

Автономная некоммерческая организация  
Спортивно-танцевальный клуб «Элегия»  
Детский оздоровительный лагерь «Юность»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению Экспертно-методическим  
советом ДОЛ «Юность» протокол от \_\_\_\_\_  
2026 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
директором «АНО «СТК «Элегия»  
М.В. Полюшко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Место проведения: Тамбовская область  
Тамбовский муниципальный округ  
Квартал 216, 1  
ДОЛ «Юность»

Тамбов, 2026

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для реализации воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «Юность» (далее – ДОЛ «Юность»), расположенного по адресу: Тамбовский район, с. Тулиновка, Ул. Летний парк, строение 6 ДОЛ «Юность».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится к ДОЛ «Юность». Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

**Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:**

**- системно-деятельностный;**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

**- аксиологический.**

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Аксиологический подход представляет

собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: общие положения и целевой раздел программы воспитательной работы.

При реализации Программы воспитательной работы для ДОЛ «Юность» используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности,

нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», принимающие участие в решении задач и достижении цели

воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Базовой основой содержания данной Программы ДОЛ «Юность» являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и

психологического здоровья. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, включенных в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

**Гражданско-патриотическое воспитание** — это комплексный процесс, направленный на формирование у молодого поколения чувства принадлежности к своей стране и народу, а также активной гражданской позиции. Рассмотрим подробнее каждый из перечисленных аспектов:

1. Знание и любовь к малой родине: Важно развивать у детей и молодежи интерес к родному краю, его истории, культуре и традициям. Это помогает формировать глубокую связь с местом, где они живут.

2. Представление о стране: Осознание географического положения России, её культурного и исторического наследия создает основу для понимания своей роли как гражданина большой страны.

3. Этнокультурная идентичность: Признание и уважение к своему народу, а также к другим этническим группам способствует гармонии в многонациональном обществе и укрепляет взаимопонимание.

4. Сопричастность к истории: Понимание связи между прошлым, настоящим и будущим своей родины формирует у молодежи чувство ответственности за её судьбу и развитие.

5. Гражданские права и обязанности: Знание своих прав и обязанностей, а также осознание ответственности перед обществом и государством способствует формированию активной гражданской позиции.

6. Права человека: Важно обучать молодежь основам прав человека, чтобы они могли осознанно участвовать в общественной жизни и защищать свои права.

7. Значение гражданских символов: Уважение к государственной символике, праздникам и местам памяти героев формирует патриотическое сознание и гордость за свою страну.

8. Навыки адаптации и социализации: Умение адаптироваться в обществе, взаимодействовать с разными людьми и решать социальные проблемы — важные навыки для успешной жизни в современном мире.

9. Социальные роли: Знание основных социальных ролей в зависимости от возраста помогает молодежи лучше понимать своё место в обществе и строить отношения с окружающими.

10. Нормы общественного поведения: Осознание норм и правил поведения способствует гармоничному сосуществованию в обществе.

11. Опыт взаимодействия: Участие в совместной деятельности с разными возрастными группами развивает коммуникативные навыки и учит работать в команде.

12. Активное участие в жизни сообщества: Участие в жизни отрядов, лагерей и других социальных активностях помогает молодежи развивать лидерские качества и чувство ответственности.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — это многогранный процесс, который включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, способствующие формированию ответственных и активных граждан.

**Духовно-нравственное воспитание** играет ключевую роль в формировании личности, способной к сопереживанию, пониманию и уважению к другим. Рассмотрим подробнее каждый из перечисленных аспектов:

1. Ценность человеческой жизни: Воспитание уважения к каждому человеку, признание его индивидуальности и достоинства является основой духовно-нравственного воспитания. Это включает в себя осознание уникальности каждого человека и важности его жизни.

2. Анализ поступков: Умение анализировать свои и чужие действия с точки зрения нравственных норм помогает развивать критическое мышление. Это позволяет человеку давать нравственную оценку своим поступкам, осознавать последствия и нести за них ответственность.

3. Доброжелательность и сопереживание: Важным аспектом является развитие доброжелательности, способности к сопереживанию и готовности помочь другим. Осуждение форм поведения, наносящих вред людям, формирует моральные ориентиры и уважение к старшим.

4. Навыки общения: Владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов и вероисповеданий способствует межкультурному взаимодействию и уважению к многообразию. Это также помогает развивать толерантность и понимание.

5. Семейные традиции: Знание и уважение традиций своей семьи, а также российских традиционных семейных ценностей, учитывающих этническую и религиозную принадлежность, укрепляет связь с корнями и формирует устойчивые моральные основы.

6. Единство и многообразие: Понимание единства и многообразия языкового и культурного пространства России помогает развивать национальное самосознание. Язык становится важным инструментом для передачи культурных ценностей и традиций.

7. Правила этикета: Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе способствует формированию культуры общения и уважительного отношения к окружающим. Это важно для гармоничного сосуществования в социуме.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание направлено на развитие личности, способной к сопереживанию, уважению и ответственному поведению в обществе. Оно формирует моральные ориентиры, помогает осознать ценность жизни и создает основу для гармоничных отношений с окружающими.

**Эстетическое воспитание** является важным аспектом общего развития личности, способствующим формированию чувства прекрасного и глубокого понимания культурных ценностей. Рассмотрим подробнее ключевые элементы эстетического воспитания:

1. Способность воспринимать и чувствовать прекрасное: Эстетическое воспитание помогает развивать у человека умение замечать красоту в окружающем мире — в природе, быту, архитектуре и искусстве. Это включает в себя не только визуальное восприятие, но и эмоциональное откликание на красоту, что обогащает внутренний мир человека.

2. Интерес и уважение к художественной культуре: Уважение к различным видам художественной культуры, включая литературу, музыку, живопись и театр, формирует у человека понимание значимости искусства в жизни общества. Это может проявляться через посещение выставок, концертов, театральных постановок и чтение художественной литературы.

3. Стремление к самовыражению: Эстетическое воспитание побуждает людей к творчеству и самовыражению через различные виды художественной деятельности. Это может быть живопись, музыка, танец, театр или литература. Самовыражение через искусство позволяет людям делиться своими чувствами, переживаниями и мыслями, что способствует личностному росту.

4. Развитие художественного вкуса: Эстетическое воспитание способствует формированию художественного вкуса и критического мышления в отношении искусства. Это включает в себя анализ произведений искусства, понимание их содержания, формы и исторического контекста.

5. Эмоциональная отзывчивость: Способность эмоционально откликаться на искусство и природу помогает развивать эмпатию и понимание чувств других людей. Это также способствует формированию более глубоких человеческих связей.

6. Культурная идентичность: Уважение к культурным традициям и наследию своего народа является важной частью эстетического воспитания. Это помогает человеку осознать свое место в культурном контексте и поддерживать связь с историей.

7. Творческое мышление: Эстетическое воспитание развивает творческое мышление и воображение, что является важным навыком не только в искусстве, но и в других сферах жизни. Это помогает находить нестандартные решения и подходы к различным задачам.

В целом, эстетическое воспитание формирует гармоничную личность, способную воспринимать красоту, уважать культурные традиции и выразить себя через творчество. Оно обогащает жизнь человека, делает её более насыщенной и осмысленной.

**Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** — это важные аспекты общего развития личности, которые способствуют не только физическому, но и эмоциональному благополучию. Рассмотрим подробнее ключевые элементы данной темы:

Соблюдение правил здорового образа жизни

1. Основные принципы: Включает правильное питание, регулярную физическую активность, достаточный сон и управление стрессом. Это помогает поддерживать здоровье на оптимальном уровне и предотвращать заболевания.

2. Безопасность: Важно осознавать риски, связанные с образом жизни, включая безопасное поведение в различных ситуациях (например, в интернете, на дороге и в общественных местах).

Ориентированность на физическое развитие и спорт

1. Физическая активность: Регулярные занятия спортом помогают развивать физическую выносливость, силу, гибкость и координацию. Спорт также способствует формированию командного духа и навыков сотрудничества.

2. Разнообразие видов спорта: Важно предлагать разные виды физической активности, чтобы каждый мог найти то, что ему нравится и подходит.

Бережное отношение к здоровью

1. Забота о себе и окружающих: Это включает в себя не только физическое здоровье, но и эмоциональное благополучие. Умение распознавать свои эмоции и управлять ими, а также поддерживать других в трудные моменты — важные навыки.

2. Профилактика заболеваний: Осознание важности регулярных медицинских осмотров и вакцинации для поддержания здоровья.

## Навыки личной и общественной гигиены

1. Гигиенические практики: Знание основ личной гигиены (мытьё рук, уход за полостью рта, соблюдение чистоты) и общественной гигиены (чистота окружающей среды, утилизация отходов) является важным для здоровья.

2. Безопасное поведение: Умение действовать в экстренных ситуациях, знание основ первой помощи и безопасного поведения в быту и на природе.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни — это комплексный процесс, который включает в себя не только физическую активность, но и заботу о своем эмоциональном состоянии, гигиене и безопасности. Эти аспекты взаимосвязаны и способствуют созданию гармоничной личности, готовой к здоровой и активной жизни в обществе.

**Трудовое воспитание** — это важный аспект общего развития личности, который формирует у детей и молодежи понимание ценности труда и уважение к нему. Рассмотрим подробнее ключевые элементы трудового воспитания:

### Осознание ценности честного труда

- Понимание значимости труда: Важно, чтобы дети осознавали, что труд является основой благополучия человека, семьи и общества. Честный труд способствует развитию навыков, знаний и опыта, необходимых для успешной жизни.

- Роль труда в обществе: Объяснение того, как труд каждого человека вносит вклад в общее благо, помогает формировать ответственность за свои действия и их последствия.

### Уважение к труду и людям труда

- Формирование уважения: Воспитание уважения к различным профессиям и людям, которые выполняют трудовые функции. Это включает в себя осознание ценности каждого вида деятельности, будь то умственный или физический труд.

- Ответственное потребление: Обучение бережному отношению к результатам труда других людей и к ресурсам, которые мы используем. Это включает в себя умение ценить вещи и заботиться о них.

### Навыки самообслуживающего труда

- Развитие практических навыков: Обучение детей основам самообслуживания, таким как готовка, уборка, уход за личными вещами и пространством. Эти навыки способствуют независимости и ответственности.

- Участие в домашних делах: Вовлечение детей в выполнение домашних обязанностей помогает развивать трудовые навыки и формирует привычку к порядку и ответственности.

