

**Автономная некоммерческая организация  
Спортивно-Танцевальный клуб «Элегия»  
Детский оздоровительный лагерь «Росиночка»**



---

М.В. Полюшко

12» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РОСИНОЧКА»**

Место проведения: город Тамбов, Пригородный лес, улица Маршала Малиновского 4/1

**Тамбов-2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   |    |
| Введение  | 8  |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы  | 8  |
| 1.1. Цель и задачи воспитательной работы  | 9  |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы   | 10 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 11 |
| 1.4. Критерии и способы определения результативности  | 14 |
| Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы   | 15 |
| 2.1. Особенности воспитательной работы  | 17 |
| 2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы   | 30 |
| 2.3. Инвариантные модули  | 33 |
| 2.4. Вариативные модули   | 40 |
| Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы                                | 41 |
| 3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями                                   | 45 |
| 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом  | 58 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации  | 60 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы   | 65 |
| 3.5. Список источников и литературы   | 79 |

|   |  |
|---|--|
| Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год  |  |
| Приложение 2. План воспитательной работы.   |  |
| Приложение 3. План-сетка мероприятий  |  |
| Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их<br>оздоровления:<br>особенности и уникальные элементы |  |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Программа воспитательной работы «Лето -2025 » детского оздоровительного лагеря «Росиночка» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Детский оздоровительный лагерь «Росиночка» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) сезонного действия летний каникулярный период, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в летний период времени для создания единой воспитательной среды с учетом преемственности и сложившихся в лагере традиций и кадровых, материально-технических ресурсов.

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации отдыхающего на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **Задачи:**

1. обеспечивать соответствие единым подходам к воспитательной деятельности педагогического коллектива детского лагеря, осуществляющего воспитательную, досуговую и развивающую деятельность;

2. внедрять единые принципы, методы и формы в организацию воспитательной деятельности детского лагеря, применять их в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

3. внедрять единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп

П; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.

***Структурные компоненты Программы:***

Титульный лист

Общие положения

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

1.2. Основные направления воспитательной работы

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

1.4. Критерии и способы определения

результативности  
Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Особенности воспитательной работы

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

2.3. Инвариантные модули

2.4. Вариативные модули

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

3.3. Кадровое обеспечение реализации

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.5. Список источников и литературы

Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год

Приложение 2. План воспитательной работы

Приложение 3. План-сетка мероприятий

Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:  
особенности и уникальные элементы

## Введение

**Объект Воспитательной программы** – Детский оздоровительный лагерь «Росиночка». Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и активной социализации, обучению чему-то новому, а также приобретению различных навыков, которые пригодятся детям в будущем в процессе воспитательной работы.

**Субъект Программы:** дети в возрасте 7-17 лет. Контингент воспитанников лагеря состоит из разных социальных категорий, дети Тамбовской области в том числе дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО, категория детей с ОВЗ.

***Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников целевой аудитории Программы:***

**Период: 7–10 лет**

- **Возрастные особенности:** дети активно развиваются физически и интеллектуально. Они начинают осознавать себя как личность, учатся взаимодействовать в коллективе, проявляют интерес к творчеству и играм. Эмоциональный фон нестабилен — возможны резкие смены настроения. Внимание чаще всего непроизвольное, поэтому важно использовать яркие образы и активные формы взаимодействия.

- **Социальные аспекты:** многие дети из благополучных семей, однако встречаются воспитанники из социально уязвимых слоев населения (дети которые находятся в трудной жизненной ситуации). Важно учитывать разный уровень социализации детей, развивать коммуникативные навыки и поддерживать позитивную атмосферу.

- **Медико-психологические особенности:** часто наблюдаются повышенная возбудимость, трудности с концентрацией внимания. Могут возникать проблемы адаптации к новым условиям, особенно у детей из неблагополучных семей. Важно создавать условия для постепенной интеграции в коллектив, обеспечивая эмоциональную поддержку.

### **Период: 11–14 лет**

- **Возрастные особенности:** период активного формирования самосознания, стремления к самостоятельности и независимости. Подростки начинают критически оценивать окружающий мир, ищут собственные авторитеты среди сверстников и взрослых. Часто проявляется потребность в признании и самовыражении через творчество, спорт или общественные инициативы.

- **Социальные аспекты:** подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к социальной справедливости и равенству. Дети из разных социальных групп могут испытывать сложности в общении друг с другом, поэтому важно акцентировать внимание на командообразующих мероприятиях и поддержке взаимопонимания.

- **Медико-психологические особенности:** повышенная эмоциональная лабильность, частые конфликты с взрослыми и сверстниками. Возможны проявления агрессии или замкнутости. Важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта, работе над самооценкой и принятием себя.

### **Период: 15–17 лет**

- **Возрастные особенности:** старшие подростки стремятся к самоопределению, осознанию своей роли в обществе. Они проявляют повышенный интерес к взрослым вопросам, таким как карьера, личные отношения, общественная деятельность. Наблюдается стремление к лидерству и ответственности.

- **Социальные аспекты:** обучающиеся часто испытывают давление из-за экзаменов и выбора дальнейшего пути. Многие сталкиваются с проблемами самоидентификации и поиска своего места в жизни. Важно предлагать мероприятия, направленные на профориентацию и личностное развитие.

- **Медико-психологические особенности:** молодые люди часто переживают кризис идентичности, испытывают тревогу перед будущим. Важно оказывать психологическую поддержку, помогать в преодолении страхов и сомнений, формировать уверенность в себе.

