

Автономная некоммерческая организация
«Спортивно-танцевальный клуб «Элегия»
Детский оздоровительный лагерь «Искорка»

Утверждаю
Начальник ДОЛ «Искорка»
_____ О.О.Зизевских
приказ от _____ 2026 г. № ____

**Программа летней оздоровительной тематической смены
туристско-краеведческой направленности
на тему:**

«Время возможностей»

Адресат программы: дети и подростки 6–17 лет

Срок реализации: 14 дней (4 смена)

Место проведения: Детский оздоровительный лагерь «Искорка» (393854,
Тамбовская обл., муниципальный округ Сосновский, п. Перкинский
лесокомбинат, ул. Молодежная 40А)

Количество участников: 250 человек (7 отрядов)

Разработчик: Самойлов Александр Игоревич, старший вожатый

Тамбов, 2026

Информационная карта программы

№	Наименование пункта	Данные
1.	Название организации	Автономная некоммерческая организация «Спортивно-танцевальный клуб «Элегия» Детский оздоровительный лагерь «Искорка»
2.	Полное название программы	«Время возможностей»
3.Сведения об авторах-составителях:		
3.1.	Ф.И.О., должность	Самойлов Александр Игоревич, старший вожатый 4 смены ДОЛ «Искорка»
4.Сведения о программе:		
4.1.	Нормативная база	1. Конституция РФ (ст. 2, 21, 37, 38, 41, 53); 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21); 7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2024 № 3456-р «Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в РФ на период до 2030 года»;

		10. Приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № 656 «Об утверждении Примерной рабочей программы воспитания»; 11. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 № 05-1420 «О реализации профориентационного минимума в организациях отдыха детей и их оздоровления»; 12. Закон Тамбовской области от 30.03.2016 № 657-З «Об отдельных вопросах организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (в действ. ред.).
4.2.	Место реализации (адрес)	393854, Тамбовская обл., муниципальный округ Сосновский, п. Перкинский лесокombинат, ул. Молодежная 40А
4.3.	Направленность	социально-гуманитарная с интеграцией элементов профессиональных проб (знакомство с миром профессий через практическую деятельность)
4.4.	Количество детей	250 человек
4.5.	Возраст детей	от 6 до 17 лет
4.6.	Сроки реализации	14 дней (10.08.2026 – 23.08.2026)

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы. Летний период – время для развития способностей ребёнка и удовлетворения его индивидуальных интересов вне привычной домашней среды. Программа «Время возможностей» отвечает на запрос общества и государства на раннюю профориентацию подрастающего поколения, формирование у детей осознанного подхода к выбору будущей профессии в условиях быстро меняющегося рынка труда. Летний лагерь, обладая высоким воспитательным и развивающим потенциалом, даёт уникальную возможность в игровой и практико-ориентированной форме познакомить детей с миром профессий, развить необходимые «гибкие» навыки (soft skills) и сформировать первичные профессиональные интересы.

1.2. Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность с интеграцией элементов профессиональных проб в различных сферах деятельности. Основной акцент сделан на: знакомство с миром профессий (от рабочих специальностей до творческих профессий); развитие профессионально важных качеств (ответственность, коммуникабельность, целеустремлённость, критическое мышление); формирование навыков самоорганизации, необходимых в любой профессиональной деятельности. Дополнительно сохраняются физкультурно-спортивный и художественный компоненты как база для гармоничного развития личности.

1.3. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании активных, практико-ориентированных форм работы, которые позволяют каждому ребёнку проявить себя в комфортном для него темпе. Основные методы: игровая деятельность, соревновательный метод, мастер-классы, рефлексивные практики (огоньки, обсуждения дня). Выбранные формы работы обеспечивают высокую вовлечённость детей, снижают уровень тревожности в новых условиях и способствуют формированию устойчивых навыков самоорганизации.

1.4. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью является системное включение профессиональной ориентации в каждый день смены через ежедневные профессиональные пробы в кружках, где дети не просто узнают о профессиях, а выполняют реальные практические задания. В отличие от традиционных лагерных программ, данная программа предлагает каждому ребёнку свободу выбора 2–3 профессиональных треков за смену, а итогом становится не только творческий концерт, но и индивидуальная «Карта профессиональных предпочтений» с защитой мини-проекта.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет, проживающих в Тамбовской области, в том числе на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников СВО. Общее количество участников – 250 человек, 7 отрядов. Работа в разновозрастном коллективе строится на принципах:

взаимного обучения – старшие помогают младшим осваивать профессиональные пробы;
шефства – закрепление наставников из старших отрядов за младшими;
дифференциации заданий – адаптация сложности профессиональных проб под возраст;
поощрения взаимовыручки – специальные номинации и значки за помощь младшим.

1.6. Сроки реализации. Программа рассчитана на одну лагерную смену продолжительностью 14 дней. Сроки реализации четвёртой смены 2026 года: с 10 августа по 23 августа.

1.7. Формы проведения мероприятий (занятий)

- мастер-класс;
- тренинг;
- образовательное занятие;
- встреча;
- конкурс;
- гала-концерт;
- интеллектуальная игра;
- спортивные и творческие активности;
- клуб детского самоуправления («Совет профессионалов»);
- рефлексивные огоньки.

2. Принципы реализации программы «Время возможностей»

Принцип психологической комфортности – создание в каждом отряде атмосферы доверия, дружелюбия и защищённости, способствующей лёгкой адаптации детей в лагере и успешному освоению профессиональных проб.

Принцип создания ситуации успеха – разработка таких заданий в профессиональных пробах и творческих конкурсах, которые позволяют каждому ребёнку проявить свои сильные стороны и получить заслуженный знак отличия («Значок компетенций»).

Принцип свободы выбора – каждый участник самостоятельно выбирает 1–2 кружка (профессиональные пробы) и может скорректировать свой выбор в середине смены.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья – обеспечение безопасности во время спортивных и туристических занятий

(байдарки, лук, верховая езда), соблюдение СанПиН, наличие медицинского сопровождения.

Принцип эмоциональной насыщенности – наполнение каждого дня смены яркими событиями, легендами, рефлексивными огоньками, которые оставляют глубокий след в памяти детей.

Принцип гуманистической ориентированности – безусловное уважение к личности каждого участника, учёт его интересов, нужд и права на самовыражение.