### Желание участвовать в трудовой деятельности

- Мотивация к труду: Формирование интереса к различным видам деятельности, соответствующим возрасту. Это может быть участие в школьных проектах, волонтерских акциях или семейных делах.

- **Разнообразие трудовой деятельности:** Предоставление возможностей для пробования себя в разных сферах — от ремесел до научных проектов — помогает детям находить свои интересы и таланты.

Интерес к различным профессиям

- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями через экскурсии, встречи с профессионалами, участие в мастер-классах. Это помогает детям понимать, какие качества и навыки необходимы для разных специальностей.

- **Развитие мечты о профессии:** Поддержка детей в их стремлениях и интересах к определенным профессиям, что может стать основой для будущего выбора.

Трудовое воспитание играет ключевую роль в формировании личности, способной к самостоятельной жизни и активному участию в обществе. Оно помогает развивать уважение к труду, ответственность за свои действия и желание учиться новому. Создание условий для практического применения знаний и навыков в разных сферах жизни способствует гармоничному развитию детей и молодежи.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

**Гражданское воспитание** — это важный процесс, направленный на формирование у молодежи активной гражданской позиции, понимания своей роли в обществе и ответственности за свои действия. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты гражданского воспитания, которые вы перечислили:

Принятие российской гражданской идентичности

- Многообразие и единство: Важно, чтобы молодые люди осознавали свою принадлежность к многонациональному и многоконфессиональному обществу России, уважали культурное разнообразие и стремились к гармонии.

- Глобальная перспектива: Понимание своей роли не только в рамках России, но и в контексте современного мирового сообщества помогает формировать открытость к другим культурам и традициям.

Уважение к государственным символам и традициям

- Ценности и символы: Обучение молодежи уважению к флагу, гимну и другим государственным символам, а также к праздникам и традициям народа России способствует формированию патриотизма.

- Историческая память: Важно передавать знания о значении этих символов и праздников, связывая их с историей страны и ее народом.

Сопричастность к истории России

- Понимание истории: Знание о прошлом, его достижениях и трагедиях помогает молодежи осознать свою связь с историей страны и народов, населяющих её.

- Ответственность за будущее: Формирование чувства ответственности за будущее своей страны и общества в целом.

Готовность выполнять обязанности гражданина

- Активная позиция: Воспитание готовности участвовать в жизни общества, выполнять свои гражданские обязанности и реализовывать права и свободы.

- Знание прав: Обучение основам правового сознания, чтобы молодежь могла защищать свои права и интересы.

Участие в социально значимой деятельности

- Волонтерство и помощь: Поощрение участия в добровольческих акциях и гуманитарных проектах, что развивает чувство ответственности и взаимопомощи.

- Социальная активность: Участие в мероприятиях, направленных на решение социальных проблем, помогает развивать навыки работы в команде и взаимодействия с разными группами людей.

Участие в жизни местного сообщества

- Самоуправление: Вовлечение молодежи в процессы самоуправления в лагерях, школах и местных сообществах, что развивает лидерские качества и организаторские навыки.

- Связь с родным краем: Формирование привязанности к своему региону через участие в его жизни и развитии.

Неприятие дискриминации и экстремизма

- Формирование толерантности: Обучение уважению к различиям между людьми, неприятие любой формы дискриминации, экстремизма или коррупции.

- Создание безопасной среды: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

Знание норм общественного поведения

- **Этика общения:** Обучение основам этики поведения в обществе, что способствует гармоничному взаимодействию с окружающими.

- **Социальные роли:** Ознакомление с различными социальными ролями, соответствующими возрасту, и их значением в обществе.

Качества успешного социального взаимодействия

- **Социальная ответственность:** Формирование умений принимать ответственность за свои действия и их последствия.

- **Эмпатия и самооценка:** Развитие способности понимать чувства других людей и адекватно оценивать свои собственные.

Опыт взаимодействия с различными группами

- **Командная работа:** Поощрение совместной деятельности с разными возрастными группами, что развивает навыки сотрудничества.

- **Решение проблем:** Приобретение опыта в решении как личных, так и общественно значимых проблем через взаимодействие с окружающими.

Участие в самоуправлении

- **Активное участие:** Стимулирование желания молодежи участвовать в организации процессов самоуправления, что развивает навыки принятия решений.

- **Контроль выполнения обязанностей:** Обучение важности контроля за выполнением прав и обязанностей как гражданина и участника общества.

Гражданское воспитание играет ключевую роль в формировании активной, ответственной и сознательной личности. Оно помогает молодежи осознать свою роль в обществе, развивает навыки взаимодействия и сотрудничества, а также формирует уважение к правам других людей. Эти качества необходимы для построения здорового и устойчивого общества.

**Патриотическое воспитание** играет важную роль в формировании гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране. Оно включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. **Национальная и этническая идентичность:** Важно, чтобы человек осознавал свою принадлежность к определённой нации или этносу. Это включает в себя любовь к своему народу, уважение к его традициям и культуре, что способствует укреплению связей между поколениями.

2. **Уважение к культурному наследию:** Патриотическое воспитание предполагает уважение не только к своему, но и к культурному наследию других народов, проживающих в России. Это включает в себя интерес к языкам, истории и культуре различных этнических групп, что способствует гармонии и взаимопониманию в многонациональном обществе.

3. **Знание и уважение достижений страны:** Осознание исторических и современных достижений России в различных сферах — науке, искусстве, спорте и технологиях — помогает формировать гордость за свою страну. Важно также помнить о боевых подвигах и трудовых достижениях героев Отечества, что способствует патриотическому духу.

4. **Активное участие в патриотических мероприятиях:** Участие в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием, таких как памятные

акции, праздники и образовательные программы, помогает развивать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание способствует формированию личности, которая уважает свое прошлое, ценит настоящее и активно участвует в жизни своей страны.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни — это важные аспекты общего развития личности, которые способствуют не только физическому, но и эмоциональному благополучию. Рассмотрим подробнее ключевые элементы данной темы:

Соблюдение правил здорового образа жизни

- Основные принципы: Включает правильное питание, регулярную физическую активность, достаточный сон и управление стрессом. Это помогает поддерживать здоровье на оптимальном уровне и предотвращать заболевания.

- Безопасность: Важно осознавать риски, связанные с образом жизни, включая безопасное поведение в различных ситуациях (например, в интернете, на дороге и в общественных местах).

Ориентированность на физическое развитие и спорт

- Физическая активность: Регулярные занятия спортом помогают развивать физическую выносливость, силу, гибкость и координацию. Спорт также способствует формированию командного духа и навыков сотрудничества.

- Разнообразие видов спорта: Важно предлагать разные виды физической активности, чтобы каждый мог найти то, что ему нравится и подходит.

. Бережное отношение к здоровью

- Забота о себе и окружающих: Это включает в себя не только физическое здоровье, но и эмоциональное благополучие. Умение распознавать свои эмоции и управлять ими, а также поддерживать других в трудные моменты — важные навыки.

- Профилактика заболеваний: Осознание важности регулярных медицинских осмотров и вакцинации для поддержания здоровья.

. Навыки личной и общественной гигиены

- Гигиенические практики: Знание основ личной гигиены (мытьё рук, уход за полостью рта, соблюдение чистоты) и общественной гигиены (чистота окружающей среды, утилизация отходов) является важным для здоровья.

- Безопасное поведение: Умение действовать в экстренных ситуациях, знание основ первой помощи и безопасного поведения в быту и на природе.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни — это комплексный процесс, который включает в себя не только физическую активность, но и заботу о своем эмоциональном состоянии, гигиене и безопасности. Эти аспекты взаимосвязаны и способствуют созданию гармоничной личности, готовой к здоровой и активной жизни в обществе.

**Трудовое воспитание** — это важный аспект формирования личности, который способствует развитию уважения к труду, пониманию его значимости и формированию навыков, необходимых для успешной

профессиональной самореализации. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты трудового воспитания, которые вы перечислили:

Уважение к труду

- Ценность труда: Воспитание уважения к труду как к важному элементу жизни общества. Это включает в себя понимание значимости результатов своего труда и труда других людей.

- Признание усилий: Осознание того, что труд требует усилий и времени, что помогает развивать эмпатию и уважение к профессиям различных сфер.

Интерес к практическому изучению профессий

- Профессиональная ориентация: Содействие формированию интереса к различным профессиям через экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами.

- Практическое обучение: Участие в проектах и мероприятиях, которые позволяют получить практический опыт работы в различных областях.

Важность трудолюбия

- Трудолюбие как ценность: Формирование умений и привычек, связанных с усердным и ответственным отношением к труду.

- Накопление навыков: Осознание необходимости постоянного обучения и совершенствования своих навыков на протяжении всей жизни для успешной адаптации в меняющемся обществе.

Участие в решении трудовых задач

- Практическая деятельность: Вовлечение молодежи в реальные трудовые задачи в лагерях, школах и местных сообществах, что развивает практические навыки и умение работать в команде.

- Инициативность: Стимулирование инициативы в планировании и реализации проектов, что помогает развивать лидерские качества и ответственность.

Осознанный выбор индивидуальной траектории

- Планирование карьеры: Помощь в осознании своих интересов и потребностей для построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

- Сбалансированный подход: Учет как личных интересов, так и общественных потребностей при выборе профессии и жизненных планов.

Трудовое воспитание играет ключевую роль в формировании активной и ответственной личности, готовой к профессиональной самореализации. Оно способствует развитию уважения к труду, интереса к различным профессиям и пониманию важности постоянного обучения. Эти качества необходимы для успешного участия в экономической и социальной жизни общества, а также для формирования устойчивой и гармоничной личности.

**Экологическое воспитание** — это важный процесс, направленный на формирование у людей осознания значимости экологии и их роли в охране окружающей среды. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты экологического воспитания, которые вы перечислили:

Понимание значения и глобального характера экологических проблем

- Глобальные экологические вызовы: Осознание таких проблем, как изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата биоразнообразия и истощение природных ресурсов.

- Экологическая культура: Формирование экологической культуры, которая включает в себя знания о природе, понимание взаимосвязей в экосистемах и важности устойчивого развития.

Осознание ответственности как гражданина и потребителя

- Личная ответственность: Понимание своей роли как гражданина и потребителя в сохранении экологии, включая выбор устойчивых продуктов и участие в общественных инициативах.

- Взаимосвязь сред: Осознание взаимосвязи между природной, технологической и социальной средами, а также влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

Активное неприятие действий, приносящих вред природе

- Критическое мышление: Формирование критического отношения к действиям и практикам, которые наносят вред экологии, включая неэкологичные производственные процессы и потребительские привычки.

