

 Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава заключается в следующих аспектах:

1. Разработка и распространение методических материалов, инструкций и рекомендаций по организации работы с детьми, проведению мероприятий и решению педагогических задач.
2. Проведение встреч, мастер-классов и конференций, на которых сотрудники могут делиться опытом, обсуждать успешные практики и находить решения для общих проблем.
3. Назначение опытных педагогов и методистов, которые будут оказывать поддержку и консультации вожатым по различным вопросам, связанным с их работой.
4. Проведение регулярного мониторинга качества работы вожатского состава, включая оценку проведения мероприятий и взаимодействия с детьми.
5. Разработка методик взаимодействия с родителями, включая информирование о деятельности лагеря, проведение родительских собраний и участие родителей в мероприятиях.

 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого

типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена «Палитра талантов» 02.06.2026 – 22.06.2026г

1 день 2 июня. Вторник	2 день 3 июня. Среда	3 день 4 июня. Четверг	4 день 5 июня. Пятница День эколога	5 день 6 июня. Суббота День русского языка
Утро - Заезд детей День - Квест игра «Турне талантов» Вечер - Дискотека + Огонек «Цех поэтов» «Турне талантов» - мероприятие, которое проводят в первый день смены детского	Утро - Линейка + Кружковая работа. День - Репетиции номеров на открытие + репетиция общего выхода отрядов. Вечер - СТАРТИН «Танцы со звездами» Дискотека «20XX»	Утро - Кружковая работа + репетиция открытия смены День - Концерт открытия «Краски смешиваются!» Вечер - Дискотека открытия + Огонек «Эскиз лета»	Утро - Кружковая работа + подготовка отрядных уголков День - эко-показ мод «Яркий мир в наших руках» Вечер - Дискотека/просмотр фильма	Утро - кружковая работа + открытие спартакиады «Палитра рекордов» День - Квест «День русского языка» Вечер - дискотека/просмотр фильма
6 день 7 июня. Воскресенье	7 день 8 июня. Понедельник	8 день 9 июня. Вторник День Первых	9 день 10 июня. Среда	10 день 11 июня. Четверг

Утро - кружковая работа	Утро - Кружковая работа	Утро - Торжественная линейка	Фестиваль детского творчества «Нити дружбы»	Утро - Линейка+кружков ая работа
День - спортивная эстафета + подготовка отрядных уголков	День - «Клякс- нашествие»	День - Квест- игра «Узнавай!».	Утро - Кружковая работа + жеребьевка	День - Шоу «Интуиция»
Вечер - Защита отрядных уголков+ дискотека .	Вечер - Караоке- вечер. Отрядный уголок «Клякс- нашествие» - игра, в рамках которой дети формируют отрядные команды и отдельную команду клякс. Цель игры - защитить свой холст от нападения клякс	Проектировочн ая сессия «Стремись» Вечер - Коллективное творческое дело «Делай с Первыми». Рефлексия «Быть первым»	День - «Мистер и мисс» Вечер - дискотека/про смотр фильма	Вечер - дискотека +просмотр фильма Шоу «Интуиция» — это мероприятие, которое позволяет развивать логическое мышление и интуицию у детей

11 день 12 июня.Пятница День России	12 день 13 июня. Суббота	13 день 14 июня. Воскресенье	14 день 15 июнь Понедельник	15 день 16 июня Вторник
Утро - Торжественная линейка День - «С чего начинается Родина...» Вечер - просмотр тематического фильма	Утро - линейка+кружковая работа День - Бизнес день Вечер - дискотека /просмотр фильма	Утро - концерт открытия родительского дня «Краски встречи»(конкурс инсценированной песни) День - Квест-игра «Семейный арт-квест» Вечер - дискотека 1980-1990	Утро - Линейка. Зарница. День - Подготовка к вечернему концерту Вечер - Тематический концерт «Ветер военных дорог»	Утро - кружковая работа День - «Принцесса» Вечер - дискотека/просмотр фильма Принцесса леса - полигонная игра, во время которой, дети делятся на 6 команд. Цель игры - заполучить корону леса
16 день 17 июня Среда	17 день 18 июня Четверг	18 день 19 июня Пятница	19 день 20 июня Суббота	20 день 21 июня Воскресенье
Утро - кружковая работа День - Мультифест Вечер - дискотека/просмотр фильма	Утро - Кружковая работа День - Создание общелагерного фильма «Цвет настроения краски»	Утро - кружковая работа День - Шоу Талантов Вечер - дискотека/просмотр фильма	Утро - кружки День - Вожатский концерт Вечер - «Подарок дорогому другу»	Утро- Подготовка номеров к закрытию День - Концерт закрытия смены «Шедевр готов!» Вечер - прощальная дискотека