## **Период реализации Программы:**

Период реализации Программы: 25.05.2025г. – 18.08.2025г. Летний период 2025 г. составляет 4 смены по 21 день.

1 смена 25.05.2025-14.06.2025 - «Город мастеров»

2 смена 16.06.2025-06.07.2025- «Краски лета»

3 смена 08.07.2025-28.07.2025- «Лето-исполнение желаний»

4 смена 29.07.2025-18.08.2025- «Страна чудес»

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30

августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

- Федеральный закон от 28.12.2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».

- Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

### ***1.1. Цель и задачи воспитательной работы***

Базовой основой содержания Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Воспитательная программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к

созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Целью** воспитательной работы дол является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- содействие в продолжении формирования у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых

действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### ***1.2. Основные направления воспитательной работы***

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- познавательное.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Гражданское - патриотическое** воспитание в летнем лагере реализуется через формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине Тамбовскому краю, через формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно-нравственное воспитание** в лагере реализуется через формирование у детей разных возрастных групп ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных и семейных ценностях и уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

**Эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса. В детском лагере реализуется через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание** в летнем лагере формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные предпочтения обучающихся и способствует ранней профориентации.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** в летнем лагере реализуется через создание благоприятного психологического климата, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, в том числе работы спортивных секций и продолжения тренировочного процесса, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание** в лагере ориентировано на формирование ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Познавательное направление воспитания** реализуется через формирование потребности в приобретении новых знаний с учетом личных предпочтений, интереса к творческой деятельности.

### ***1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы***

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Достижение цели Воспитательной программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

## ***1.4 Критерии и способы определения результативности***

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной целью анализа воспитательной работы в лагере является оценка эффективности реализуемой программы и методов воспитания, направленных на достижение поставленных целей.

### **Методы анализа**

Для оценки результативности применяются различные методы, основными из которых являются:

1. Самоанализ: Самоанализ проводится регулярно, позволяя выявлять сильные и слабые стороны воспитательной работы. Он включает следующие этапы:

- Оценка выполнения запланированных мероприятий и программ.
- Анализ уровня вовлеченности детей в деятельность лагеря.
- Сбор обратной связи от детей, родителей и педагогов.
- Выявление проблемных зон и разработка предложений по их устранению.

2. Мониторинг достижений: Мониторинг предполагает регулярное отслеживание прогресса детей в различных сферах, таких как:

- Физическая подготовка (участие в спортивных соревнованиях, улучшение физических показателей).
- Творческое развитие (участие в конкурсах, выставках, театральных постановках).
- Интеллектуальное развитие (успешное участие в викторинах, квестах).

3. Оценка удовлетворенности: Проводятся опросы и анкетирования среди детей и родителей для получения обратной связи относительно качества предоставляемых услуг и степени удовлетворения потребностей.

### **Основные позиции для самоанализа**

При проведении самоанализа учитываются следующие ключевые аспекты:

- Реализация программы воспитательной работы: Насколько успешно были

выполнены поставленные задачи, какие мероприятия оказались наиболее эффективными, а какие требуют доработки.

- Работа структурных подразделений: Эффективность функционирования отдельных отрядов, кружков, секций и органов самоуправления. Как они влияют на общую атмосферу в лагере и насколько успешно решают поставленные перед ними задачи.

- Деятельность педагогического коллектива: Уровень квалификации педагогов, их умение находить подход к детям, мотивация и вовлечённость в процесс воспитания.

- Взаимодействие с родителями: Качество коммуникации с родителями, степень их удовлетворенности условиями пребывания детей в лагере, обратная связь по результатам смены.

- Партнёрство с организациями: Эффективность сотрудничества с партнёрами, участвующими в программе лагеря.

### **Результаты самоанализа**

По итогам самоанализа делаются выводы:

- Анализ достигнутых результатов.
- Выявленные проблемы и недостатки.

Предложения по улучшению воспитательной работы, включая разработку новых программ, внедрение инновационных методик и повышение квалификации педагогических кадров.

## **Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы**

### ***2.1. Особенности воспитательной работы***

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Детский оздоровительный лагерь «Росиночка» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления сезонного действия каникулярного летнего периода, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей.

Детский лагерь реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Программа является методическим документом, разработанный с учетом государственной политики в области образования и воспитания и определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В соответствии с утверждениями детских психологов о том, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем знания, умения, навыки, социальный опыт и творческие способности, приобретенные в течение лагерной смены, дети эффективно переносят в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Особенностью данной Программы является организация детского отдыха в условиях воспитывающей среды детского лагеря с учетом преемственности

учебной деятельности в каникулярный период, содержащей элементы игры, коллективно-творческих дел, социальной и психологической адаптации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей.

Программа построена на основе ценностей Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и культуры. Данные ценности отражаются в направлениях воспитания.

В рамках воспитывающей среды в летнем оздоровительном лагере «Росиночка» формируются

**воспитывающие общности:**

- временный детский коллектив - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды) как ключевой механизм воспитания в лагере. Общее количество отрядов каждую смену – 4-5 количество детей от 25 до 30 человек.

## ***2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы***

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в Тамбовской области в кластерах искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников). Поднятие и спуска флага Тамбовской области и исполнение гимна Тамбовской области.

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага»,

«Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы)

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому

язык

У; - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских

пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях Тамбовского края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны

окружающей среды, эко-волонтерами в форматах бесед, квеста, открытого диалога.

- Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах.