- Активизм: Стимулирование желания участвовать в акциях протеста против экологически вредных практик и поддержка инициатив по охране природы.

Ориентированность на применение знаний естественных и социальных наук

- Междисциплинарный подход: Использование знаний из различных областей (биология, экология, социология, экономика) для анализа экологических проблем и разработки решений.

- Оценка последствий: Умение оценивать последствия своих действий для окружающей среды и планировать свои поступки с учетом экологических факторов.

Участие в практической деятельности экологической направленности

- Экологические проекты: Участие в мероприятиях по очистке территорий, высадке деревьев, восстановлению экосистем и других инициативах, направленных на защиту природы.

- Образовательные программы: Вовлечение в программы и проекты, направленные на повышение экологической осведомленности и обучение практическим навыкам охраны окружающей среды.

Экологическое воспитание играет важную роль в формировании ответственного отношения к окружающей среде. Оно способствует развитию осознания глобальных экологических проблем, личной ответственности за сохранение природы и активного участия в природоохранной деятельности. Эти качества необходимы для создания устойчивого будущего и гармоничного сосуществования человека с природой.

**Познавательное направление воспитания** играет ключевую роль в формировании у обучающихся интереса к знаниям и развитию критического мышления. Рассмотрим подробнее основные аспекты этого направления:

Выражение познавательных интересов в разных предметных областях

- Индивидуализация обучения: Учет индивидуальных интересов и способностей учащихся позволяет создать более персонализированный подход к обучению, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

- Междисциплинарный подход: Развитие интереса к различным предметным областям через интеграцию знаний из разных дисциплин (например, связь математики с физикой или биологией) помогает учащимся увидеть целостную картину мира.

Ориентированность на научные знания о природе и обществе

- Научная грамотность: Формирование у учащихся способности понимать и использовать научные знания о природных и социальных явлениях, что способствует более глубокому осмыслению их места в мире.

- Взаимосвязь человека с окружающей средой: Обучение основам экологии, социологии и других наук помогает учащимся осознать влияние их действий на природу и общество, а также важность устойчивого развития.

Развитие навыков использования различных средств познания

- Языковая и читательская культура: Развитие навыков чтения и анализа текстов, а также умение работать с различными источниками информации (книги, статьи, интернет-ресурсы) являются основой для самостоятельного изучения.

- Цифровая грамотность: Обучение использованию цифровых технологий для поиска, анализа и представления информации. Умение работать с информационными системами и инструментами является необходимым в современном мире.

- Критическое мышление: Формирование навыков анализа информации, оценки ее достоверности и способности делать выводы на основе полученных знаний.

Познавательное направление воспитания направлено на развитие у учащихся интереса к знаниям, умения самостоятельно исследовать и анализировать информацию, а также осознания своей роли в обществе и природе. Это способствует не только личностному росту, но и формированию ответственного отношения к окружающему миру. Важно создавать условия для активного познания, поддерживать любознательность и развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание** играет важную роль в формировании гражданской позиции и социальной ответственности у подрастающего

поколения. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты патриотического воспитания, которые вы упомянули:

**Выражение национальной и этнической принадлежности**

- **Сохранение культурных традиций:** Важно знакомить учащихся с традициями, обычаями и историей своего народа, что помогает укрепить их идентичность и гордость за свою культуру.

- **Развитие чувства гордости:** Патриотическое воспитание включает в себя формирование чувства гордости за достижения своего народа, его вклад в историю и культуру.

**Приверженность к многонациональному народу Российской Федерации**

- **Солидарность и уважение:** Осознание причастности к многонациональному народу России способствует развитию уважения к другим культурам и народам, что важно для мирного сосуществования.

- **Общая история и культура:** Учащиеся должны понимать, что все народы России имеют общую историю, которая включает в себя как достижения, так и трудные моменты, и это объединяет их как граждан одной страны.

**Деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию**

- **Изучение исторических событий:** Патриотическое воспитание включает в себя изучение ключевых исторических событий, которые формировали Россию и ее многонациональный состав, а также значимых личностей, внесших вклад в развитие страны.

- **Участие в культурных мероприятиях:** Вовлечение учащихся в праздники, фестивали и другие культурные события, связанные с традициями разных народов России, помогает развивать уважение к культурному разнообразию.

- **Сохранение памятников и традиций:** Обучение ценности сохранения исторических памятников и культурного наследия, а также активное участие в их охране и популяризации.

Патриотическое воспитание формирует у молодежи чувство принадлежности к своему народу и стране, способствует уважению к многообразию культур, традиций и истории. Это важный процесс, который помогает создать гармоничное общество, основанное на взаимопонимании, уважении и любви к Родине. Патриотизм не ограничивается только любовью к своей культуре, но и включает в себя активное участие в жизни страны и заботу о ее будущем.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

**Экологическое воспитание:** является важным аспектом формирования сознательного и ответственного отношения к окружающей среде. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты, которые вы упомянули:

Сформированность экологической культуры

- Понимание взаимосвязей: Важно, чтобы учащиеся осознавали, как социально-экономические процессы влияют на природу. Это включает в себя изучение тем, таких как изменение климата, загрязнение и истощение природных ресурсов.

- Ответственность за действия: Формирование чувства личной ответственности за свои действия в природной среде способствует развитию экологической культуры. Каждый человек должен понимать, что его поведение может иметь как положительное, так и отрицательное воздействие на окружающую среду.

Неприятные действия, вредящие природе

- **Активная позиция:** Экологически воспитанные люди выражают свое неприятие действий, которые наносят вред природе, будь то загрязнение, вырубка лесов или бездумное потребление ресурсов.

- **Привлечение внимания:** Участие в акциях протеста, поддержка экологических инициатив и распространение информации о проблемах экологии — все это способы выразить свое отношение к негативным действиям.

**Применение знаний для разумного природопользования**

- **Интеграция знаний:** Экологическое воспитание включает в себя применение знаний из естественных и социальных наук для принятия обоснованных решений в повседневной жизни. Это может проявляться в выборе экологически чистых продуктов, уменьшении потребления ресурсов и правильной утилизации отходов.

- **Образ жизни:** Разумное и бережливое природопользование должно стать частью повседневной практики, включая использование ресурсов с минимальным воздействием на окружающую среду.

**Опыт экологически направленной деятельности**

- **Практическое участие:** Учащиеся должны иметь возможность участвовать в экологически направленных проектах, таких как посадка деревьев, очистка водоемов или участие в программах по переработке отходов. Это создает практический опыт и укрепляет их экологическую сознательность.

- **Обучение других:** Важно не только развивать собственный опыт, но и делиться им с другими. Участие в обучающих мероприятиях, волонтерских акциях и информационных кампаниях помогает распространять экологические знания и формировать сознательное отношение к природе среди более широкой аудитории.

Экологическое воспитание играет ключевую роль в формировании ответственного отношения к природе и устойчивого поведения в обществе. Оно должно включать теоретические знания и практические навыки, а также развивать активную гражданскую позицию в защиту окружающей среды. Создание культуры бережного отношения к природе — это задача не только образовательных учреждений, но и всего общества в целом.

### **Познавательное направление воспитания:**

#### **Деятельное выражение познавательных интересов**

- **Индивидуализация обучения:** Учитывая интересы и способности учащихся, важно создавать условия для их активного участия в образовательном процессе. Это может включать выбор тем для проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, а также исследовательскую деятельность в областях, которые им интересны.

- **Междисциплинарный подход:** Познавательные интересы могут охватывать различные предметные области. Применение

междисциплинарных связей помогает учащимся увидеть целостную картину знаний и их применение в реальной жизни.

Представление о современной научной картине мира

- Образование в области науки и техники: Важно, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями о достижениях науки и техники, понимали их влияние на общество. Это включает в себя изучение таких тем, как экология, медицина, информационные технологии и другие.

- Аргументация значимости науки: Учащиеся должны уметь аргументированно обсуждать роль науки в жизни общества, ее значение для обеспечения безопасности и социально-экономического развития страны. Это может быть достигнуто через дискуссии, дебаты и написание эссе.

Навыки критического мышления

- Оценка достоверности информации: Развитие критического мышления включает умение анализировать и оценивать информацию, различать научные факты и антинаучные представления. Учащиеся должны уметь задавать вопросы, искать источники информации и выстраивать логические аргументы.

- Критика антинаучных представлений: Важно формировать у учащихся способность к конструктивной критике распространенных мифов и заблуждений, опираясь на научные факты и данные.

Накопление и систематизация фактов

- Навыки наблюдения и исследования: Учащиеся должны развивать навыки наблюдения за окружающим миром, проводить эксперименты и собирать данные. Это может включать как лабораторные работы, так и полевые исследования.

- Осмысление опыта: Важно не только собирать факты, но и уметь их осмыслять, делать выводы и применять полученные знания на практике. Это может быть достигнуто через проектную деятельность, рефлекссию и анализ результатов.

Познавательное направление воспитания играет ключевую роль в формировании у учащихся научного мировоззрения, критического мышления и исследовательских навыков. Создание условий для активного познания, аргументированного обсуждения и практического применения знаний способствует подготовке ответственных граждан, способных принимать обоснованные решения на основе научных фактов и данных.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитательной работы:**

**Содействие формированию знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций**

- Образовательные программы: Включение в процесс курсов по истории, культуре и традициям России, а также занятий по этике и морали. Это поможет участникам образовательного процесса понять и оценить значимость духовных и нравственных ценностей.

Организация тематических мероприятий, таких как лекции, семинары, выставки и культурные фестивали, посвященные российским традициям и нормам.

**Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям**

Дискуссионные клубы: Создание платформ для обсуждения моральных и этических вопросов, где дети могут выражать свои мысли и чувства по поводу ценностей, принятых в обществе.

Проектная деятельность: Реализация проектов, направленных на изучение и сохранение культурного наследия, что способствует более глубокому осмыслению традиций и ценностей.

### **Приобретение социокультурного опыта поведения и общения**

Ролевые игры и тренинги: Проведение ролевых игр, которые моделируют различные социальные ситуации и помогают детям развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

Служение обществу: Организация волонтерских акций и социальных проектов, которые помогут учащимся применить полученные знания на практике и развить чувство ответственности за общество.

### **Формирование воспитательного пространства**

- Индивидуальный подход: Учет возрастных и психологических особенностей каждого ребенка при разработке воспитательных программ. Это может включать дифференцированный подход в обучении и воспитании.