	Вечер - просмотр фильма			
--	-------------------------------	--	--	--

21 день 22 июня Понедельник			
Утро - Линейка, посвященная Дню памяти и скорби Отъезд детей			

2 смена. «По следам детства» 25.06.2026 – 15.07.2026г

1 день 25 июня. Четверг	2 день 26 июня. Пятница	3 день 27. Суббота День Молодежи	4 день 28 июня. Воскресенье	5 день 29 июня. Понедельник
--	--	---	--	--

Утро - Заезд детей День - Квест игра Агент 0. Операция «Детство» Вечер - Дискотека + Огонек «Когда зажигаются звезды....» Агент 0. Операция «Детство» - мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро - Линейка + Кружковая работа. День - Репетиции номеров на открытие + репетиция общего выхода отрядов. Вечер - СТАРТИН «Танцы со звездами» Дискотека «20XX»	Утро - Кружковая работа + репетиция открытия смены День - Концерт открытия «Наша молодость. Наш лагерь» Вечер - Дискотека открытия + Огонек «Свеча премьеры»	Утро - Кружковая работа + подготовка отрядных уголков День — Квест «Остров сокровищ» Вечер - Дискотека/просмотр фильма	Утро - Линейка+ кружковая работа + открытие спартакиады «Резиночки, скакалки, рекорды» День - спортивная эстафета + подготовка отрядных уголков Вечер - Защита отрядных уголков + дискотека/просмотр фильма
--	---	---	---	--

6 день 30 июня. День Первых. Вторник	7 день 1 июля. Среда	8 день 2 июля. Четверг	9 день 3 июля. Пятница	10 день 4 июля. Суббота
Утро - Торжественная линейка День - Квест-игра «Узнавай!». Проектировочная сессия «Стремись» Вечер - Коллективное творческое дело «Делай с Первыми». Рефлексия «Быть первым»	Утро - Кружковая работа День - «Лебеди Непрядвы» Вечер - Караоке-вечер. Отрядный уголок «Лебеди Непрядвы» - игра, в рамках которой дети формируют царства и отдельную команду во главе с Мамаем. Цель игры - защитить свой королевство от нападения	Утро - Линейка+кружковая работа День - Жеребьевка и подготовка к Мистер и Мисс Вечер - дискотека +просмотр фильма	Утро - Кружковая работа День - «Мистер и мисс» Вечер - дискотека/просмотр фильма	Утро - кружковая работа День - Шоу «Интуиция» Вечер - дискотека Шоу «Интуиция» — это мероприятие, которое позволяет развивать логическое мышление и интуицию у детей. «Вечер легенд»

11 день 5 июля. Воскресенье	12 день 6 июля. Понедельник	13 день 7 июля. Вторник День воинской славы.	14 день 8 июля. Среда День любви семьи и верности	15 день 9 июля Четверг
Утро - концерт открытия родительского дня «Краски встречи»(мультифест) День - Квест-игра «Семейный арт-квест» Вечер - Дискотека 1980-1990	Утро - линейка+кружковая работа День - Театральная мастерская Вечер - дискотека /просмотр фильма	Утро - Торжественная линейка. Зарница. День - Подготовка к вечернему концерту Вечер - Тематический концерт «Рубежи мужества»	Утро - Линейка + кружковая работа День - Совместная постановка «Петр и Феврония» Вечер - просмотр семейного мультфильма	Утро - кружковая работа День - «Принцесса» Вечер - дискотека/просмотр фильма Принцесса - полигонная игра, во время которой, дети делятся на 6 команд. Цель игры - заполучить корону
16 день 10 июля Пятница	17 день 11 июля Суббота	18 день 12 июля Воскресенье	19 день 13 июля Понедельник	20 день 14 июля Вторник