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.3. Инвариантные модули**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

*Модули:*

*- Культура России.*

*- Детское самоуправление.*

*- Социальная активность в Движении Первых.*

#### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование Российской, гражданской идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

✓ Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их

оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

✓ Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, по единой концепции: предоставляемые региональным штабов по работе с советниками по воспитанию.

1 июня – День защиты  
детей;

6 июня – День русского  
языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и  
скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и  
верности;

17 июля – День Самарской  
символики;

28 июля – День Военно-морского  
флота;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия проводятся как для всех отдыхающих лагеря «Росиночка», так и в отрядах.

✓ «Цивилизационное наследие России» включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, и является одним из важнейших ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

Каждый воспитанник должен понимать, что Цивилизационное наследие России, прежде всего, это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках смены предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- знакомство с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами;

- знакомство с историческими событиями, деятельностью, которая происходила на благо России.

В 2025 году в соответствии с новыми векторами воспитания и развития детей обязательны для реализации следующие тематические дни:

• Тематический день, посвящённый 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 июня 1945 года – Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы;

• Тематический день, посвящённый освобождению Беларуси от немецко- фашистских захватчиков(3 июля – день единения народов).

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

• Тематический день «Россия. Фестиваль национальных культур России»;

- знакомство (может быть виртуальное) с достопримечательностями родного края, России, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

• Тематический день посвященный 100 Артека и образованию лагерей

✓ Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. В рамках проекта предполагается проведение Уроков мужества, на которых необходимо показать отдыхающим важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Ознакомление детей с отечественной литературой играет важную роль в формировании культурной идентичности, воспитании патриотизма и развитии моральных ценностей. Через произведения классиков дети погружаются в богатое наследие русского языка, знакомятся с историей страны и её традициями. Литературные образы помогают развивать воображение, эмоциональный интеллект и критическое мышление, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

В рамках смены предусмотрено проведение мероприятий, прививающих интерес к изучению отечественной литературы:

- день русского языка с включением в программу литературных конкурсов, конкурсов чтецов;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок.

Работа с детьми разных возрастов по экологическому воспитанию способствует формированию осознанного отношения к природе и окружающей среде. Дети учатся понимать важность сохранения природных ресурсов, развивать экологически ответственное поведение и осознавать последствия своих действий на планете. Это закладывает основы устойчивого развития общества и помогает вырастить поколение, способное бережно относиться к природному наследию. Планируя мероприятия в рамках смены, мы включили в план работы:

- неделю юннатского движения;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой

самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне оздоровительного лагеря «Росиночка»:** самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**На уровне отряда:** через деятельность совета отряда, выбранного по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП происходит разнообразие отрядной жизни и организация коммуникации внутри отряда.

## Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых» в оздоровительном лагере «Росиночка» направлен на интеграцию участников программы в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Этот модуль формирует у детей понимание важности и значимости Движения Первых в контексте достижения приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также учит их осознавать свою роль в осуществлении социально значимых проектов и инициатив.

### **Основные формы взаимодействия**

1. Тематический День Первых. Это специально организованное мероприятие, направленное на вовлечение детей в разнообразные полезные и интересные виды деятельности. День Первых сочетает просветительский подход с активным участием детей в мероприятиях, направленных на развитие и расширение знаний о Движении Первых. Программа Дня включает такие события, как интерактивные лекции, мастер-классы, квесты и творческие задания, что стимулирует активное участие детей в работе Движения.

2. Отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат открытого диалога между детьми и опытными активистами Движения. Встречи строятся вокруг темы личного пути к успеху и позволяют участникам встреч перенимать положительный опыт и мотивацию от своих сверстников. Такой подход помогает формировать активную жизненную позицию и уверенность в собственных силах.

### **Воспитательные мероприятия в оздоровительном лагере «Росиночка» в рамках модуля:**

1. **Волонтерские образовательные мастер-классы.** Занятия и встречи, посвящённые основам волонтерства, его истории и направлениям. Мероприятия направлены на ознакомление детей с принципами волонтерской деятельности и формирование понимания её значимости.

2. **Организация мероприятий для младших отрядов.** Старшие ребята активно вовлечены в организацию досуга для младших: проведение игр,

конкурсов и праздничных мероприятий. Это способствует развитию лидерских качеств и умения заботиться о других.

**3. Обучение первой помощи.** Тренировки по оказанию первой медицинской помощи учат детей заботе о других людях и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях.

**4. Медиа-волонтерство.** Создание фото- и видеоматериалов о волонтерских инициативах лагеря развивает коммуникативные навыки и умение работать с современными технологиями.

**5. Тематические вечера и кинопоказы.** Показы документальных и художественных фильмов о добровольческой деятельности, обсуждение которых формирует положительное отношение к волонтерству и усиливает социальную активность среди участников.

Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых» является важным элементом Воспитательной программы, который позволяет детям и подросткам не только глубже понимать значение общественной деятельности, но и активно участвовать в создании позитивных изменений в обществе. Через взаимодействие с Движением Первых участники приобретают ценные жизненные навыки, укрепляют гражданскую позицию и получают возможность внести реальный вклад в достижение общегосударственных целей.

## Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

*Модули:*

- *Спортивно-оздоровительная работа.*
- *Инклюзивное пространство.*
- *Психолого-педагогическое сопровождение.*

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

***Занятия физической культурой*** являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Система мероприятий в оздоровительном лагере «Росиночка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ***физкультурно-спортивные мероприятия:*** зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ***спортивно-оздоровительные события и мероприятия*** на свежем воздухе;
- ***просветительские беседы,*** направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ***встречи с известными*** (интересными) людьми, общественными

деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- *лечебная работа*: медицинский осмотр (въезд, выезд),
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ежедневно в лагере проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены или индивидуальная при показаниях. Кроме этого, в каждую смену организуются турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу и лапте.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. В оздоровительном лагере «Росиночка» утвержден режим дня со строгим соблюдением его компонентов, а также пятиразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Психолого-педагогическое сопровождение** в оздоровительном лагере «Росиночка» — это система мероприятий, направленных на поддержку личностного развития каждого ребёнка, создание условий для формирования здоровой психологической атмосферы в лагере и предотвращение возможных трудностей. Эта работа осуществляется педагогом-психологом и основывается на ряде ключевых принципов.

## **Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Принцип индивидуального подхода: Уважение к каждому ребёнку как уникальной личности, признание его неповторимости и значимости вне зависимости от возраста.

2. Принцип конфиденциальности: Информация, полученная в процессе общения с ребёнком, сохраняется в тайне, за исключением случаев, когда её разглашение необходимо для защиты интересов самого ребёнка. В случае передачи информации третьим лицам она представляется в обезличенной форме.

3. Принцип компетентности: Педагог-психолог несёт ответственность за выбор методик и подходов, применяемых в своей деятельности, обеспечивая профессиональный уровень оказываемой помощи.

4. Принцип этической и юридической правомочности: Все действия психолога соответствуют действующему законодательству РФ и профессиональным стандартам, установленным для специалистов данного профиля.

5. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия: Совместная работа всех участников педагогического процесса строится на уважении друг к другу, взаимопонимании и открытом обсуждении возникающих вопросов.

6. Принцип системности: Психологическое сопровождение является непрерывной деятельностью, основанной на современных научных подходах и взаимосвязанных компонентах программы.

7. Принцип рациональности: Методы и формы работы выбираются исходя из их эффективности, оптимальности и полезности для конкретного ребёнка.

8. Принцип добровольности: Участие детей в любых психологических мероприятиях должно быть исключительно добровольным, с уважением к правам и личной автономии каждого участника.

Эти принципы соответствуют международным стандартам профессиональной деятельности психологов и способствуют созданию безопасной и поддерживающей среды для каждого ребёнка, отдыхающего в лагере.

***Работа педагога-психолога в оздоровительном лагере «Росиночка» охватывает несколько направлений:***

1. Диагностическая работа: Оценка эмоционального состояния, уровня социальной адаптации, выявление индивидуальных особенностей детей и подростков.

2. развивающая работа: Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми лагеря, направленных на развитие личностных качеств, преодоление внутренних барьеров и повышение самооценки.

3. Консультационная и просветительная работа: Оказание поддержки родителям и педагогическому коллективу, проведение бесед и лекций по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей и профилактики различных рисков.

4. Профилактическая работа: Профилактика деструктивного поведения, формирование позитивных установок и навыков безопасного поведения среди детей и подростков.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения в оздоровительном лагере «Росиночка»**

#### *Диагностическая работа*

##### 1. Первичная диагностика:

○ Наблюдение за детьми в первые дни пребывания в лагере для оценки их эмоционального состояния и уровня адаптации.

- Проведение анкетирования и тестирования для выявления индивидуальных особенностей и проблемных зон.

## 2. Регулярная диагностика:

- Ежедневные наблюдения за динамикой изменений в поведении и настроении детей.

### *Развивающая работа*

#### 1. Индивидуальная работа:

- Проведение консультаций с детьми, испытывающими трудности в адаптации или межличностных отношениях.

#### 2. Групповая работа:

- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и навыков эффективного общения.
- Творческие мастерские для развития креативности и самовыражения.

### *Консультационная и просветительная работа*

#### 1. Для детей:

- Лекции и беседы на темы саморазвития, управления эмоциями и формирования здоровых привычек.

#### 2. Для педагогов и вожатых:

- тренинги по работе с детскими группами, включая методы разрешения конфликтов и поддержку детей в сложных ситуациях.
- Обсуждение актуальных педагогических методов и практик.

#### 3. Для родителей:

- консультации по вопросам воспитания и поддержания контакта с ребенком во время его пребывания в лагере.
- Инфо памятки по поддержке ребенка после возвращения домой.

### *Профилактическая работа*

#### 1. Профилактика деструктивного поведения:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление сплоченности группы и создание позитивной атмосферы.
- Регулярные обсуждения правил поведения и ответственности за свои поступки.

## Итоговый блок

Все перечисленные мероприятия направлены на обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях загородного лагеря «Гранит».

### *Модуль «Инклюзивное пространство»*

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» в условиях в оздоровительном лагере «Росиночка» направлена на создание условий, обеспечивающих равноправие и доступность участия в жизни лагеря для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или социальных

особенностей. Инклюзия подразумевает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников детских домов, детей из семей мигрантов, билингвов, опекаемых детей, одарённых, с отклоняющимся поведением) в общую деятельность лагеря таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью коллектива и имел возможность реализовать свои способности.

***Основные принципы инклюзивного пространства в оздоровительном лагере «Росиночка»:***

1. Равенство и уважение: Каждый ребенок имеет право на участие в мероприятиях лагеря вне зависимости от своих особенностей. Воспитанники уважают индивидуальные различия друг друга и поддерживают дружественную атмосферу.