Принцип педагогической целесообразности – использование только тех методов и игровых форм (квесты, практикумы, ролевые игры), которые напрямую способствуют решению поставленных задач по профессиональному самоопределению.

Принцип сотрудничества и сотворчества – организация совместной деятельности вожатых и детей по ведению «Карты профессиональных предпочтений» и подготовке общелагерных дел, где все участники являются равноправными партнёрами.

3. Целевой блок программы

3.1. Цель программы

Актуализация ценностного отношения подрастающего поколения к труду, развитие ответственного отношения к выбору профессии путём вовлечения в проектно-игровую деятельность.

3.2. Задачи программы

Обучающие:

- расширить знания участников о профессиональной самореализации после окончания обучения в школе;
- включить подростков в деятельность, направленную на получение и обмен опытом в сфере базовых профессиональных компетенций;
- обучить навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развить лидерские компетенции;
- актуализировать чувство гражданственности и патриотизма через знакомство с профессиями, значимыми для страны;
- развить творческие способности и коммуникативные качества.

Воспитательные:

- сформировать умение работать в команде;
- включить подростков в трудовую, познавательную, проектную деятельность, направленную на изменение и улучшение окружающей жизни;
- сформировать основы здорового образа жизни, укрепить здоровье обучающихся.

3.3. Планируемые результаты

Задача	Ожидаемый результат
Расширить знания о профессиональной самореализации	Не менее 70% детей назовут 3 и более профессий, связанных с пробами, и осознанно выберут 2–3 предпочтения (фиксация в «Карте профессиональных предпочтений»)
Включить в деятельность по получению опыта в сфере профессиональных компетенций	100% детей посетят минимум 2 кружка, выполнят практические задания (создание поделок, видео, мультфильма, бизнес-проекта)
Обучить навыкам самоорганизации	Не менее 80% детей ежедневно заполняют «Карту предпочтений», участвуют в рефлексии, соблюдают режим дня
Развить лидерские компетенции	Не менее 50% детей проявят инициативу в организации дел (участие в самоуправлении, помощь младшим)
Воспитать уважение к труду и людям разных профессий	Положительная динамика в анкетах (рост интереса к профессиям на 30%), отсутствие негативных высказываний о труде
Сформировать умение работать в команде	Успешное выполнение групповых проектов (бизнес-день, мультфест) в каждом отряде
Сформировать основы ЗОЖ	100% участие в утренней зарядке и спортивных мероприятиях, отсутствие травматизма
Количественные показатели	Удовлетворённость не менее 90% детей и 85% родителей; охват 100% детей профессиональными пробами; участие каждого ребёнка не менее чем в 3 ключевых мероприятиях смены

4. Механизмы реализации программы

4.1. Направления деятельности (тематические модули)

«Профессиональная проба» (образовательно-профориентационное направление): ежедневные кружковые занятия, где дети осваивают первичные навыки конкретных профессий (инструктор по туризму, тренер, хореограф, дизайнер, журналист и др.).

«Город мастеров» (творческо-прикладное направление): изготовление поделок, дизайн-проектов, создание мультфильмов, видеороликов, подготовка творческих номеров.

«Старт в карьеру» (социально-экономическое направление): бизнес-день «Стартап за один день», знакомство с основами предпринимательства, маркетинга, финансовой грамотности.

«Здоровье и спорт» (физкультурно-оздоровительное направление): спортивные игры, туристические навыки (байдарки, лук, верёвочный городок, верховая езда), спартакиада.

4.2. Игровая модель: «Навигатор профессий»

Вся жизнедеятельность смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Каждый ребёнок – «путешественник в мире профессий», который в начале смены выбирает маршрут (2–3 профессиональные пробы), проходит «станции» (кружки) и получает «значки компетенций». В середине смены проводится проектная лаборатория «Курс на себя», где участники корректируют свой маршрут. Итогом становится «Карта профессиональных предпочтений» и защита мини-проекта на выставке-ярмарке «Моё дело».

4.3. Система мотивации и поощрения

- «Значки компетенций» – стилизованные знаки отличия за освоение профессиональных проб (например, «Юный турист», «Меткий стрелок», «Мастер дизайна», «Медиа-старт»).
- Номинации по итогам мероприятий – «Лучший предприниматель», «Открытие в анимации», «Творческий прорыв», «Самый дружный отряд».
- «Карта профессиональных предпочтений» – индивидуальный дневник, где ребёнок фиксирует свои пробы, успехи и впечатления.
- Итоговое награждение на церемонии закрытия «Время возможностей» – вручение сертификатов, грамот, значков компетенций в индивидуальных и командных номинациях.

4.4. Критерии оценки эффективности реализации

Показатель успеха - Охват профессиональными пробами 100% детей посещают не менее 2 кружков

Освоение навыков - Не менее 70% детей успешно выполняют итоговое практическое задание в выбранных пробах

Удовлетворённость - Не менее 90% детей и 85% родителей положительно оценивают смену (анкетирование)

Сплочённость коллектива - Отсутствие конфликтов в отрядах к концу смены (по наблюдениям вожатых)

Оздоровление - Отсутствие травматизма, 100% участие в утренней зарядке

4.5. Этапы реализации программы

Реализация программы «Время возможностей» строится как последовательный процесс, включающий четыре логически связанных этапа: подготовительный, основной, заключительный и аналитический (постлагерный). Каждый этап имеет свои цели, содержание и ожидаемые результаты.

4.5.1. Подготовительный этап (март – август 2026, до заезда детей)

Цель: создание организационных, методических, кадровых и материальных условий для успешного проведения смены.

Содержание:

- Разработка и утверждение программы смены, плана-сетки, сценариев мероприятий.
- Подбор и расстановка кадров (начальник лагеря, старший вожатый, вожатые, педагоги дополнительного образования, инструкторы, медик).
- Проведение инструктивно-методических сборов с персоналом, в том числе инструктажи по технике безопасности, оказанию первой помощи, психолого-педагогические тренинги.
- Оформление направлений и прохождение обязательного психиатрического освидетельствования всеми педагогическими работниками.
- Формирование списков детей (в том числе из льготных категорий), сбор согласий родителей, медицинских справок.
- Подготовка материально-технической базы: проверка спортивного инвентаря, верёвочного городка, байдарок, луков, конного снаряжения, медиаоборудования, творческих материалов, звуковой аппаратуры.
- Проведение санитарно-эпидемиологической обработки помещений, проверка пищеблока.
- Информирование родителей о программе смены, правилах пребывания, необходимых документах.