Создание комфортной среды: Обустройство образовательного пространства так, чтобы оно способствовало развитию детей — создание уютных уголков для чтения, обсуждений, творчества. Важно также обеспечить безопасную атмосферу для открытого общения.

Эти задачи воспитательной работы требуют комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и самих детей. Систематическая работа в этих направлениях будет способствовать формированию у молодежи устойчивых нравственных ориентиров, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **Содержание, виды и формы воспитательной работы.**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

**БЛОК «МИР»** является важным компонентом воспитательной работы, направленным на формирование у детей ценностей мира, добрососедства, толерантности, а также развитие у них понимания и уважения к другим культурам и национальностям. Содержание данного блока отражает комплекс

мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- проведение тематических разговоров, бесед, классных часов, посвящённых ценностям мира, дружбы, толерантности;
- интерактивные занятия по развитию навыков мирного общения, межкультурного диалога и конфликтологической компетентности;
- организация коллективных проектов, выставок, конкурсов рисунков, фотодокументов, эссе по теме мира, дружбы и взаимопонимания;
- просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций, видеороликов с тематикой мира, обсуждение услышанного и увиденного;
- театрализованные постановки, ролевые игры, моделирование конфликтных ситуаций и их решения;
- литературные вечера, исторические игры;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ»** направлен на формирование у детей глубокой гражданской и патриотической ответственности, любви к Родине, уважения к её культуре, истории и традициям. Достижение целей программы реализуется через систематическую работу во всех направлениях организации отдыха и оздоровления. Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

-использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.<sup>26</sup> Предполагаемые форматы мероприятий:

-«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия 27 вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

-«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; □-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; □ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;  
-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);  
-знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тамбовскую область;

формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;

воспитание любви к родному дому, семье, родителям;

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Тамбовской области;

формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

ознакомление с картой Тамбовщины

. Предполагаемые форматы мероприятий:

- конкурс творческих проектов «Достояние Тамбовщины» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);

выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;

разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;

конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК»** Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

-жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

-честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

-свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

-родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

-дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

-родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

-защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; -поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел.**

#### **УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОЛ «ЮНОСТЬ»: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

Уклад ДОЛ «Юность» действительно играет ключевую роль в организации воспитательного процесса и формировании уникальной атмосферы для детей. Рассмотрим подробнее каждую из характеристик, влияющих на уклад, и их значение для воспитательной работы.

**Открытость ДОЛ «Юность», как социальной среды**

**Взаимодействие с сообществом:**

Открытость подразумевает активное сотрудничество с родителями, местными учреждениями и организациями. Это может включать совместные мероприятия, экскурсии и проекты, что создает единую воспитательную среду и позволяет детям видеть связь между жизнью в лагере и реальной жизнью.

**Обратная связь:** Важно создавать каналы для получения отзывов от детей и родителей, что поможет улучшать качество работы и адаптировать программы под потребности воспитанников.

**Цикличность**

**Планирование смен:** Каждая смена имеет свои особенности и цели, что позволяет организовать разнообразные программы и подходы к воспитанию. Важно учитывать результаты предыдущих смен для улучшения последующих.

**Рефлексия:** После каждой смены полезно проводить анализ, что позволяет выявить сильные и слабые стороны программы и внести необходимые коррективы.

**Временность**

**Формирование новых коллективов:** Каждый новый набор детей создает уникальную динамику группы. Это дает возможность развивать навыки адаптации, коммуникации и сотрудничества у детей.

**Создание традиций:** Временность позволяет формировать специфические традиции для каждой смены, что способствует созданию уникальной атмосферы и укреплению связей между участниками.

**Всеобщность**

**Круглосуточное пребывание:** Это создает условия для более глубокого взаимодействия между детьми и педагогами, формируя доверительные отношения. Воспитатели могут наблюдать за поведением детей в разных ситуациях, что помогает лучше понять их потребности.

**Интеграция различных видов деятельности:** Воспитательный процесс становится более насыщенным, когда дети вовлечены в различные активности на протяжении всего дня.

**Многопрофильность и вариативность**

**Разнообразие программ:** Предоставление широкого спектра мероприятий (спортивные, творческие, образовательные) позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам и развивать свои навыки.

Гибкость в подходах: Возможность менять виды деятельности в зависимости от интересов детей способствует поддержанию их мотивации и вовлеченности.

Заданность законов и традиций

Формирование культуры: Установление четких правил и традиций помогает создать безопасную и комфортную среду для детей. Это способствует развитию чувства ответственности и уважения к общим ценностям.

Передача опыта: Традиции могут быть переданы от старших поколений детей к младшим, что способствует формированию единой культурной среды.

Уклад ДОЛ «Юность» создает уникальные условия для воспитания и развития детей. Он учитывает специфику региона, исторические и культурные особенности, что делает процесс более значимым и эффективным. Важно постоянно работать над улучшением уклада, адаптируя его к меняющимся условиям и потребностям воспитанников.

Элементами уклада являются:

Расположение. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» является расположение лагеря. ДОЛ «Юность» расположен в Тамбовской районе в с. Тулиновка, которое издавна славится прекрасной природой. С. Тулиновка находится на северо-востоке, на правом склоне долины реки Цны, на левом пологом и частично на правом крутом склонах средней части долины реки Мошляйки и является одним из самых красивых и экологически чистых сел Тамбовской области .

Безопасность организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», который представляет из себя важный элемент. Территория периметра находится под постоянным видеонаблюдением, имеется кнопка быстрого реагирования Росгвардии. В каждом помещении размещены системы пожарной сигнализации с выходом сигнала на ГУ МЧС России по Тамбовской области. Регулярно (не менее, чем 1 (один) раз за смену) все участники летней оздоровительной кампании принимают участие в практических пожарных учениях с предварительной теоретической подготовкой к ним. На территории имеются соответствующие памятки и наглядные материалы.

Быт Организация отдыха и оздоровления детей в ДОЛ «Юность» представляет собой уникальный аспект повседневной жизни как детей, так и вожатых и сотрудников лагеря в течение смены. Бытовые условия в первую очередь определяются архитектурно-планировочными особенностями данного учреждения. Учитывая время, проведенное ребенком в лагере, особое значение приобретают характеристики, которые обеспечивают комфортное решение естественно-культурных задач социализации, а также создают возможности для уединения и обособления. На территории лагеря находятся

6 двухэтажных спальных корпусов полностью оснащенные мебелью с размещением детей 5-9 человек (подходит для коллективных заездов).

Возле каждого корпуса предусмотрено место для проведения отрядных игр.

Питание организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», который представляет из себя важный элемент. При организации питания детей в лагерях рекомендуется обеспечивать соблюдение требований качества и безопасности, сроков годности поступающих на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов. Максимально полезное и безопасное пятиразовое питание по стандарту САНПИН поможет набраться сил перед новым учебным годом.

Режим в ДОЛ «Юность» играет ключевую роль в организации отдыха и оздоровления детей. Он не только структурирует повседневную жизнь лагеря, но и способствует созданию безопасной и комфортной среды для детей.

Основные аспекты, связанные с режимом:

1. **Безопасность:** Четко установленный распорядок дня помогает минимизировать риски, связанные с несчастными случаями и травмами. Регулярные проверки территории, соблюдение правил поведения и наличие ответственных за безопасность сотрудников способствуют созданию безопасной обстановки.

2. **Охрана здоровья:** Режим дня включает в себя время для физической активности, отдыха и питания, что важно для поддержания здоровья детей. Правильное распределение времени на занятия и свободное время позволяет избежать переутомления и стрессов.

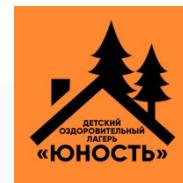
3. **Социализация:** Структурированный режим способствует взаимодействию между детьми, помогает формировать дружеские отношения и развивать навыки командной работы. Совместные мероприятия, такие как игры и конкурсы, укрепляют коллективный дух.

4. **Развитие навыков:** Режим дня включает в себя не только отдых, но и образовательные программы, творческие занятия и спортивные мероприятия, что способствует всестороннему развитию детей.

5. **Психологический комфорт:** Предсказуемость режима создает у детей чувство безопасности и уверенности, что особенно важно в условиях лагеря, где они находятся вдали от дома.

Таким образом, режим в ДОЛ «Юность» является важным инструментом для обеспечения безопасности, здоровья и комфортного отдыха детей, а также способствует их личностному и социальному развитию.

## Распорядок дня ДОЛ "Юность"



Для детей 6-9 лет	Для детей 10-16 лет	Элементы распорядка дня
8:00-8:10	8:00-8:10	Подъем, уборка постелей
8:10-8:30	8:10-8:30	Утренняя гимнастика
8:30-9:00	8:30-9:00	Водные процедуры
9:00-9:30	9:30-10:00	Завтрак
9:30-11:10	9:30-11:10	Подготовка к участию в конкурсных программах, проведение спортивных соревнований, работа кружков
11:10-12:30	11:10-12:30	Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные, солнечные ванны, душ) репетиции конкурсных программ, отрядные мероприятия
12:30-13:00	12:30-13:00	Свободное время
13:00-13:30	13:30-14:00	Обед
14:00-16:00	14:00-16:00	Послеобеденный дневной сон
16:00-16:30	16:00-16:30	Полдник
16:30-18:30	16:30-18:30	Общелагерное мероприятие (квесты, конкурсы, концерты, тематические вечера)
18:30-19:00	18:30-19:00	Свободное время
19:00-19:30	19:30-20:00	Ужин
19:30-20:30	19:30-20:30	Свободное время
20:45-21:00	20:45-21:00	Сонник
21:00-21:30	21:00-22:00	Вечера и другие отрядные мероприятия
21:30-22:00	22:00-22:30	Подготовка ко сну
22:00-8:00	23:00-8:00	Сон

## **Корпоративная культура**

Корпоративная культура организации отдыха и оздоровления детей играет важную роль в создании позитивной атмосферы, способствующей как физическому, так и психоэмоциональному развитию детей. Она включает в себя ценности, нормы, традиции и практики, которые формируют общее восприятие и подход к организации досуга и оздоровления. Вот несколько ключевых аспектов корпоративной культуры в данной сфере:

### **Миссия и ценности.**

Ориентация на детей: Основная ценность — это благополучие и развитие детей. Все мероприятия и программы должны быть направлены на удовлетворение их потребностей.

Забота о здоровье: Принципы здорового образа жизни должны быть основой всех программ, включая правильное питание, физическую активность и психологическое здоровье.

## **ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:**

1. Необходимо соблюдать установленный режим дня лагеря, общепринятые санитарно-гигиенические (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде, принимать душ, складывать аккуратно свои вещи и постель и т.д.).