2. Доступность: Программы и мероприятия адаптированы таким образом, чтобы учесть особенности каждого ребёнка.

3. Индивидуализация подхода: Взаимодействие с каждым ребёнком строится с учетом его личных потребностей, способностей и предпочтений. Педагогический коллектив работает над созданием уникальных планов занятий и мероприятий, соответствующих возможностям и интересам каждого ребёнка.

4. Поддержка и сотрудничество: Все участники воспитательного процесса взаимодействуют между собой, поддерживая друг друга и обеспечивая необходимую помощь и поддержку каждому ребёнку.

***Специальные задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями***

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия:

○ Создание комфортной атмосферы, способствующей развитию доверия и взаимопонимания среди детей и взрослых.

○ Проведение тренингов и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений внутри группы.

2. Формирование доброжелательного отношения:

○ Обучение детей пониманию и принятию различий.

- Организация встреч и бесед, где обсуждаются важность уважения и поддержки друг

друг

а. 3. Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей:

- Индивидуальные консультации с педагогами и психологами для разработки

персонализированных подходов к обучению и воспитанию.

- Использование гибких методик и технологий, позволяющих учитывать особенности каждого ребёнка.

***Условия, создаваемые для детей с особыми образовательными потребностями.***

1. Педагогическая поддержка:

- Регулярные консультации с родителями и опекунами для обсуждения прогресса ребёнка и корректировки плана работы.

- Постоянная работа команды педагогов, направленная на обеспечение необходимых условий для успешного включения детей с особыми потребностями в общие мероприятия.

2. Физическое оснащение:

- Выделение штатной единицы тьютера.

3. Психологическая поддержка:

- Работа психолога и педагогов по созданию безопасной и поддерживающей среды, где дети чувствуют себя уверенно и комфортно.
- Проведение мероприятий, направленных на снятие стресса и тревожности, особенно важных для детей с эмоциональными и поведенческими особенностями.

***Методы воспитания детей с особыми образовательными потребностями:***

***1. Игровые методы:***

- Использование игровых ситуаций улучшит общую и мелкую моторику, когнитивные функции и эмоциональную устойчивость.
- Применение ролевых игр сформирует опыт общения и сотрудничества.

***2. Арт-терапия:***

- Занятия творчеством, такие как рисование, лепка, музыка, помогут выразить эмоции и улучшить настроение.
- Участие в театральных постановках разовьёт уверенность в себе и улучшит речь.

***3. Социальные проекты:***

- Совместные социальные акции и волонтерские инициативы помогут в развитии чувства ответственности и солидарности.

***4. Консультации специалистов:***

- Встречи с психологами и другими специалистами обеспечат комплексную поддержку и развитие.
- Индивидуальная работа позволит выявлять и устранять проблемы, мешающие успешному участию в лагерной жизни.

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» позволит создать благоприятные условия для всестороннего развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря индивидуализированному подходу, поддержке педагогов и специалистов, а также использованию современных методик, дети смогут полноценно участвовать в жизни лагеря, улучшат свои навыки общения и научатся жить в обществе, принимая и уважая разнообразие людей вокруг себя.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

*Модуль:*

*Профориентация*

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация модуля «Профориентация» в оздоровительном лагере «Росиночка» позволит сформировать у детей и подростков осознанное отношение к профессиональному будущему, развитие готовности к самостоятельному выбору профессии, понимание роли труда в современном обществе.

#### ***Основные направления работы:***

1. Профессиональное просвещение: Ознакомление участников лагеря с различными профессиями, их особенностями, требованиями и перспективами развития.

#### ***Мероприятия***

1. Цикл профориентационных часов общения – это серии встреч и бесед, направленные на обсуждение вопросов профессионального самоопределения, планирования карьеры и важности осознанного выбора профессии, в формате лекций, дискуссий, обсуждения в малых группах.

*Примерные темы обсуждений:*

- Как выбрать профессию?
- Какие профессии будут востребованы в будущем?
- Как связать хобби и работу?
- История успеха известных профессионалов.

Дети и подростки, отдыхающие в оздоровительном лагере «Росиночка» получают представление о разнообразии профессий, смогут лучше осознать свои предпочтения и начать планировать своё будущее.

2. Профориентационные игры - игровые форматы, позволяющие участникам погрузиться в мир профессий, научиться принимать решения и развивать навыки командной работы.

*Мероприятия, запланированные для проведения в основной период смен:*

○ *Квест «Профессиональные пробы»:* участникам предстоит пройти несколько этапов, где они узнают о новых технологиях и профессиях, решают задания и принимают решения.

○ *Ярмарка профессий:* дети разрабатывают идеи для собственного бизнеса, презентуют их перед жюри.

Результатом проведённой работы выступит развитие креативного мышления, улучшение понимания требований к различным профессиям, повышение мотивации к обучению и развитию.

3. Встречи с гостями – представителями профессий в формате организованных встреч (в том числе онлайн) с профессионалами из различных сфер, которые делятся своим опытом, рассказывают о специфике работы и отвечают на вопросы участников.

*Типы гостей:*

- Врачи и медицинские работники,

- Учителя и преподаватели различных учебных заведений,
- Предприниматели,
- Работники спортивных и творческих профессий (мастера спорта, ведущие тренеры, художники, музыканты).

Проведённые в формате презентации, интервью, мастер-класса, беседы профориентационные мероприятия в результате обеспечат получение реальных знаний о профессиях от практиков, формирование интереса к определённым сферам деятельности.