Результат: полная готовность лагеря к приёму детей, наличие всех разрешительных документов, квалифицированный подготовленный персонал.

4.5.2. Основной этап (10–22 августа 2026, 14 дней)

Цель: реализация программы смены, достижение поставленных целей и задач через систему профессиональных проб, воспитательных мероприятий, игровую модель «Навигатор профессий».

Содержание делится на три подэтапа в соответствии с игровой логикой:

Подэтап «Выбор маршрута» (1–3 день)

- Заезд, размещение, медосмотр, адаптация детей.
- Игра-путешествие «Карта профессий», знакомство с кружками.
- Презентация профессиональных проб, интерактивный тимбилдинг.
- Торжественное открытие смены «Старт навигатора».

- Выбор каждым ребёнком 1–2 кружков, выдача «Карты профессиональных предпочтений».

Подэтап «Путь мастера» (4–10 день)

- Ежедневные кружковые занятия (профессиональные пробы).
- Проведение ключевых тематических событий: экологический хакатон, спортивно-профессиональный фестиваль, командный лабиринт, проектная лаборатория «Курс на себя», патриотическая игра, бизнес-день, мультфест, киностудия.
- Рефлексивные огоньки, заполнение «Карты предпочтений».
- Накопление значков компетенций (осколков «Компаса Времени»).

Подэтап «Сборка компаса» (11–13 день)

- Подготовка итоговых проектов (видеоролики, мультфильмы, поделки, бизнес-планы).
- Выставка-ярмарка «Моё дело» (защита мини-проектов).
- Церемония закрытия смены «Время возможностей» – вручение сертификатов, значков, «Карт предпочтений».
- Прощальный костёр «Свеча навигатора» с общей рефлексией.
- Результат: каждый ребёнок освоил 2–3 профессиональные пробы, создал мини-проект, получил признание своих достижений, сформировал первичные профессиональные предпочтения.

4.5.3. Заключительный этап (23 августа – день отъезда)

Цель: организованный выезд детей, подведение оперативных итогов смены, сбор обратной связи от детей и родителей (на месте).

Содержание:

- Утренняя уборка комнат, сбор личных вещей.
- Проведение итогового анкетирования детей (анкета «Мои достижения»).
- Линейка, посвящённая Дню Государственного флага РФ (22 августа – перенесено на утро 22-го, либо в день отъезда краткое построение).
- Прощание с отрядами, вожатыми, обмен контактами.
- Отправка детей по местам проживания (автобусы, сопровождение).
- Сбор отзывов от родителей (через групповые чаты или анкеты).

Результат: все дети благополучно доставлены домой, получены первичные данные об удовлетворённости.

4.5.4. Аналитический (постлагерный) этап (сентябрь – октябрь 2026)

Цель: анализ результатов реализации программы, оценка эффективности, выработка рекомендаций для дальнейшего использования и тиражирования.

Содержание:

- Обработка анкет детей и родителей (статистическая сводка, выявление проблемных зон).
- Анализ протоколов самоанализа вожатых и педагогов.

- Сбор «Карт профессиональных предпочтений» (обобщение данных о выборах детей, динамике интересов).
- Сравнение запланированных и фактических показателей (охват, удовлетворённость, количество выполненных проектов, освоенные пробы).
- Подготовка аналитической справки и отчёта о реализации программы (для учредителя, на сайт лагеря).
- Формулирование методических рекомендаций по улучшению программы на следующий год.
- Проведение итогового педагогического совета (или онлайн-совещания) с обсуждением результатов.
- Размещение фото- и видеоотчёта, новости о смене на официальном сайте ДОЛ «Искорка» и в социальных сетях.

Результат: готовая аналитическая документация, подтверждающая эффективность программы (или указывающая на точки роста), принятие управленческих решений по дальнейшему развитию профориентационной работы в лагере.

5. Образовательный блок

Образовательный блок программы реализуется через систему ежедневных кружковых занятий, которые проводятся в утренние часы (согласно плану-сетке). Кружковая работа является сквозным механизмом программы и обеспечивает вариативность, индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и смену видов деятельности. Дети имеют возможность выбрать одно или несколько направлений на смену, а также скорректировать свой выбор в ходе проектировочной сессии «Стремись» (8 день смены).

1. Настольный теннис «Королевский удар»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: развитие быстроты реакции, координации движений, ловкости, глазомера и концентрации внимания через обучение технике игры в настольный теннис.

Краткое содержание: изучение правил игры, техники хвата ракетки (хватка «пером» и «европейская»), основных ударов (справа и слева без вращения, подрезка), плоской и укороченной подачи. Отработка передвижений у стола, смены стоек. Проведение тренировочных упражнений в парах, у тренировочной стенки, с использованием робота-податчика (при

наличии). Изучение простейших тактических схем: игра в правый угол, перевод мяча слева направо. Проведение турниров в рамках спартакиады или других спортивных мероприятий.

Форма занятий: тренировки в парах, индивидуальная работа с ракеткой и мячом, турнирные игры с выбыванием (группы до 10–12 человек с делением на пары).

Планируемый результат: освоение базовых технических элементов (хватка, подача, удар справа и слева), развитие реакции и координации, умение играть по правилам и вести простейший тактический рисунок игры, участие в товарищеских матчах и турнирах, повышение общей физической активности.

1. Хореография «Танцевальный калейдоскоп»

Направленность: художественная, физкультурно-спортивная.

Цель: развитие музыкальности, чувства ритма, координации движений, пластики и выразительности через освоение различных танцевальных стилей.

Краткое содержание: изучение базовых танцевальных элементов (шаги, повороты, прыжки, позы), разминка и партерная гимнастика, работа над координацией и растяжкой. Освоение простых танцевальных комбинаций в различных стилях (эстрадный танец, флешмоб, бальный танец, современная хореография). Подготовка танцевальных номеров к концертам открытия и закрытия смены, а также к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Форма занятий: групповая работа (до 15–20 человек), танцевальные мастер-классы, репетиции, игровые танцевальные тренинги.