2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения морских купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

3. Ребенок (подросток) обязан находиться все время вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего вожатого (руководителя группы).

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого (руководителя группы).

5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен бережно относиться к личному имуществу - своему и других детей, имуществу в детском лагере, беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту.

6. Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды, плоды.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым (руководителям группы).

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво, употреблять и распространять наркотики.

10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

## **ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:**

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.

4. В лагере курить запрещено.

5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым (руководителям группы).

6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.

2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это спортивные соревнования – в спортивной одежде, для праздников, конкурсов и дискотек – нарядная одежда и обувь. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.

3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, если это, конечно, не конкурс или спортивное соревнование и поболеть за свою команду просто необходимо).

### **ЦЕННОСТИ:**

*Ценности дружбы, доброты, справедливости и уважения*

**Справедливость и Уважение** В нашем лагере действуют законы Справедливости и Уважения, которые каждый должен помнить.

**Доброта и Дружба** Заботиться о других — это основа нашего лагеря. Доброта и дружба помогают нам создать теплую атмосферу.

*Ценности здоровья, чистоты, порядка и красоты*

**Чистота и Красота** Чтобы наш лагерь был красивым, нам необходимо поддерживать чистоту. Мы будем убирать с любовью, чтобы сохранить здоровье и порядок.

*Ценность радости*

**Радость в каждом деле** Делай все с радостью — и успех обязательно придет!

*Ценность вежливости*

**Вежливость и Достоинство** Будь вежливым, и окружающие ответят тем же. Это поможет сохранить твое человеческое достоинство.

*Ценность слова и дела*

**Слово и Дело** Если дал обещание, подтверди его своими действиями.

Ценность охраны природы

Береги природу Сохраняй природу и относись бережно к окружающему миру.

*Ценность бережливости и хозяйского отношения к общему имуществу*

Ответственность за общее Относись с заботой к общему имуществу, как к своему собственному.

*Ценность сюрпризов*

Доброе слово для всех Помни: доброе слово приятно не только людям, но и даже кошкам!

**Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя создание комфортного и вдохновляющего пространства, способствующего физическому, эмоциональному и социальному развитию детей.

Основные аспекты:

1. Зонирование пространства: Разделение на активные, творческие и спокойные зоны для разнообразия видов деятельности.

2. Игровые элементы: Тематические игровые зоны и интерактивные элементы, стимулирующие воображение и активность.

3. Оборудование: Разнообразие спортивного и творческого оборудования, включая экологически чистые материалы.

4. Эстетика оформления: Яркие и стильные интерьеры, адаптированные под возрастные группы, с использованием декоративных элементов.

5. Природная среда: Возможности для работы с природой, такие как мини-сады и экологические программы.

6. Культурные мероприятия: Мастер-классы и тематические недели, способствующие развитию интересов и навыков.

7. Социальная среда: Групповые проекты и волонтерские инициативы для формирования командного духа и ответственности.

Эта среда должна быть инклюзивной, поддерживающей гармоничное развитие детей через активное участие в различных мероприятиях. На территории ДОЛ «Юность» находятся:

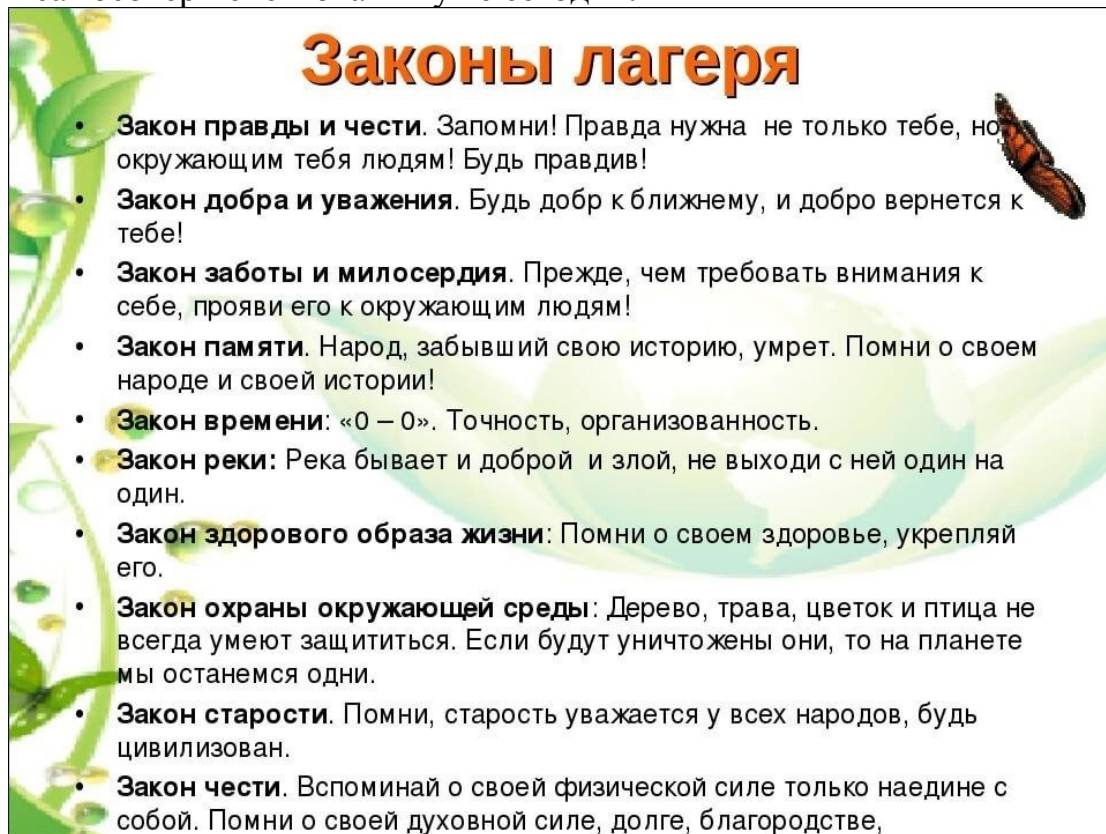
- медицинский пункт;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- футбольное поле;
- спортивные сооружения;
- оборудованный кинозал;
- и множество разнообразных игр для детей.

**Символы организации отдыха детей и их оздоровления**

**ДОЛ «Юность»:**

**КЛЯТВА:**

Для нас слова обещания имеют священное значение. Произнести их легко, но выполнить и следовать принципам «Юности» требует значительных усилий и самоотверженности. Стать настоящим человеком — задача непростая, а быть им — еще более сложная. Вам необходимо развивать в себе дисциплину, точность, а также укреплять ум и тело. Только вы в силах побудить себя к действию. Достаточно лишь преодолеть свою лень и усталость от бездействия, чтобы стать ловким, умелым и сильным. Начните путь самосовершенствования уже сегодня!



## Законы лагеря

- **Закон правды и чести.** Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон добра и уважения.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- **Закон заботы и милосердия.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- **Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!
- **Закон времени:** «0 – 0». Точность, организованность.
- **Закон реки:** Река бывает и доброй и злой, не выходи с ней один на один.
- **Закон здорового образа жизни:** Помни о своем здоровье, укрепляй его.
- **Закон охраны окружающей среды:** Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.
- **Закон старости.** Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
- **Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве,

### **Ритуалы:**

- утренняя зарядка;
- утренняя линейка;
- линейка в честь открытия и закрытия смены;
- перемещение по территории вместе с отрядом в «цепочке дружбы».

### **Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность»:**

- сборник орлятских песен;
- сборник песен для тематических дискотек;
- сборник отечественных кино и мультфильмов;
- сборник легенд для вечернего огонька.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в различных типах детских оздоровительных организаций имеет свои особенности, которые определяются в первую очередь ресурсными возможностями этих учреждений, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, включая обязательные образовательные или трудовые занятия, а также окружающей средой, в которой осуществляется программа воспитательной деятельности.

Летняя оздоровительная кампания 2026 года ДОЛ «Юность» пройдет в соответствии с комплексной программой **«Приключения в стране юных. Летние истории»**. Комплексная программа воспитания включает в себя связанные между собой 4 модуля программы каждой лагерной смены:

**1 смена "Лето. Вдохновение. Творчество":**

14 июня - 4 июля 2026

**2 смена "Краски лета: яркая палитра приключений":**

6 июля - 26 июля 2026

**3 смена "Ритмы лета":**

28 июля - 10 августа 2026

**4 смена Профильная профориентационная смена "Школа профессий":**

12 августа - 25 августа 2026

Объединяющей темой нашей программы стала игровая модель, которая подарит детям ощущение увлекательного путешествия в мир приключений. В течение смены ребята смогут открыть для себя красоту живой природы, насладиться романтикой странствий и сделать множество новых открытий.

Программа мероприятий организована таким образом, чтобы дети не только получили массу интересной информации, но и раскрыли свои творческие способности, развили полезные навыки и наладили эффективное взаимодействие с ровесниками и взрослыми. Важным аспектом является возможность хорошо отдохнуть, укрепить здоровье и зарядиться энергией и знаниями перед началом нового учебного года.

В рамках смены один раз проходит родительский день в формате спортивной военно-патриотической игры «Зарница» под названием «Я живу жизнью ребёнка». Родители делятся на отряды и полностью погружаются в атмосферу лагеря, выполняя задания и участвуя в квестах, творческих и спортивных мероприятиях. Завершает этот день яркий концерт с флешмобом, который объединяет всех участников.

## **ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Июнь:

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

28 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности;

26 июля (последнее воскресенье июля) – День военно-морского флота.

Август:

8 августа – День физкультурника (вторая суббота августа);

22 августа – День Государственного флага РФ;

27 августа – День российского кино.

## УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

### **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка, церемония открытия смены	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Приветственное слово представителей администрации.