Утро - кружковая работа	Утро - Кружковая работа	Утро - кружковая работа	Утро - кружки	Утро- Подготовка номеров к закрытию
День - Мультфест	День - Создание общелагерног о фильма	День - Шоу Талантов	День - Вожатский концерт	День - Концерт закрытия смены «По дорогам Бремена»
Вечер - дискотека/прос мотр фильма	Вечер - просмотр фильма	Вечер - дискотека/прос мотр фильма	Вечер - «Подарок дорогому другу»	Вечер - прощальная дискотека

21 день 15 июля Среда			
Отъезд детей			

3 смена «Движение вверх» 18.07.2026 – 07.08.2026



1 день 18 июля Суббота	2 день 19 июля Воскресенье	3 день 20 июля Понедельник	4 день 21 июля Вторник	5 день 22 июля Среда
Утро - Заезд детей День - Квест игра «Восхождение начинается здесь» Вечер - Дискотека + Огонек «Когда зажигаются звезды....» «Восхождение начинается здесь» мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительно го лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро - Линейка + Кружковая работа. День - Репетиции номеров на открытие + репетиция общего выхода отрядов. Вечер - СТАРТИН «Танцы со звездами» Дискотека «20XX»	Утро - Кружковая работа + репетиция открытия смены День - Концерт открытия «На взлет» Вечер - Дискотека открытия + Огонек «Свеча премьеры»	Утро - Торжественная линейка День - Квест-игра «Узнавай!». Проектировочная сессия «Стремись» Вечер - Коллективное творческое дело «Делай с Первыми». Рефлексия «Быть первым»	Проведение и участие в «Фестивале мое безопасное лето»

6 день 23 июля. . Четверг	7 день 24 июля. Пятница	8 день 25 июля. Суббота	9 день 26 июля. Воскресенье	10 день 27 июля. Понедельник День военно - морского флота
Утро - Линейка+ кружковая работа + открытие спартакиады «Резиночки, скачки, рекорды» День - спортивная эстафета + подготовка отрядных уголков Вечер - Защита отрядных уголков + дискотека/прос мотр фильма	Утро - Кружковая работа День - «Мамаево нашествие» Вечер - Караоке- вечер. Отрядный уголок «Мамаево нашествие» - игра, в рамках которой дети формируют царства и отдельную команду во главе с Мамаем. Цель	Утро - кружковая работа День - Шоу пародии Вечер - дискотека/прос мотр фильма	Утро - кружковая работа День - Шоу «Интуиция» Вечер - дискотека Шоу «Интуиция» — это мероприятие, которое позволяет развивать логическое мышление и интуицию у детей. «Вечер легенд»	Утро - Торжественная линейка. Зарница. День - Подготовка к вечернему концерту Вечер - Тематический концерт «Костер перевала»

11 день 28 июля. Вторник	12 день 29 июля. Среда	13 день 30 июля Четверг	14 день 31 июля Пятница	15 день 1 августа Суббота
Утро - линейка+кружк овая работа День - Бизнес день Вечер - дискотека /просмотр фильма	Утро - Линейка+круж ковая работа День - Жеребьевка и подготовка к Мистер и Мисс Вечер - дискотека +просмотр фильма	Утро - Кружковая работа День - «Мистер и мисс» Вечер - дискотека/просм отр фильма	Утро - кружковая работа День - «Принцесса» Вечер - дискотека/про смотр фильма Принцесса - полигонная игра, во время которой, дети делятся на 6 команд. Цель игры - заполучить корону Утро - кружковая работа	Утро - концерт открытия родительского дня (мультифест) День - Квест-игра «Семейный арт- квест» Вечер - Дискотека 1980-1990
16 день 2 августа Воскресенье	17 день 3 августа Понедельник	18 день 4 августа Вторник	19 день 5 августа Среда	20 день 6 августа Четверг

Утро - кружковая работа	Утро - Кружковая работа	Утро - кружковая работа	Утро - кружки	Утро- Подготовка номеров к закрытию
День - Театральная мастерская	День - Создание общелагерног о фильма	День - Шоу Талантов	День - Вожатский концерт	День - Концерт закрытия смены
Вечер - дискотека/прос мотр фильма	Вечер - просмотр фильма	Вечер - дискотека/просм отр фильма	Вечер - «Подарок дорогому другу»	Вечер - прощальная дискотека