Планируемый результат: освоение базовых танцевальных движений и комбинаций, развитие чувства ритма и координации, умение двигаться в ансамбле, участие в танцевальных номерах на сцене лагеря, улучшение физической формы и пластики.

3. «Стратегия выживания» (ориентирование на местности)

Направленность: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Цель: формирование практических навыков ориентирования на незнакомой местности, выживания в природной среде, развитие пространственного мышления, самостоятельности и умения принимать решения в нестандартных ситуациях.

Краткое содержание: изучение топографических знаков и умение читать карту, ориентирование по компасу, по солнцу, по местным признакам. Отработка навыков определения азимута, движения по азимуту. Изучение способов подачи сигналов бедствия, разведения костра в разных условиях, добычи воды и ее очистки, сооружения временного укрытия. Отработка практических навыков на местности и соревнования по спортивному ориентированию.

Форма занятий: теоретические занятия (изучение карты, компаса, условных знаков), практические занятия на местности (малые группы до 10–12 человек), тренировочные выходы, соревновательные элементы.

Планируемый результат: умение читать карту и ориентироваться на незнакомой территории с помощью компаса и природных признаков, знание основных способов выживания в природной среде, развитие самостоятельности, уверенности в себе, навыков работы в команде в экстремальных условиях.

4. Театральное искусство «Театральный экспресс»

Направленность: художественная, социально-гуманитарная.

Цель: развитие актерских способностей, сценической речи, пластики, эмоционального интеллекта и навыков публичного выступления через театральную деятельность.

Краткое содержание: тренинги на внимание, воображение, освобождение мышц, этюды на действие с воображаемыми предметами, работа над дикцией и артикуляцией. Освоение основ сценического движения и взаимодействия с партнером. Работа над миниатюрами, сценками, инсценировками (в том числе подготовка к конкурсу инсценированной песни или тематическим концертам). Создание персонажа, работа над образом. Участие в постановках в рамках лагерных мероприятий.

Форма занятий: групповые тренинги (до 15 человек), этюдная работа, репетиции, мастер-классы, игровые упражнения.

Планируемый результат: развитие актерского внимания, воображения, уверенности на сцене, улучшение дикции и артикуляции, умение работать в ансамбле, участие в театральных постановках и номерах лагерных концертов, преодоление страха публичных выступлений.

5. Верховая езда

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: формирование навыков общения с лошадью и безопасного управления, развитие физической выносливости, координации, чувства равновесия и ответственности за животное.

Краткое содержание: знакомство с правилами техники безопасности при работе с лошадьми, изучение основных частей тела лошади и снаряжения (седло, уздечка, подпруга, стремяна). Отработка правильной посадки в седле, положения рук и ног, управления лошадью на шаг (команды «шагом», «стой», повороты). Включены упражнения на развитие координации и равновесия в движении.

Форма занятий: групповые занятия (до 10-15 человек) на специально оборудованной площадке, инструктажи по технике безопасности, теоретические занятия.

Планируемый результат: освоение базовых навыков общения с лошадью, уверенное управление лошадью на шаг (остановка, повороты, движение по кругу). Развитие чувства ответственности, физической выносливости и координации.

6. Стрельба из лука

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: развитие меткости, концентрации внимания, мышечного контроля и навыков безопасного обращения с луком.

Краткое содержание: изучение устройства лука, техники прицеливания и натяжения тетивы, отработка стойки и дыхания. Проведение

тренировочных стрельб по мишеням. Включены элементы соревновательной деятельности.

Форма занятий: практические занятия на стрельбище (малые группы до 10 человек), инструктаж по технике безопасности, соревновательные элементы.

Планируемый результат: освоение базовой техники стрельбы из лука, умение соблюдать меры безопасности, развитие концентрации и самоконтроля.

7. «Волшебная мастерская лета» (декоративно-прикладное творчество)

Направленность: художественная.

Цель: развитие мелкой моторики, творческого мышления, эстетического вкуса и навыков ручного труда через создание авторских изделий.

Краткое содержание: изготовление поделок из различных материалов (бумага, ткань, природные материалы, фетр, пластик). В программе: аппликация, оригами, лепка, декупаж, создание сувениров и отрядной атрибутики. Темы занятий привязаны к событиям смены (подготовка к концертам, оформление отрядных уголков, создание реквизита).

Форма занятий: мастер-классы, творческие мастерские, индивидуальная и групповая работа (группы до 15 человек).

Планируемый результат: создание 2–3 авторских изделий, развитие навыков работы с различными материалами, проявление творческой инициативы, участие в оформлении лагерного пространства.

8. Азбука водного туризма

Направленность: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Цель: формирование навыков гребли и управления байдаркой, развитие физической выносливости, командного взаимодействия и безопасного поведения на воде.

Краткое содержание: изучение устройства байдарки, правил поведения на воде, техники гребли (одиночной и парной). Отработка посадки, балансировки, синхронных движений в паре. Проведение тренировочных выходов на акваторию (при наличии безопасных условий).

Форма занятий: практические занятия на воде, инструктажи по безопасности, парная работа (малые группы до 8 человек).

Планируемый результат: освоение базовой техники гребли, умение работать в паре, соблюдение правил безопасности на воде, развитие физической выносливости и координации.

9. «Школа защитников» - Сборка-разборка автомата

Направленность: техническая, военно-патриотическая.

Цель: формирование навыков обращения с оружием (учебным), развитие мелкой моторики, внимания, воспитание уважения к технике и воинской культуре.

Краткое содержание: изучение устройства автомата Калашникова (учебный образец), порядка неполной сборки и разборки, мер безопасности. Отработка нормативов на время. Включены элементы соревновательной деятельности (личное и командное первенство).

Форма занятий: практические занятия в малых группах (до 10 человек), соревновательные элементы, инструктаж по технике безопасности.

Планируемый результат: освоение норматива неполной сборки-разборки автомата, знание устройства и принципов работы, развитие внимания, усидчивости и уважения к воинскому делу.

10. Этноигры «Сокровища наций»

Направленность: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Цель: приобщение к культурному наследию народов России через традиционные игры, развитие физических качеств, коммуникативных навыков и уважения к многообразию культур.

Краткое содержание: изучение и практическое освоение подвижных игр различных регионов России (казачьи игры, игры народов Севера, Кавказа, Поволжья и др.). Включены игры на ловкость, скорость, командное взаимодействие, а также обрядовые и сезонные игры.