	<p>Блок о содержании программы смены, игровой модели.</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей.</p>
<p>Ввод в игровую ситуацию программы смены</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).</p>
<b>Отрядный уровень</b>	
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).</p> <p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Игры на знакомство</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.</p> <p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.</p>
<p>Игры на командообразование</p>	
<p>Игры на выявление лидеров</p>	
<p>Организационные сборы</p>	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.</p> <p>Обсуждение вопросов совместной жизни в отряде.</p>
<p>Огоньки</p>	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.</p> <p>Доверительный диалог в тематике смены.</p> <p>Традиции и правила отрядного огонька.</p>

	<p>Возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.</p> <p>Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода.</p>
--	--

### Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<b>Общелагерный уровень</b>	
Линейка	<p>Блок о России.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Гимн Российской Федерации.</p> <p>Гимн Тамбовской области.</p> <p>Переключка отрядов.</p> <p>Обсуждение планов дня, памятных дат.</p>
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p>
Тематические дни	<p>1 июня – День защиты Детей;</p> <p>6 июня – День русского языка;</p> <p>12 июня – День России;</p> <p>22 июня – День памяти и скорби;</p> <p>27 июня – День молодежи.</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности;</p> <p>28 июля – День военно-морского флота.</p> <p>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>25 августа – День воинской славы России;</p> <p>27 августа – День российского кино.</p> <p>День профессий</p> <p>День Первых</p> <p>День Орлят России</p> <p>День Юннатов</p> <p>День Хранителей истории</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в</p>

	связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
<b>Отрядный уровень</b>	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

### **Итоговый период смены**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
<b>Общелагерный уровень</b>	
Линейка, церемония	Блок о России.

закрытия смены	<p>Вынос Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Гимн Российской Федерации.</p> <p>Гимн Тамбовской области.</p> <p>Переключка отрядов.</p> <p>Обсуждение планов дня, памятных дат.</p> <p>Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов.</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей.</p>
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Презентация результатов деятельности кружков/секций.</p>
<b>Отрядный уровень</b>	
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день.</p> <p>Распределение поручений.</p> <p>Определение цели отряда на день.</p>
Вечерний сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.</p> <p>Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p>
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p>
Прощальный огонек	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком.</p> <p>Благодарность команде.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>

### **Этап последствий**

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

### **Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.**

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; - работы с родителями; - работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» включает в себя: - организацию оптимального режима дня; - расчет двигательной активности; - обеспечение рационального питания; - физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на

укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-

педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психолого-педагогических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Формы сопровождения: консультирование; профилактика; просвещение.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, объединений и кружков. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: - организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В каждой смене в ДОЛ «Юность» предусмотрено комплектование с участием детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью в размере 2% от общего количества путёвок, а именно – 4 человека за смену. Доступные нозологии: дети с нарушениями слуха, зрения, а так же узким кругом нарушений психического развития.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Вместе с тем, ежегодно большое число абитуриентов сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, зачастую выбирая профессию «вслепую», не соотнося личные способности и качества с требованиями, предъявляемыми к носителю профессии, не имея возможности пройти профессиональные пробы или получить минимальный опыт трудовой деятельности. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: - профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. А также неоспорима значимость включения детей и подростков в деятельность общественных движений и организаций для процесса воспитания и приобретения социального опыта. В этом ключе обращение в процессе воспитания детей и подростков к ценностям движения российских студенческих отрядов — это возможность не только вовлечь воспитанников в реальную деятельность, имеющую социальный и трудовой характер, общепризнанную общественную значимость, но и обеспечить преемственность в воспитании подрастающего поколения. Через деятельность студенческих отрядов, включая элементы традиций и ценностей данного движения, являющегося примером эффективного трудового и патриотического воспитания молодежи, дети узнают об устройстве современного общества, учатся работать в команде и принимать самостоятельные решения.

## **МОДУЛЬ «Патриотическое воспитание»**

### **Программа дней единых действий**

**Дни единых действий** — это масштабные мероприятия в рамках календаря воспитательной работы, направленные на сохранение исторической памяти, развитие навыков и поддержку талантов обучающихся. Цель таких дней — сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников, студентов и родителей.

Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий регулируется, письмом **Министерства Просвещения России от 29.08.2025 №06-1211** «О направлении Перечня мероприятий». В письме утверждён Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, включая дни единых действий.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Реализация дней единых действий в рамках смены позволяют системно и масштабно знакомить детей и подростков с ключевыми событиями отечественной истории, памятными датами, достижениями страны.

Дни единых действий строятся на принципах ценностного диалога, коллективного творчества и социально полезных дел. Это помогает формировать у обучающихся ответственность, эмпатию, умение работать в команде, уважение к другим людям и их труду

Программа концепций дней единых действий предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела. Данный подход позволяет

соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Адресат программы:** концепции дней единых действий реализуются для всех возрастных категорий лагеря.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение летнего периода.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Календарь дней единых действий:

Июнь:

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

28 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности;

26 июля (последнее воскресенье июля) – День военно-морского флота.

Август:

8 августа – День физкультурника (вторая суббота августа);

22 августа – День Государственного флага РФ;

27 августа – День российского кино.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность». Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Юность», создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

#### **Клубы и студии:**

- Клуб рисования «Мастерская юного художника!»
- Студия прикладного мастерства «Творческая мастерская»
- Танцевальное пространство «Ритмы лета»
- Медиацентр «Юность»
- Секция волейбола
- Секция футбола
- Клуб театрального творчества «Театр будущего»
- Клуб вокально-хорового искусства «Голос поколения»
- Юный патриот – разборка/сборка автомата, занятие по стрельбе из пневматических пистолета и автомата, лука;
- Аквабол – командная тактическая игра с водными пистолетами, стреляющими орбизами;
- Практическая стрельба ВСЦ «Волк» – изучение основ безопасной стрельбы из пневматических пистолета и автомата;
- Столярная мастерская «Туки-туки» – обучение плотничьим и столярным работам;
- Спортивные игры – футбол, волейбол, пионербол, вышибалы;
- Стрельба из классического лука ВСЦ «Волк» – занятия по основам стрельбы из лука – олимпийского вида спорта;
- Час игры – знакомство детей с играми народов мира различных эпох;
- Мастер-классы по приготовлению полезных и вкусных десертов.

**Хореография как пространство воспитания Танцевальное пространство «Ритмы лета» в ДОЛ.**

**Танцевальный клуб** – объединение обучающихся детского оздоровительного лагеря, увлечённых танцами, под руководством педагога, которое занимается созданием танцевальных постановок и участием в культурной жизни лагеря.

Эффективно действующий хореографический кружок организует творческую и культурную жизнь лагеря, не ограничиваясь только подготовкой номеров. Условия природной среды придают занятиям особую атмосферу: дети учатся чувствовать ритм не только музыки, но и окружающего мира, по-своему переживая его и передавая через движения и эмоции всё, что их окружает.

**Главная задача детско-юношеского танцевального клуба** заключается не только в реализации концертной функции (выступление на сцене в рамках лагерных мероприятий, презентация творческих достижений), а в создании условий для физического и эстетического воспитания ребёнка, формирования чувства ритма, координации, артистизма и умения работать в команде.

#### **Задачи танцевального клуба:**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через постановку тематических танцевальных номеров, посвященных значимым датам и событиям.

- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Дети получают возможность реализовать свои способности в разнообразных видах хореографической деятельности: от разучивания основ ритмики до участия в масштабных постановках, а также пробуют себя в роли ассистента хореографа, костюмера или организатора танцевальных флешмобов.

- Развитие физических и творческих компетенций обучающихся. Формирование навыков пластики, выносливости, музыкальности и актерского мастерства. Создаются условия для снятия эмоционального напряжения, свойственного детям в условиях временного коллектива, и адаптации через телесное самовыражение.

- Работа с разными целевыми аудиториями. В частности, не только с детьми, но и с родительским и педагогическим сообществом. Танцевальные номера, показанные на родительский день или итоговом концерте, объединяют семьи и лагерь в единую эмоциональную среду.

Работа объединения направлена на развитие коммуникативных навыков, креативности, дисциплины и командной работы у детей. Все занятия проводятся в доступной форме с учётом возрастных особенностей и физической подготовки участников.

#### **Формирование танцевального клуба**

Клуб формируется во второй день смены. Желающие участники записываются через своих вожатых. Запись осуществляется с учётом возрастных групп.

Занятия проходят ежедневно по 1 часу в утреннее или дневное время по двум группам: младшая группа, старшая группа.

***Программа работы по возрастным группам***

<b>Период смены</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
2-4 день	В первые дни проходит знакомство участников с танцевальной деятельностью через игровые формы. Дети осваивают базовые элементы: чувство ритма, координацию движений, ориентацию в пространстве. В процессе занятий используются простые движения из различных танцевальных направлений, а также этюды на выражение эмоций через движение.	На начальном этапе проводится погружение в хореографическую деятельность: участники знакомятся с основами техники (изоляция, работа корпуса, уровни), пробуют базовые элементы различных стилей. Параллельно осуществляется распределение ролей и начинается подготовка первых танцевальных постановок.
5-10 день	Дети переходят к освоению более сложных танцевальных связок, знакомятся с различными стилями в доступной форме. Организуется работа в парах и малых группах, развивается артистичность и выразительность. Начинается подготовка и участие в танцевальных номерах для тематических дней и мероприятий лагеря.	Участники углублённо изучают выбранные танцевальные направления, осваивают связки и комбинации, уделяя внимание технике исполнения и синхронности. Начинается активная постановочная работа: создаются номера для ключевых мероприятий смены. Особое внимание уделяется взаимодействию в группе и сценической подаче.
11-17 день	Основное внимание уделяется закреплению выученного материала и подготовке к выступлениям. Дети участвуют в концертах, флешмобах и отрядных мероприятиях, развивают	На данном этапе ведётся активная постановочная деятельность: создаются полноценные танцевальные номера с проработкой образа, эмоций и сценического поведения. Участники включаются в творческий

	навыки импровизации. Параллельно продолжается работа над общим танцевальным номером группы.	процесс, предлагая собственные идеи и элементы. Происходит подготовка массовых танцев, флешмобов и выступлений для ключевых событий смены.
18-20 день	Проводятся итоговые репетиции, направленные на уверенное исполнение номеров. Дети участвуют в заключительных мероприятиях, демонстрируя приобретённые навыки и творческие достижения.	Завершается работа над танцевальными постановками: проходят генеральные репетиции, отрабатываются детали выступлений. Участники представляют номера на итоговом концерте смены, включая финальный общий танец.
Итоговый продукт	Танцевальные номера для участия в концертах и тематических мероприятиях лагеря; участие в общелагерных флешмобах; итоговое выступление на гала- концерте; видеозаписи танцевальных выступлений; личный опыт участия в творческой деятельности.	Постановочные танцевальные номера для ключевых мероприятий смены; участие в концертной программе лагеря; организация и проведение танцевальных флешмобов; финальный общий танец смены; видеозаписи выступлений и творческое портфолио участников.

### **Ожидаемый результат**

Работа танцевального клуба обеспечивает насыщенное творческое сопровождение смены: участники активно вовлекаются в подготовку и проведение лагерных мероприятий, создают яркие танцевальные номера для концертов, что способствует формированию позитивной эмоциональной атмосферы в лагере и укреплению внутриотрядного взаимодействия.