Работа по профориентации в оздоровительном лагере «Росиночка» направлена на создание условий для осмысленного выбора профессии, формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и стремления к самореализации. Через разнообразные мероприятия участники смогут лучше понять свои интересы, способности и перспективы, что поможет им сделать правильный выбор в будущем.

## ***2.4 Вариативные модули***

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

*Модуль:*

*Цифровая и медиа-среда.*

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

##### **Основные направления работы**

1. Формирование цифровой культуры
  - Проведение занятий по информационной безопасности и киберграмотности.
  - Обучение правилам поведения в социальных сетях.
2. Использование цифровых технологий в воспитательном процессе через создание и поддержание официальной страницы организации в социальных сетях (с обязательным соблюдением требований законодательства РФ).
3. Организация медийного пространства
  - Формирование детских редакций и студий, которые будут освещать жизнь

лагеря.

- Поддержка инициативы создания стенгазет, видеороликов и фоторепортажей, отражающих жизнь лагеря.
- **Ожидаемые результаты**
- Повышение уровня цифровой грамотности среди детей и подростков.
- Снижение рисков негативного влияния интернета на психику и поведение детей.

### ***Виды мероприятий***

1. Телеканал детского лагеря: выпуски новостей и интервью с участниками.
2. Конкурс видеоблогеров: дети снимают короткие фильмы о своей жизни в лагере.
3. Детские дебаты на тему «Интернет и будущее»: обсуждение актуальных вопросов цифрового мира.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль».**

*Модули:*

*Кружки и секции.*

*Проектная деятельность.*

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере «Росиночка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках социально-гуманитарной; художественной; физкультурно-спортивной направленностей предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, спорта

и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Кружки и секции» в оздоровительном лагере «Росиночка» реализуется через «Патриот», «Спорт», «Творчество и развитие». В рамках кружковой деятельности дети могут выбрать занятия по интересам.

**Цель:** Создание оптимальных организационно-педагогических условий полноценного отдыха, патриотического воспитания, образования и развития детей и подростков через традиционные и инновационные формы деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучить детей и подростков в короткие сроки различным видам деятельности в соответствии с предлагаемыми интересами;
- усилить образовательную составляющую при личностно-ориентированном развивающем, деятельностном подходе к каждому ребенку.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать навыки коллективного взаимодействия;
- формировать позитивную Я - концепцию, принятие, проживание, осознание важнейших базовых нравственных ценностей;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- удовлетворить потребности детей и подростков в общении, спортивной, творческой, познавательной и других видах деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организаторские навыки, выявлять и развивать лидеров детского самоуправления.
- повышать самооценку детей и подростков посредством создания ситуации успеха.

**Раздел III. Организационные условия реализации  
программы воспитательной работы**  
***3.1. Партнёрское взаимодействие***  
***общественными и молодёжными***  
***организациями***

**Основные направления сотрудничества**

**1. Социально значимые партнёры:**

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи

«Движение Первых» — поддержка инициатив в области гражданского и патриотического воспитания.

- Военно-спортивный центр «Волк» — развитие военной подготовки и воспитание уважения к истории страны.
- Российский Красный крест— формирование у детей осознанного отношения к вопросам безопасности и ответственности перед обществом.
- УГИБДД УМВД России по Тамбовской области - формирование у детей осознанного отношения к вопросам безопасности и ответственности перед обществом.
- Тамбовская областная картинная галерея- формирование у детей осознанного отношения к культуре родного края.
- Команда проекта большая перемена Тамбовской области - поддержка инициатив в области гражданского воспитания
- Спорт школа №8- поддержка инициатив в области спорта

**2. Образовательные организации:**

- Проведение совместных мастер-классов, лекций и тренингов.
- Организация курсов повышения квалификации для сотрудников лагеря на базе образовательных учреждений.

**3. Спортивные клубы и секции:**

- Летние спортивные соревнования, турниры по различным видам спорта.
- Мастер-классы по здоровому образу жизни и физической активности.

### **Формы реализации**

#### **1. Проведение мероприятий:**

- Тематические дни, посвящённые историческим событиям, государственным праздникам и памятным датам.

#### **2. Культурные и образовательные программы:**

- Встречи с известными деятелями науки, культуры и спорта.
- Кино-клубы, литературные вечера и творческие конкурсы.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня вовлечённости детей в общественно полезную деятельность.
2. Укрепление связей между лагерем и местными сообществами.
3. Формирование активной гражданской позиции у воспитанников.

Партнёрство с различными организациями позволяет создать уникальные условия для воспитания и развития детей, обеспечивающие их личностный рост и социальную адаптацию. Это способствует укреплению взаимосвязей между лагерями и местным сообществом, обеспечивая устойчивое развитие региона и общества в целом.

### ***3.2. Взаимодействие с родительским сообществом***

#### **Основные направления взаимодействия:**

##### ***1. Информирование родителей***

- Перед началом смены родители получают подробную информацию о программе лагеря, режиме дня, правилах поведения, медицинских требованиях и списке необходимых вещей. Информирование осуществляется через официальный сайт лагеря, социальные сети.

##### ***2. Организация дней посещения***

- Родителям предоставляется возможность посещать лагерь в специально отведённые дни, так называемые «Родительские дни», чтобы увидеть, как

проходит отдых их детей, пообщаться с педагогическим составом и узнать больше о мероприятиях. Дни посещений организуются в соответствии с графиком и санитарными нормами.