Форма занятий: подвижные игры на открытом воздухе, групповые занятия (отрядные и межотрядные), игровые программы.

Планируемый результат: знание 5–7 традиционных игр народов России, умение организовывать и проводить игры в коллективе, развитие физических качеств и культурной осведомленности.

11. «Футбол с удовольствием»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость), формирование навыков командной игры и тактического мышления.

Краткое содержание: отработка техники владения мячом (ведение, пас, удар), тактических схем, игровых комбинаций. Проведение тренировочных матчей и турниров в рамках спартакиады «Палитра рекордов». Включены элементы мини-футбола.

Форма занятий: тренировки, товарищеские матчи, турниры, групповые занятия (до 20 человек с делением на команды).

Планируемый результат: улучшение физической подготовки, освоение базовых технических элементов, умение играть в команде, соблюдение правил игры.

12. «Юные баскетболисты»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: развитие координации, прыгучести, точности броска, навыков командного взаимодействия и тактического мышления.

Краткое содержание: отработка техники ведения мяча, передачи, бросков с разных дистанций. Изучение правил игры, тактических комбинаций. Проведение тренировок и турниров в рамках спартакиады.

Форма занятий: тренировки, соревновательные игры, групповые занятия (до 15–20 человек).

Планируемый результат: освоение базовых технических элементов баскетбола, улучшение координации и реакции, формирование навыков командной игры.

13. «ВолейБум»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель: развитие реакции, прыгучести, точности передач, формирование навыков коллективного взаимодействия.

Краткое содержание: отработка техники подачи, приема мяча, передачи, нападающего удара. Изучение правил и тактических схем. Проведение тренировок и турниров в рамках спартакиады «Палитра рекордов».

Форма занятий: тренировки, товарищеские матчи, турниры, групповые занятия (до 15–20 человек).

Планируемый результат: освоение базовых технических элементов волейбола, развитие реакции и прыгучести, умение работать в команде и соблюдать правила игры.

Организация кружковой работы

Периодичность: ежедневно (в утренние часы, согласно плану-сетке).

Длительность занятия: 45–60 минут.

Принцип комплектования: свободный выбор детьми кружка (или нескольких кружков) на смену. Возможность корректировки выбора на проектировочной сессии «Стремись» (8 день).

Размер групп: 6–15 человек (в зависимости от специфики кружка и требований безопасности).

Кадровое обеспечение: занятия проводят педагоги дополнительного образования, инструкторы по спорту, вожатые с соответствующей подготовкой.

Материально-техническая база: спортивные площадки, стрельбище, акватория (при наличии), специализированное оборудование (квадроциклы, байдарки, катер, учебное оружие, спортивный инвентарь, материалы для творчества).

Образовательный блок обеспечивает вариативность развития детей, позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам, развить личностные качества и приобрести новые практические навыки в атмосфере летнего отдыха.

6 .Воспитательный блок

Воспитательный блок программы является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса в лагере и реализуется через все виды деятельности: кружковую работу (профессиональные пробы), общелагерные мероприятия, спортивные события, отрядные дела и ежедневную рефлекссию. Воспитание в условиях летнего лагеря строится на принципах добровольности, активности, сотворчества, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель воспитательного блока

Создание условий для формирования у детей ценностных ориентиров, социальной ответственности, навыков коллективного взаимодействия, уважения к труду и осознанного отношения к своему профессиональному и личностному развитию.

Задачи воспитательного блока

- Формировать у детей чувство принадлежности к коллективу, умение выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать лидерские качества, инициативность, самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Воспитывать уважение к истории, культуре и традициям России, а также к людям разных профессий.
- Формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе через знакомство с профессией эколога.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни через физическую активность и спорт.
- Развивать эмоциональный интеллект, способность к рефлексии и эмпатии.
- Содействовать первичному профессиональному самоопределению через практические пробы и осмысление своих склонностей.

Основные направления воспитательной работы

6.1. Патриотическое и гражданское воспитание

Направление реализуется через мероприятия, посвящённые значимым датам и ценностям:

- Патриотическая игра «Тропа героев» – воспитание командного духа, уважения к защитникам Отечества, развитие навыков взаимопомощи.

6.2. Социально-коммуникативное воспитание

Направление ориентировано на развитие навыков общения, командного взаимодействия, лидерства и самоуправления:

- Игра-путешествие «Карта профессий» – формирование первичных коммуникативных связей.
- Интерактивный тимбилдинг «Профессиональные старты» – сплочение отряда через совместные профессионально ориентированные задания.
- Командный лабиринт «Ловушки для клякс» – развитие стратегического мышления и навыков взаимодействия.
- Проектная лаборатория «Курс на себя» – развитие самоуправления, умения ставить цели и планировать свою деятельность.

- Коллективное дело «Вместе с Первыми» – формирование навыков совместного планирования, распределения ролей, ответственности за общий результат.
- Бизнес-день «Стартап за один день» – знакомство с основами предпринимательства, развитие навыков презентации, аргументации и работы в команде.
- Вожатский концерт – укрепление межличностных связей между детьми и вожатыми.

6.3. Творческое и эстетическое воспитание

Направление реализуется через художественную деятельность, развитие фантазии, вкуса и самовыражения:

- Торжественное открытие смены «Старт навигатора» – создание эмоционального настроения, раскрытие творческих способностей.
- Экологический хакатон «Вторая жизнь вещей» – развитие эстетического вкуса через создание костюмов из вторсырья, формирование экологического сознания.
- Творческий мост «Дружба без границ» – демонстрация творческих достижений, укрепление дружеских связей.
- Мультифест «Ожившие истории» – знакомство с искусством анимации, развитие зрительской культуры и критического мышления.
- Киностудия «Кадры смены» – коллективное творчество, освоение основ видеосъемки и монтажа.
- Выставка-ярмарка «Моё дело» – публичная презентация творческих и проектных результатов.
- Церемония закрытия смены «Время возможностей» – подведение итогов, признание достижений каждого.

6.4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Направление формирует привычку к здоровому образу жизни, развивает физические качества и волевую сферу:

- Спортивно-профессиональный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее в деле» – создание мотивации к физической активности, формирование духа здорового соперничества.
- Ежедневная кружковая работа спортивной направленности (байдарки, лук, верёвочный городок, спортивные игры, верховая езда) – формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, развитие физических качеств.
- Утренняя гимнастика «Зелёная энергия» – ежедневный заряд бодрости.