Для самих детей танцевальное объединение становится пространством развития практических и личностных навыков. Участники осваивают основы хореографии, знакомятся с различными танцевальными стилями, развивают чувство ритма, координацию, пластичность и выносливость. В процессе постановочной деятельности формируются навыки командной работы, ответственности, дисциплины и умения взаимодействовать в коллективе.

Особое значение имеет развитие творческого самовыражения: дети учатся передавать эмоции и образы через движение, преодолевают зажатость и приобретают уверенность в себе. Участие в выступлениях способствует формированию сценической культуры и положительной самооценки.

Выступления и видеозаписи номеров становятся значимым результатом деятельности, формируют личное творческое портфолио участников и сохраняют яркие воспоминания о смене.

Таким образом, танцевальный клуб объединяет образовательную, воспитательную и досуговую функции, создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

### **Рисование как метод познания. Клуб рисования «Мастерская юного художника»**

**Клуб рисования «Мастерская юного художника»** - объединение обучающихся в организации отдыха и оздоровления детей, увлекающихся изобразительным искусством, под кураторством педагогов-художников, где создаются условия для развития визуальной грамотности, эстетического вкуса и личностного самовыражения. Итогом работы «Мастерской юного художника» (далее «Мастерской») в течении лагерной смены становится выставка рисунков, в которой каждый участник предьявляет результаты своего творческого пути.

В отличие от школьного урока рисования, ориентированного на академические задачи и оценку результата, «Мастерская» в детском лагере становится пространством свободного творческого поиска, где ценен не только итоговый продукт, но и сам процесс: наблюдение, эксперимент с материалами, умение увидеть необычное в обычном. При этом выставка выступает не просто формой отчётности, а смысловым ядром смены – моментом, когда личные достижения каждого становятся признанием и творческим трудом от зрителя.

**Актуальность такой модели** подтверждается Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года), где среди приоритетных направлений выделяется развитие программ художественной направленности, способствующих «формированию эстетического вкуса, эмоционального интеллекта, творческих способностей и ценности отношений к отечественной культуре». «Мастерская» в лагере отвечает именно на этот запрос: она не просто обучает технике, а воспитывает человека, способного к осмысленному восприятию прекрасного и созидательной деятельности, а итоговая выставка становится событием, закрепляющим опыт публичного предьявления своего труда.

**Главная задача «Мастерской»** заключается не в формировании узких академических навыков (правильно построить куб или нарисовать гипсовую голову), а в создании среды для воспитания внимательного и мыслящего человека, чей творческий путь получает логическое завершение в выставке. Ребёнок, прошедший через такую «Мастерскую», учится не смотреть, а

видеть, не копировать, а интерпретировать, не бояться ошибок, а относиться к ней, как к ресурсу для поиска решений. Выставка становится для него первым опытом публичной презентации своего труда, моментом, когда рисунок перестаёт быть «работой в альбоме» и обретает статус искусства, представленного зрителю.

### **Задачи «Мастерской юного художника»:**

- Воспитание эстетического вкуса и ценности отношения к искусству через знакомство с наследием отечественной и мировой художественной культуры, формирование уважения к традициям и одновременно открытости к новым творческим языкам.

- Развитие внимания и наблюдательности как ключевых качеств творческой личности. Рисование в «Мастерской» становится практикой медленного рассмотрения мира: умения замечать нюансы цвета, характер линии, пластику формы – того, что в повседневной суете обычно ускользает от взгляда. На протяжении всей смены эти наблюдения фиксируются в рисунках, которые к финалу сложатся в целостную экспозицию.

- Создание условия для личностного самовыражения. Каждый ребёнок получает возможность реализовать свои способности в разных форматах: кто-то раскрывается в живописи, кто-то в графике, кто-то в оформлении пространства. Итоговая выставка становится моментом, когда индивидуальность каждого находит своё место в общем пространстве, а автор видит свои работы не спрятанными в папку, а представленными на всеобщее обозрение.

- Формирование навыков работы с разными материалами и техниками. От классической акварели и гуаши до коллажа, смешанных техник работы на пленэре. Такой спектр позволяет каждому ребёнку найти «свой» материал, преодолеть страх перед чистым листом и получить опыт успешного творческого действия. Важно, что все эти пробы имеют понятную цель: каждая работа движется к выставке.

- Воспитание терпения, усидчивости и способности доводить замысел до конца. В эпоху клипового мышления и быстрой смены впечатлений, рисование предлагает альтернативную модель: ценность сосредоточенной работы, радость от преодоления трудностей и удовлетворение от завершённого результата. Выставка здесь выступает единственным мотиватором: ребёнок знает, что его работу увидят, и это меняет отношение к качеству и завершённости.

- Формирование опыта публичной презентации и рефлексии. Подготовка к выставке включает не только создание работ, но и их отбор, оформление, обсуждение. Дети учатся представлять свои работы, рассказывать о замысле, воспринимать обратную связь.

- Создание художественной среды лагеря и фиксация смены в визуальных образах. «Мастерская» не существует изолированно, на протяжении смены участники создают не только работы для выставки, но и оформляют отрядные уголки, афиши, декорации. Итоговая экспозиция

становится своеобразной визуальной летописью смены, в которой отразились впечатления, открытия и личные истории каждого ребёнка.

### План-сетка проведения занятий на лагерную смену:

Этап	Дни	Название	Содержание
1. Знакомство с профессиями	1-7	«Кто создаёт красоту?»	Знакомство с 7-8 творческими профессиями через искусствоведческий блок и творческие пробы в соответствующих техниках
2. Выбор и эскизирование	8-12	«Я выбираю героя»	Каждый ребёнок выбирает профессию, собирает материал, делает эскизы, работает над композицией
3. Работа над итоговым рисунком	13-17	«Мастерская образа»	Создание чистового варианта итогового рисунка в выбранной технике
4. Оформление и выставка	18-21	«Выход в свет»	Оформление работ, подготовка экспозиции, открытие выставки, рефлексия

Таким образом, наша «Мастерская» решает задачу гораздо более глубокую, чем обучение основам рисунка и живописи. Она становится пространством, где формируется личность: внимательная, терпеливая, способная доводить начатое до конца, открытая новому и умеющая ценить труд других.

Знакомство с творческими профессиями расширяет кругозор детей и помогает им задуматься о собственном будущем.

Работа над итоговым рисунком учит преодолевать трудности и радоваться результату. А финальная выставка дарит каждому ребёнку бесценный опыт публичного признания, когда его работа не остаётся в папке, а становится частью общего праздника.

Выходя из «Мастерской» после смены, дети уносят с собой не просто рисунки, они уносят веру в свои силы, уважение к творчеству и память о том,

как важно создавать красоту.

## **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Юность» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность». В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность», в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Медиа как пространство воспитания. Медиациентр в ДОЛ**

**Медиациентр** – объединение обучающихся образовательной организации, увлекающихся медиасферой, под кураторством педагогов и наставников, которое занимается созданием контента и освещением событий.

**Эффективно действующий медиациентр организует информационную жизнь образовательной организации**, но не ограничивает себя только освещением происходящих событий и созданием информационной картины дня. Важным моментом в деятельности школьных и студенческих медиациентров является не только создание информационных продуктов (газет, журналов, видеороликов, подкастов, контента для официальных пабликов и т.д.), но и реализация медиаобразовательной деятельности.

Этот аспект представлен в **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** (распоряжение Правительства РФ №678-р от 31 марта 2022 года), в частности: запросе на создание программ социально-гуманитарной направленности, преследующих задачи «вовлечения детей в практику правовой и медиаграмотности». Образовательная программа школьных и студенческих медиациентров как раз направлена на повышение медиаграмотности учеников.

**Главная задача детско-юношеского медиациентра** заключается не в реализации информационной и имиджевой функции (освещение в классическом отчетном формате основного цикла школьных/студенческих мероприятий, презентация достижений обучающихся и педагогов), а в создании условий для подготовки грамотного медиапользователя, который ориентируется в информационном пространстве, умеет оценивать чужой медиаконтент и создавать собственный.

#### **Задачи медиациентра:**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через контент, создаваемым медиациентром.
- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Школьники и студенты получают возможность реализовать свои способности в разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, в роли администратора страницы образовательной организации в соцсетях, ведущего и т.д.
- Развитие медиакомпетентности обучающихся. Формирование навыков и умений анализировать поступающую из разных источников информацию и создавать контент в разных жанрах и форматах. Так создаются условия для адаптации к скорости современного информационного потока.
- Работа с разными целевыми аудиториями. В частности, не только с обучающимися, но и с родительским и педагогическим сообществом.

Медиапродукты объединяют людей в единую информационную среду, ведут к единым целям.

**В детском оздоровительном лагере возможно осуществить деятельность медиацентра.** Работа медиацентра направлена на развитие коммуникативных навыков, креативности, ответственности и командной работы у детей. Все занятия проводятся в игровой, доступной форме с учётом возрастных особенностей участников.

#### **Формирование медиацентра**

Медиацентр формируется во второй день смены. Желающие участники записываются в медиацентр через своих вожатых. Запись осуществляется с учётом возрастных групп.

Занятия проходят ежедневно по 1 часу в утреннее или дневное время по двум группам: младшая группа, старшая группа.

#### **Программа работы по возрастным группам**

<b>Период смены</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
2-4 день	Погружение в работу медиацентра; Создание основы стенгазеты; Создание карты лагеря с воспитательными пространствами;	Погружение в работу медиацентра, распределение ролей; Мастер-класс по фото/видео съемке; Составление контент-плана;
5-10 день	Создание тематических публикаций под Дни единых действий; Подготовка и создание интервью с педагогическим составом; Создание афиш к вечерним мероприятиям; Создание новостей лагеря на стенгазете;	Работа над освещением лагерных событий; Мастер-класс по оформлению публикаций в соцсетях; Создание клипов о лагерной жизни;
11-17 день	Создание афиш к вечерним мероприятиям; Создание новостей лагеря на стенгазете; Создание пригласительных на родительские дни;	Работа над освещением лагерных событий; Создание фоновых интерактивов для отрядов; Создание инфографики на родительские дни;
18-20 день	Съемки и монтаж видео «Почему мы любим лагерь»;	Работа над освещением лагерных событий; Проведение интервью с отдыхающими; Монтаж итогового ролика о смене; Сбор фотографий со смены;
<b>Итоговый продукт</b>	Видео «Почему мы любим лагерь»; Стенгазета лагеря;	Фотоальбом лагеря со смены; Итоговое видео смены; Архив отзывов отдыхающих о лагере;

### **Ожидаемый результат**

Работа детского медиацентра обеспечивает ежедневное информационное сопровождение смены: воспитанники создают живой, эмоционально насыщенный контент для родительских чатов и соцсетей, что снижает тревожность семей и формирует положительный имидж лагеря.