21 день 7 августа Пятница			
Отъезд детей			

• 4 смена «Время возможностей» 10.08.2026 - 23.08.2026

1 день 10 августа . Понедельник	2 день. 11 августа. Вторник	3 день. 12 августа. Среда	4 день. 13 августа. Четверг	5 день. 14 августа. Пятница. День Первых
Утро - Заезд детей День - Игра-путешествие «Карта профессий» (станции) Вечер - Дискотека + Вечерний сбор «Мои ожидания» «Карта профессий » - мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро - Линейка + Интерактивный тимбилдинг «Профессиональные старты» День - Репетиции номеров на открытие + репетиция общего выхода отрядов. Вечер - Мастер-класс от медиа-кружка «Первый кадр» + рефлексия «Что я хочу попробовать»	Утро - Кружковая работа + репетиция открытия смены День - репетиция открытия смены Вечер - Торжественное открытие смены «Старт навигатора» (концерт-презентация) + Вечерний огонёк «Мой первый день в профессии»	Утро - кружковая работа День - Спортивно-профессиональный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее в деле» (открытие спартакиады) Вечер - Караоке-вечер «Поём о профессиях»/ дискотека	Участие в первой межлагерной спартакиаде Утро - Торжественная линейка День - Проектная лаборатория «Курс на себя» (корректировка выбора кружков)» Вечер - Коллективное творческое дело «Вместе с Первыми» «Курс на себя»- Дети анализируют свой опыт в кружках, корректируют выбор профессиональных проб, ставят личные цели на оставшиеся дни смены
6 день. 15 августа. Суббота	7 день. 16 августа. Воскресенье	8 день. 17 августа. Понедельник	9 день. 18 августа. Вторник	10 день. 19 августа. Среда

Утро - кружковая работа День - Командный лабиринт «Ловушки для клякс» (квест на сплочение) + подготовка отрядных уголков Вечер - Защита отрядных уголков+ Дискотека+ Отрядные огоньки «Мои первые успехи»	Утро - Кружковая работа + подготовка отрядных уголков День - Экологически й хакатон «Вторая жизнь вещей» Вечер - Дискотека/пр осмотр фильма	Утро - Торжественная линейка День - патриотическая игра «Тропа героев» (профессиональ ные станции: связист, медик, разведчик, сапёр). Вечер - тематический концерт «Ветер военных дорог».	Утро - Кружковая работа + жеребьевка День - — бизнес-день «Стартап за один день» (регистрация ИП, разработка и продажа товаров/услуг, проба предпринимат еля) Вечер - вечерняя рефлексия «Бизнес- итоги», дискотека.	Утро - кружковая работа День – Подготовка номеров Вечер - мультфест «Ожившие истории» (создание коллективной анимационной постановки с распределением ролей: сценарист, режиссёр, художник, звукорежиссёр).
--	--	--	---	--

11 день. 20 августа. Четверг	12 день. 21 августа. Пятница	13 день. 22 августа. Суббота День Государственн ого флага Российской Федерации.	14 день. 23 августа. Воскресенье День воинской славы	
---	---	--	---	--

Утро - Торжественная линейка День - киностудия «Кадры смены» (съёмка общелагерного фильма, пробы режиссёра, оператора, журналиста, монтажёра). Вечер – Дискотека/спевка	Утро - кружковая работа + подготовка к закрытию. День - Бизнес день Вечер - выставка-ярмарка «Моё дело» (защита мини-проектов: мультфильмы, видеоролики, поделки, бизнес-планы). Вечер – церемония закрытия смены «Время возможностей» (вручение сертификатов, значков компетенций, грамот, «Карт профессиональных предпочтений»).	Утро – уборка комнат, сборы. День – линейка, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации. Вечер – прощальный костёр «Свеча навигатора» (отрядные огоньки с песнями и рефлексией). Отъезд детей (или утром 23 августа).	Утро - торжественная линейка Отъезд детей	
--	--	--	---	--