6.5. Профориентационное воспитание (ключевое направление)

Направление формирует осознанное отношение к выбору будущей профессии, развивает интерес к миру труда:

- Система профессиональных проб (10 кружков) – ежедневное практическое знакомство с содержанием конкретных профессий.
- Бизнес-день «Стартап за один день» – погружение в предпринимательскую деятельность.
- Рефлексивные огоньки «Мои ожидания», «Мой первый профессиональный шаг», «Свеча навигатора» – осмысление своего опыта и склонностей.
- Ведение «Карты профессиональных предпочтений» – фиксация успехов и интересов.

6.6. Экологическое воспитание

Направление формирует ответственное отношение к природе и окружающей среде:

- Экологический хакатон «Вторая жизнь вещей» – практическое осмысление принципов переработки и вторичного использования материалов.
- Беседы о профессии эколога в рамках кружков и мероприятий.

Формы и методы воспитательной работы

Формы работы:

- Коллективные творческие дела (КТД) – концерты, фестивали, квесты, шоу-программы.
- Игровые формы – квесты, эстафеты, командные лабиринты, патриотические игры.
- Соревновательные формы – турниры, спартакиада, бизнес-регата.
- Рефлексивные формы – отрядные огоньки, вечерние сборы, обсуждения дня.
- Творческие мастерские – кружковая работа, создание отрядных уголков, подготовка номеров.
- Линейки и торжественные церемонии – открытие и закрытие смены, тематические линейки.

Методы воспитания:

- Метод примера – личный пример вожатых и педагогов, знакомство с героическими страницами истории и людьми разных профессий.
- Метод вовлечения в деятельность – включение каждого ребёнка в кружковую работу, отрядные дела, общелагерные мероприятия.
- Метод стимулирования – система поощрений (значки компетенций, грамоты, номинации), публичное признание достижений.
- Метод рефлексии – огоньки, обсуждения, позволяющие осмыслить прожитый день и личностные изменения.
- Метод самоуправления – вовлечение детей в планирование, организацию и анализ мероприятий, выборы лидеров, проектные лаборатории.

- Метод создания воспитывающих ситуаций – моделирование ситуаций выбора, ответственности, взаимопомощи.

Ожидаемые результаты воспитательного блока

- У детей сформированы первичные навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности.
- Развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде, уважительно относиться к мнению других.
- Сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни, проявлен интерес к занятиям спортом.
- Дети познакомились с различными профессиями через практические пробы, у некоторых появился устойчивый интерес к определённой сфере деятельности.
- Сформированы первичные экологические представления и навыки ответственного поведения в природе.
- У детей развиты творческие способности, умение выражать себя в различных видах художественной деятельности.
- Сформирована положительная эмоциональная связь с лагерем, возникло желание участвовать в сменах в будущем и задумываться о своём профессиональном будущем.

7.Ожидаемые результаты

Реализация программы «Время возможностей: навигатор профессий» позволит достичь следующих результатов:

1. Оздоровительный результат:

Укрепление физического и психического здоровья детей благодаря полноценному питанию, режиму дня, утренней гимнастике, ежедневным спортивным и туристическим нагрузкам (байдарки, верёвочный городок, спортивные игры, верховая езда). Снижение уровня тревожности и утомления, повышение эмоционального тонуса за счёт смены обстановки, активного отдыха и творческой самореализации. Формирование привычки к здоровому образу жизни через вовлечение в регулярную физическую активность и отказ от вредных привычек (пропаганда в рамках мероприятий).

2. Профориентационный результат:

Каждый ребёнок познакомится с 2–3 профессиями на практике через систему профессиональных проб (кружки: байдарки – инструктор по туризму, лук – тренер, верёвочный городок – альпинист, танцы – хореограф, очумелые ручки – дизайнер, рисование на песке – арт-терапевт, верховая езда – конный тренер/ветеринар, медиа – журналист/видеограф, спортивные игры – тренер/судья, музыкальный – музыкант/звукорежиссёр). Участники смены

получат первичные практические навыки в выбранных направлениях, достаточные для осознанного интереса и дальнейшего самообразования. Не менее 70% детей смогут определить свои профессиональные предпочтения и зафиксировать их в «Карте профессиональных предпочтений». У детей сформируется представление о рынке труда, важности выбора профессии и способах достижения целей.

3. Развивающий результат:

Развитие коммуникативных навыков: умение работать в команде, договариваться, распределять роли, аргументировать свою позицию. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей через участие в самоуправлении (Совет профессионалов), проведении мероприятий, бизнес-дне, проектной лаборатории. Развитие творческого мышления, воображения, эстетического вкуса через кружки декоративно-прикладного и музыкального творчества, рисование на песке, танцы, мультфест, создание фильма. Развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость, координация) через спортивные кружки и спартакиаду.

4. Воспитательный результат:

Сформировано уважительное отношение к людям разных профессий, понимание ценности труда. Воспитано чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к её истории (через патриотическую игру «Тропа героев», концерт «Ветер военных дорог», линейку ко Дню памяти и скорби). Сформированы основы экологической культуры (экологический хакатон «Вторая жизнь вещей»). Укреплены дружеские связи внутри отрядов, создана атмосфера взаимопомощи и поддержки.

5. Творческий результат:

Создание коллективного мультфильма в рамках Мультфеста «Ожившие истории». Создание общелагерного фильма «Кадры смены» (репортаж или короткометражка). Изготовление авторских поделок, дизайн-проектов, костюмов из вторсырья. Подготовка и показ творческих номеров на открытии и закрытии смены, на фестивале «Творческий мост». Защита мини-проектов на выставке-ярмарке «Моё дело» (бизнес-план, видео, мультфильм, изделие).

Количественные показатели:

Охват всех детей (250 человек) системой профессиональных проб (каждый посещает не менее 2 кружков). Участие каждого ребёнка не менее чем в 3 ключевых мероприятиях смены. Удовлетворённость всех детей и родителей организацией смены. Отсутствие случаев травматизма и нарушений санитарно-эпидемиологических норм.

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом, прошедшим необходимую подготовку и инструктажи.

Административное управление: начальник лагеря (общее руководство), старший воспитатель, старший вожатый (координация воспитательной работы и организации мероприятий).