Для самих детей медиацентр становится площадкой развития практических навыков (фотография, монтаж, журналистика) и личностных навыков: командной работы, ответственности, коммуникации. В процессе создания контента формируется медиаграмотность - понимание этических границ при съёмке сверстников, уважение к личным границам, осознание ответственности за распространяемую информацию. Итоговые продукты становятся личным портфолио ребёнка, а участие в общем деле повышает самооценку и способствует профессиональному самоопределению.

Таким образом, медиацентр объединяет образовательную, воспитательную и коммуникационную функции, создавая ценность как для лагеря, так и для личностного роста каждого участника.

### **Модуль программы «Содружество Орлят России»**

В целях подведения итогов реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) в рамках летней оздоровительной кампании 2026 года рекомендовано проведение дополнительных общеразвивающих программ «Содружество Орлят России» в загородных лагерях (далее – ДОП). Участниками ДОП являются обучающиеся 1-4 классов и старшеклассники-наставники.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся — Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок — Лидер»;
- «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок — Мастер»;
- «Орлёнок — Эрудит»;
- «Орлёнок — Спортсмен»;
- «Орлёнок — Доброволец»;
- «Орлёнок — Эколог».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Реализация модуля в рамках смены дает возможность творческого и интеллектуального развития, отдыха и оздоровления, формирования здорового образа жизни, посредством вовлечения в практическую совместную социально-значимую деятельность и общение детей и взрослых.

Программа модуля предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Адресат программы:** программа модуля предназначена для детей в возрасте 7–10 лет (младшие отряды) и в рамках системы наставничества для детей старших отрядов (14–17 лет).

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение одной смены (смена – 21 день).

Всего – 23 часа за смену.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 6 занятий в неделю по 1 часу в рамках кружковой деятельности и 5 итоговых событий длительностью 1 час (дневные или вечерние события).

Всего за смену: 23 часа.

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:**

воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;

содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Принципы построения программы**

Программа основана на принципах:

*Систематичность и последовательность.* Каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

*Доступность и посильность.* Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

*Сознательность и активность.* Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение рассказать о проделанной работе

и объяснить особенность выполнения практической части.

*Разноуровневость, дифференциация.*

*Принцип от простого к сложному.*

*Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.*

*Принцип природосообразности.* Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.*

*Принцип культуросообразности.*

## **План работы по программе модуля «Содружество Орлят России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Краткая информация</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения занятия</b>
	Вводное занятие	Погружение в игровую модель. Знакомство со страной Маленьких и Великих открытий	Младшие отряды (7-10 лет)	1 час
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Большое орлятское путешествие»</b>			
1.1	Орленок - Хранитель исторической памяти	Знакомство с историей Российской Федерации, значимость изучения народных отличий.	Младшие отряды (7-10 лет)	2 часа
1.2	Орленок - Эрудит	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.	Младшие отряды (7-10 лет)	1 час
1.3	Итоговое событие по треку «Хранитель исторической памяти»	Защита отрядных уголков	Все отряды	2 часа
1.4	Орленок – Спортсмен	Изучение спортивных дисциплин.	Младшие отряды (7-10 лет)	1 час
1.5	«Основы коллективно-творческого дела и воспитательных событий»	Работа с наставниками. Знакомство со системой наставничества. Практикум по подготовке итогового события.	Старшие отряды (14-17 лет)	1 час
1.5	Итоговое событие по треку «Эрудит»	Игра-викторина	Младшие отряды (7-10 лет) Наставники	2 часа
1.6	Итоговое событие по треку «Спортсмен»	Подготовка вечернего события «Танцевальный вечер» от активистов младших отрядов	Все отряды	1 час
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Страна Маленьких и Великих открытий»</b>			
2.1	Орленок-Эколог	Знакомство детей с	Младшие	2 часа

		природным богатством, полезными ископаемыми России, народным ремеслом.	отряды (7-10 лет)	
2.2	«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»	Работа с наставниками. Практикум по подготовке итогового события.	Старшие отряды (14-17 лет)	1 час
2.3	Итоговое событие по треку «Эколог»	Конкурс эко-постеров, работа группы наставников	Младшие отряды (7-10 лет) Наставники	1 час
2.4	Орленок - Мастер	Мастер-класс по изготовлению поделок	Младшие отряды (7-10 лет) Наставники	2 часа
2.5	Орленок-Доброволец	Обсуждение добровольчества. Качества настоящего добровольца.	Младшие отряды (7-10 лет) Наставники	1 час
2.6	Итоговое событие по трекам «Доброволец» и «Мастер»	Акция «Спасибо за заботу»	Все отряды	2 часа
2.7	Орленок-Лидер	Изучение понятия «Лидер», его особенностей характера. Конкурс капитанов отрядов	Младшие отряды (7-10 лет) Наставники	1 час
2.8	Итоговое событие по программе «Орлята России»	Фестиваль «От идеи – к делу!» Посвящение Орлят	Все отряды	2 часа

## Содержание плана

### Вводное занятие

*Теория.* Погружение в игровую модель смены. Знакомство со страной Маленьких и Великих открытий. Игровой час «Играю – играют друзья», сбор-участников для знакомства с лагерем

### Раздел 1. «Большое орлятское путешествие»

#### Тема 1.1. Орленок – Хранитель исторической памяти

*Теория.* Знакомство с историей Российской Федерации, значимость изучения народных отличий.

*Практика.* Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (знакомство с национальными играми и забавами России). Игровая программа на сплочение и командообразование «Мы – одна команда». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (знакомство детей с устным народным творчеством России).

*Методические материалы для занятий.*  
<https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgk4re3bpb1k>

[7yf/Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации.pdf](#)

Приложение 5: «Мы – Орлята!»;

Приложение 6: «Мы – одна команда»;

Приложение 7: «Ларец народной мудрости».

Тема 1.2. Орленок - Эрудит

*Теория.* Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.

*Практика.* Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», конкурсная программа «Эврика!».

*Методические материалы для занятий.*  
<https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации.pdf>

Приложение 11: «Мир науки вокруг меня»;

Приложение 12: «Эврика!».

Тема 1.3. Орленок - Спортсмен

*Теория.* Изучение спортивных дисциплин.

*Практика.* Спортивные состязание, веселые старты, бег по станциям, изучение различных видов спорта. Командная игра «Физкульт-УРА!».

*Методические материалы для занятий.*  
<https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации.pdf>

Приложение 9: «В ритмах детства»;

Приложение 21: «В кругу друзей»;

Приложение 24: «Физкульт-УРА!»

Приложение 10: «Танцуем вместе».

Раздел 2. «Страна Маленьких и Великих открытий»

Тема 2.1. Планеры. Орленок – Эколог, Орленок - Эрудит

*Теория.* Знакомство детей с природным богатством, полезными ископаемыми России, народным ремеслом.

*Практика.* Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

*Методические материалы для занятий.*  
<https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации.pdf>

*Приложение 5: «Создание экологического постера и его защита»;*

*Приложение 16: «Твори, выдумывай, пробуй!»;*

*Приложение 17: «Экспедиция вкусов»;*

*Приложение 15: «Умелые ручки».*

Тема 2.2. Орленок - Лидер

*Теория.* Изучение понятия «Лидер», его особенностей характера.

*Практика.* Время отрядного творчества «От идеи – к делу!». Фестиваль «Ждите нас в гости!».

*Методические материалы для занятий.*  
[https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы\\_смен\\_Содружество\\_Орлят\\_России\\_для\\_детских\\_лагерей\\_Российской\\_Федерации.pdf](https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации.pdf)

*Приложение 25: «От идеи – к делу!»;*

*Приложение 26: «Создаем праздник вместе!».*

Тема 2.3. Орленок - Доброволец

*Теория.* Обсуждение добровольчества. Качества настоящего добровольца.

*Практика.* Творческая мастерская «Подарок своей семье». Выставка поделок.

*Методические материалы для занятий.*  
[https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы\\_смен\\_Содружество\\_Орлят\\_России\\_для\\_детских\\_лагерей\\_Российской\\_Федерации.pdf](https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0csgk4re3bpb1k7yf/Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации.pdf)

*Приложение 22: «Подарок своей семье».*

Заключительное занятие

*Теория.* Подведение итогов работы. Обсуждение всех понятий.

*Практика.* Выставка лучших работ учащихся. Показательные выступления. Награждение самых активных детей.

Планируемые результаты

По итогам обучения у учащихся сформируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные и метапредметные:*

умение находить решение проблем;

ориентация на достижение успеха;

способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;

понимание и использование алгоритмов;

коммуникативные умения и способность к сотрудничеству;

понимание своего места и предназначения в мире активной

жизненной позиции.

*Предметные:*

в конце обучения учащиеся должны:

*знать:*

понятие добровольчества;

основы лидерства;

исторические значимые традиции народов России;

природа России;

великие открытия России.

*уметь:*

соблюдать правила дружбы и команды;

доверять своей команде;

включаться в процесс самоуправления.

### **Организационный раздел**

#### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в процессе организации отдыха и оздоровления детей способствует эффективной реализации Программы воспитательной работы. Это включает совместную деятельность с различными образовательными учреждениями, культурными и спортивными организациями, общественными и молодежными объединениями, а также другими юридическими лицами, которые разделяют цели и задачи воспитания, а также ценности и традиции нашей организации.- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Наши партнёры:

- Министерство образования и науки Тамбовской области;

- Автономная некоммерческая организация «Центр развития массового спорта и оздоровления населения»;

- Всероссийское добровольное пожарное общество, Тамбовское областное отделение;

- Управление Госавтоинспекции УМВД России по Тамбовской области;

- Автономная некоммерческая организация «Военно-спортивный центр «Волк»

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): - информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность»;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Юность» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей; - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс:

**Начальник лагеря.** Руководит всей работой лагеря, определяет функциональные обязанности персонала, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.

**Воспитатели.** Проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

**Педагоги дополнительного образования.** Организуют работу творческих объединений, заявленных в программах смен.

**Обслуживающий персонал.** Технических работников по уборке помещений. Подбор воспитателей, вожатых проводит администрация лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.