### 3. Размещение информационных стендов

- У входа в лагерь устанавливаются информационные стенды, содержащие актуальные данные о текущей смене, расписание мероприятий, контакты администрации и полезные советы для родителей.

### 4. Участие в психолого-педагогических консилиумах

- Родители приглашаются на консультации с психологами и педагогами лагеря в случае возникновения трудностей в адаптации ребёнка или иных проблем, связанных с его пребыванием в лагере.

## 5. Целевое взаимодействие с особенными категориями семей

○ С семьями, имеющими особые потребности (дети-сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации), проводится индивидуальная работа. Это включает разработку специальных условий пребывания, оказание психологической поддержки и тесное сотрудничество с социальными службами.

### **Предварительная работа с родителями:**

#### 1. Консультации с психологом

○ Если ребёнок испытывает трудности с адаптацией или имеет особенности развития, родителям предлагается консультация с психологом перед заездом. Это помогает лучше подготовить ребёнка к лагерю и избежать возможных проблем.

#### 2. Презентация программы

○ На собраниях и в информационных материалах подробно рассказывается о содержании программы лагеря, её целях и задачах. Родители знакомятся с основными мероприятиями, которые будут проводиться в течение смены.

### **Обратная связь:**

#### 1. Систематические отчёты

○ Родителям предоставляются короткие отчеты о прошедших мероприятиях, состоянии здоровья детей и их успехах. Отчёты публикуются на сайте лагеря и рассылаются через мессенджеры в общий чат лагеря, отряда.

#### 2. Обратная связь после смены

○ После окончания смены родители заполняют анкеты обратной связи, где оценивают качество услуг, отношение персонала и предлагают улучшения. Результаты анкетирования учитываются при планировании последующих смен.

### **Работа с проблемными точками:**

#### 1. Индивидуальные встречи

○ В случае возникновения конфликтных ситуаций или проблем с поведением ребёнка проводятся индивидуальные встречи с родителями и специалистами лагеря. Обсуждаются возможные причины проблем и разрабатываются пути их решения.

Таким образом, взаимодействие с родительским сообществом является важным аспектом воспитательной работы в лагере. Оно направлено на обеспечение комфортных условий пребывания детей, повышение уровня доверия между родителями и персоналом лагеря, а также на решение возникающих проблем и улучшение качества предоставляемых услуг.

### ***3.3. Кадровое обеспечение реализации***

#### **Механизм кадрового обеспечения**

Для достижения высоких стандартов качества воспитательной работы в рамках программы «Лето-2025» осуществляется комплексный подход к подготовке и поддержке всех участников процесса — от педагогов до вожатых.

Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. Для участия в конкурсе кандидат должен соответствовать следующим требованиям:

- Наличие высшего или среднего профессионального образования в сфере педагогики, психологии или смежных областях.
- Опыт работы с детьми и подростками.
- Отсутствие медицинских противопоказаний для работы с детьми.
- Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления.
- Готовность пройти обучение по программам повышения квалификации и адаптации к специфике лагеря.

Количество необходимого педагогического персонала определяется исходя из планируемого количества смен и групп детей, учитывая нормативы по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников. Количество вожатых рассчитывается на основании численности детей, с учетом соотношения 1 вожатый на 15–25 детей.

Форма трудоустройства: временная работа по срочному трудовому договору на период проведения смены.

#### ***Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности***

Функционал распределяется между сотрудниками в зависимости от занимаемых должностей

| Должность | Функциональные обязанности |
|-----------|----------------------------|
|-----------|----------------------------|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Начальник<br>лагеря 1 ставка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее руководство деятельностью детского лагеря</li> <li>• Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>  |
| Старший<br>вожатый 1<br>ставка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения режимных моментов</li> <li>• Работа с вожатыми</li> <li>• Проверка чистоты</li> <li>• Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону</li> <li>• Наблюдения за сменой настроения детей</li> <li>• Проведение отрядных мероприятий</li> <li>• Организация досуга детей</li> <li>• Проведение мероприятий</li> <li>• Написание сценариев, разработка мероприятий</li> <li>• Проведение «смотра» номеров</li> <li>• Помощь в постановке номеров</li> </ul>  |
| Музыкальный руководитель 1 ставка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль правильного использования, сохранности музыкальной аппаратуры</li> <li>• Принимает участие в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, художественного оформления музыкальной программы мероприятия, световом оформлении, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп</li> </ul>   |
| Медицинский работник 2 ставки     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм;</li> <li>• ведет медицинскую документацию;</li> <li>• контролирует процесс приема пищи детьми;</li> <li>• контролирует санитарное состояние всех объектов;</li> <li>• работает в тесном контакте с педагогами;</li> <li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей;</li> <li>• оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного;</li> <li>• несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере;</li> <li>• проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита;</li> <li>• проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.</li> </ul>   |
| <p>Педагог<br/>дополнительно<br/>по образованию<br/>6 ставок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;</li> <li>• использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;</li> <li>• обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в столовой, на территории;</li> <li>• обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;</li> <li>• вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях;</li> <li>• соблюдает права и свободы воспитанников;</li> <li>• ведет в установленном порядке документацию и отчетность;</li> <li>• обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;</li> <li>• немедленно ставит в известность администрацию об</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;</li> <li>• осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий;</li> <li>• осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности.</li> </ul>  |
| <p>Вожатый<br/>8 ставок</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение мероприятий, игр, конкурсов, спортивных занятий.</li> <li>• Контроль за соблюдением правил поведения детей, обеспечение их безопасности.</li> <li>• Помощь детям в адаптации, поддержка в трудных ситуациях, развитие навыков общения и самостоятельности.</li> <li>• Совместная работа с педагогическим составом, медицинскими работниками и администрацией лагеря.</li> <li>• Ведение отчетности, учет посещаемости мероприятий, заполнение журналов и отчетов.</li> <li>• Следование распорядку дня, контроль за чистотой и порядком в помещениях.</li> </ul> |
| <p>Педагог-воспитатель<br/>4 ставки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование воспитательной работы с детьми оздоровительного лагеря.</li> <li>• Организация социально и личностно значимой деятельности детей в оздоровительном лагере.</li> <li>• Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</li> <li>• Осуществление руководства отрядом детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> <li>• Организация содержательного досуга детей, личностное,</li> </ul>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>творческое, духовно-нравственное развитие детей, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, организация общественно полезного труда; развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и правопослушного поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание и привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей.</li> </ul>   |
| <p>Педагог-психолог<br/>1 ставка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тестов и опросников для оценки эмоционального состояния и уровня развития детей.</li> <li>• Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам адаптации, поведения и личностного роста.</li> <li>• Разрешение конфликтных ситуаций между детьми и содействие развитию навыков конструктивного общения.</li> <li>• Проведение групповых занятий и тренингов, направленных на развитие социальных навыков, эмоциональной устойчивости и самопознания.</li> <li>• : Наблюдение за атмосферой в отряде и своевременное реагирование на возможные проблемы.</li> <li>• Консультирование педагогов и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми и поддержки их психоэмоционального благополучия.</li> <li>• Ведение психологической документации, составление отчетов и рекомендаций по итогам работы с детьми.</li> </ul> |