Педагогический состав:

Вожатые (по числу отрядов) – работа с отрядами, проведение отрядных дел, рефлексивных огоньков, сопровождение детей.

Педагоги дополнительного образования – ведение кружков (профессиональные пробы) по направлениям: туризм, спорт, хореография, декоративно-прикладное творчество, песочная анимация, медиа, музыка, верховая езда.

Инструктор по физической культуре – проведение утренней гимнастики, спортивных мероприятий, руководство кружками спортивной направленности (байдарки, лук, верёвочный городок, спортивные игры).

Сопровождение: медицинский работник (контроль здоровья, сопровождение спортивных мероприятий), обслуживающий персонал (техническое обеспечение).

Требования к персоналу:

Все педагогические работники (вожатые, педагоги дополнительного образования, инструкторы) проходят обязательное предварительное психиатрическое освидетельствование в соответствии с действующим законодательством, а также инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой помощи. Перед началом смены проводятся методические сборы и тренинги.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе стационарного детского оздоровительного лагеря «Искорка». Используются следующие объекты и оборудование:

Категория	Перечень
Инфраструктура	Спальные корпуса, столовая, медпункт, административное помещение, эстрада, зал (для концертов, киносеансов), отрядные места («штабы»), места для кружков
Спортивные объекты	Спортивная площадка, теннисные столы, верёвочный городок, стрельбище для лука, акватория (речка) для байдарок, конный манеж.
Спортивный инвентарь	Байдарки со спасательными жилетами, спортивные луки с мишенями, каски и страховочные системы для верёвочного городка, шлемы для верховой езды, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), сетки, скакалки, гантели (для разминки).

Категория	Перечень
Оборудование для кружков	Световые столы для рисования песком, медиаоборудование (фотоаппараты, видеокамеры,), звуковая аппаратура (микшерный пульт, колонки, микрофоны, усилитель), музыкальные инструменты (синтезатор, гитары).
Творческие материалы	Бумага, картон, краски, кисти, пластилин, фетр, ткань, природные материалы, клей, ножницы, декоративные элементы (для кружка «Очумелые ручки»).
Методическое оснащение	Сценарные планы мероприятий, методические разработки профессиональных проб, бланки «Карты профессиональных предпочтений», входных и итоговых анкет, протоколов самоанализа вожатых.

8.3. Информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база – согласно информационной карте программы (п. 4.1).

Методические материалы:

- сценарии ключевых мероприятий (открытие и закрытие смены, фестивали, квесты, бизнес-день, мультфест);
- разработки профессиональных проб по 10 направлениям (цель, содержание, формы, ожидаемый результат);
- рекомендации по проведению рефлексивных огоньков и ведению «Карты профессиональных предпочтений»;
- диагностический пакет (входная и итоговая анкеты, протокол самоанализа вожатого).

Информационная среда:

- стенд «Навигатор профессий» (отражает продвижение отрядов, расписание кружков, анонсы событий);
- отрядные уголки (с достижениями, «Картами предпочтений», фотографиями);
- официальный сайт и группа ДОЛ «Искорка» в социальных сетях (размещение фото- и видеоотчётов, новостей смены)

9. Распорядок дня участников «Время возможностей»

Время	Событие	Описание деятельности
08:00	Подъем	Начало нового дня. Время включаться в профессиональные маршруты.
08:15	«Энергия старта»	Утренняя зарядка – настраиваем тело и дух на продуктивный день.

09:00	Завтрак	Приём пищи – топливо для будущих свершений.
10:00-13:00	Кружки и КТД	Занятия в различных кружках. Каждый ребенок сможет найти занятие по душе. Погружение в профессии.
13:00	Обед	Восстановление сил после утренних открытий.
14:00	Тихий отдых	Дневной отдых. Набираемся энергии для вечерних проектов.
16:00	Полдник	Лёгкое подкрепление перед второй половиной дня.
16:30	Отрядные дела/мероприятия	Репетиции номеров, создание проектов, оформление отрядных уголков, обсуждение идей.
19:00	Ужин	Вечерний прием пищи.
20.00	Вечерка	Ключевое мероприятие дня: экологический хакатон, , мультфест, киностудия, караоке, концерт, прощальный костёр.
20:45	Второй ужин	Дополнительная энергия перед самыми активными событиями.
21:00	Танцевальный вечер	Тематическая дискотека
22:10	«Огонек» (свечка/анализ дня)	Рефлексия дня: делимся впечатлениями о профессиональных пробах, обсуждаем успехи и планы. Заполняем «Карту профессиональных предпочтений».
22:20	Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры.
22:40	Отбой (младшие)	Сон для младших участников (7–10 лет).
23.00	Отбой (старшие)	Завершение дня для всех участников смены.

10. Календарный план-сетка 4 смены 2026 г. «Время возможностей»

1 день 10 августа . Понедельник	2 день. 11 августа. Вторник	3 день. 12 августа. Среда	4 день. 13 августа. Четверг	5 день. 14 августа. Пятница.
Утро - Заезд детей День - Игра-путешествие «Карта профессий» (станции) Вечер - Дискотека + Вечерний сбор «Мои ожидания» «Карта профессий» - мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро - Линейка + Интерактивный тимбилдинг «Профессиональные старты» День - Репетиции номеров на открытие + репетиция общего выхода отрядов. Вечер - Мастер-класс от медиа-кружка «Первый кадр» + рефлексия «Что я хочу попробовать»	Утро - Кружковая работа + репетиция открытия смены День - репетиция открытия смены Вечер - Торжественное открытие смены «Старт навигатора» (концерт-презентация) + Вечерний огонёк «Мой первый день в профессии»	Утро - Кружковая работа + подготовка отрядных уголков День - Экологический хакатон «Вторая жизнь вещей» Вечер - Дискотека/просмотр фильма	Утро - кружковая работа День - Спортивно-профессиональный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее в деле» (открытие спартакиады) Вечер - Караоке-вечер «Поём о профессиях»/дискотека
6 день. 15 августа. Суббота	7 день. 16 августа. Воскресенье	8 день. 17 августа. Понедельник	9 день. 18 августа. Вторник	10 день. 19 августа. Среда
Утро - кружковая работа День - Командный лабиринт «Ловушки для клякс» (квест на сплочение) + подготовка отрядных уголков Вечер - Защита отрядных уголков+ Дискотека+ Отрядные огоньки «Мои первые успехи»	Утро - Кружковая работа День - Проектная лаборатория «Курс на себя» (корректировка выбора кружков)» Вечер - Коллективное творческое дело «Вместе с Первыми» «Курс на себя»- Дети анализируют свой опыт в кружках, корректируют выбор профессиональных проб, ставят личные цели на оставшиеся дни	Утро - Торжественная линейка День - патриотическая игра «Тропа героев» (профессиональные станции: связист, медик, разведчик, сапёр). Вечер - тематический концерт «Ветер военных дорог».	Утро - Кружковая работа + жеребьевка День - – бизнес-день «Стартап за один день» (регистрация ИП, разработка и продажа товаров/услуг, проба предпринимателя) Вечер - вечерняя рефлексия «Бизнес-итоги», дискотека.	Утро - кружковая работа День – Подготовка номеров Вечер - мультфест «Ожившие истории» (создание коллективной анимационной постановки с распределением ролей: сценарист, режиссёр, художник, звукорежиссёр).

11 день. 20 августа. Четверг	12 день. 21 августа. Пятница	13 день. 22 августа. Суббота День Государственного флага Российской Федерации.	14 день. 23 августа. Воскресенье	
Утро - Торжественная линейка День - киностудия «Кадры смены» (съёмка общелагерного фильма, пробы режиссёра, оператора, журналиста, монтажёра). Вечер – Дисотека/ спевка	Утро - кружковая работа + подготовка к закрытию. День - Бизнес день Вечер - выставка- ярмарка «Моё дело» (защита мини-проектов: мультфильмы, видеоролики, поделки, бизнес- планы). Вечер – церемония закрытия смены «Время возможностей» (вручение сертификатов, значков компетенций, грамот, «Карт профессиональных предпочтений»).	Утро – уборка комнат, сборы. День – линейка, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации. Вечер – прощальный костёр «Свеча навигатора» (отрядные огоньки с песнями и рефлексией). Отъезд детей (или утром 23 августа).	Отъезд детей	

Список литературы и информационных ресурсов

Печатные издания

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. : Методист, 2023. – 208 с.
2. Григоренко Ю. Н. Дневник вожатого : практическое пособие по организации жизнедеятельности отряда. – М. : Педагогическое общество России, 2024. – 176 с.
3. Методический ключ вожатого: 2026 : сборник алгоритмов и педагогических техник для организации профильных смен. – Тамбов : [б. и.], 2026. – 120 с.
4. Куприянов Б. В. Ролевая игра в детском загородном лагере : методика и практика. – Кострома : КГУ, 2022. – 144 с.
5. Панченко С. И. День за днём в жизни вожатого. – М. : НИИ школьных технологий, 2021. – 192 с.
6. Алленова И. В. История Тамбовского края : учебное пособие. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2021. – 300 с.
7. Тамбовские летописи : сборник преданий и легенд родного края / под ред. краеведческого музея. – Тамбов : [б. и.], 2020. – 96 с.
8. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : практическое руководство по организации походов. – М. : Советский спорт, 2023. – 256 с.
9. Экологический атлас Тамбовской области / под ред. В. А. Буковского. – Тамбов : Региональное управление по охране окружающей среды, 2022. – 80 с.
10. Маслов А. Г. Подготовка к туристическим походам и соревнованиям. – М. : Академия, 2022. – 240 с.

Электронные ресурсы

11. Тамбовские каникулы [Электронный ресурс] : региональный портал детского отдыха. – Режим доступа: <https://leto.68edu.ru> (дата обращения: 20.05.2026).
12. Федеральный центр дополнительного образования и отдыха детей [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: www.fedcdo.ru (дата обращения: 20.05.2026).
13. Информационно-туристический портал «Тамбовский край» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tambovgrad.ru> (дата обращения: 20.05.2026).
14. Просветительский проект «Без срока давности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezсрока.ru> (дата обращения: 20.05.2026).
15. Единый национальный портал дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru> (дата обращения: 20.05.2026).
16. Культура.РФ [Электронный ресурс] : раздел «Традиции». – Режим доступа: <https://www.culture.ru/traditions> (дата обращения: 20.05.2026).

Приложение. Оценочные материалы

Приложение 1. Входная анкета «Мой профессиональный старт»

1. Фамилия, имя, отряд _____
2. Какие профессии ты уже знаешь? _____
3. Что ты умеешь делать хорошо? (отметь нужное):
☐ рисовать ☐ петь ☐ танцевать ☐ мастерить ☐ снимать видео ☐ играть в спорт
☐ ухаживать за животными ☐ другое (напиши) _____
4. Какую профессию ты хотел(а) бы попробовать в лагере? _____
5. Чего ты ждёшь от смены «Время возможностей»? _____

Приложение 2. Итоговая анкета «Мои достижения»

1. Фамилия, имя, отряд _____
2. Какие кружки ты посещал(а)? _____
3. Чему научился(ась) нового? _____
4. Какое мероприятие запомнилось больше всего? _____
5. Оцени по 5-балльной шкале:
 - интерес занятий в кружках _____
 - работа вожатых _____
 - организация мероприятий _____
 - питание _____
6. Что бы ты посоветовал(а) изменить? _____
7. Хочешь ли ты продолжить знакомство с какой-либо профессией после лагеря? (Да / Нет / Если да, то с какой?) _____

Приложение 3. «Карта профессиональных предпочтений» (индивидуальный дневник)

Выдаётся каждому ребёнку. Страница дня содержит:

- Дата, название пробы (кружок)
- Что я делал(а) сегодня?
- Что получилось лучше всего?
- Что было сложным?
- Моё настроение (смайлик)
- Подпись педагога

Приложение 4. Протокол самоанализа вожатого

Заполняется ежедневно каждым вожатым.

1. Ф.И.О., отряд _____
2. День смены _____, мероприятие дня (общелагерное) _____
3. % вовлечённости детей в кружки и отрядные дела _____
4. Какие дети проявили лидерство? _____
5. Какие дети были пассивны? Предполагаемые причины _____
6. Конфликтные ситуации (да/нет), способ разрешения _____
7. Что удалось лучше всего в воспитательной работе сегодня? _____
8. Что требует корректировки завтра? _____