## ***Формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования***

- Программа предусматривает следующие формы повышения квалификации: Обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях, аккредитованных Министерством просвещения РФ.
- Участие в семинарах и тренингах по вопросам воспитания, детской психологии и безопасности.
- Внутренние тренинги и мастер-классы, проводимые опытными специалистами лагеря.

### ***3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы*** ***Инфраструктура***

Оздоровительном лагере «Росиночка» расположен в 1,5 кв.м в экологически чистом месте Тамбовской области, в пригороде города Тамбова по адресу Пригородный лес, улица Маршала Малиновского 4/1. Одновременно лагерь вмещает в себя до 110 детей.

На территории оздоровительного лагере «Росиночка» расположены жилые домики для детей, домики для персонала, медицинский блок, столовая, душ, хозяйственный блок, закрытый физкультурный зал.

Участок площадью 1,08 га огорожен, окружен сосновыми деревьями, имеет удобный подъезд – асфальтированную дорогу для автотранспорта. Оздоровительный лагерь «Росиночка» имеет благоустроенную территорию, спортивные обустроенные площадки. В лагере чистый, свежий воздух, много открытого пространства.

Все домики и здания оснащены пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения. В лагере ведется круглосуточное дежурство охранников ЧОП «Центурион», ежечасно делается обход территории, осмотр помещений.

Все здания отвечают государственным правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма. Дети размещаются от 3 до 16 человека в домике. Дети обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, постельными и другими принадлежностями в

соответствии с установленными нормами. Детям предоставляется возможность для соблюдения норм личной гигиены, включая пользование душем.

Доставка и сопровождение детей к месту отдыха и обратно до пункта проживания осуществляется родителями самостоятельно.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение включает наличие в ДОЛ следующих составляющих:

- наличие государственного флага Российской Федерации, Флага Тамбовской области;
- наличие стенда с государственными символами,
- наличие оборудованных локаций для общелагерных и отрядных событий (отрядные места беседки, отрядные уголки);
- наличие специального оборудования, необходимого для обеспечения инклюзивного пространства комнаты сенсорной разгрузки.
- материалы для творческих мастерских и проведения мастер классов;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- наличие различного рода настольных игр;
- грамоты и призы для стимулирования отдыхающих детей;
- спортивный инвентарь;
- наличие звуковой и световой аппаратуры для проведения общелагерных мероприятий.

#### Информационно-методическое обеспечение

##### **Организационные документы:**

1. Устав ДОЛ «Росиночка»
2. Положение о загородном лагере
3. Санитарные книжки сотрудников
4. Финансово-бухгалтерские документы
5. Правила внутреннего распорядка
6. Нормативные акты вышестоящих инстанций
7. Приказы о выходных, замене, поощрениях, взысканиях и т.д.

8. График Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря
9. Штатное расписание
10. Должностные инструкции на сотрудников лагеря
11. Инструкции по технике безопасности
12. Инструкции по пожарной безопасности
13. Журналы вводного и первичного инструктажа по технике безопасности сотрудников оздоровительного лагеря «Росиночка»
14. Журналы вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности сотрудников оздоровительного лагеря «Росиночка»
15. Журнал регистрации травматизма
16. Журнал по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, отдыхающих оздоровительного лагеря «Росиночка»
  - Инструкция по соблюдению правил внутреннего распорядка
  - Инструкция по профилактике детского травматизма
  - Инструкция по пожарной безопасности
  - Инструкция по соблюдению правил личной гигиены
  - Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс

1. Режим работы оздоровительного лагеря «Росиночка»
2. Календарный план работы вожатых и педагогов
3. План работы отряда на один день
4. Списки страхования
5. Списки врачей, списки освобожденных от спортивных соревнований, списки аллергиков.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные оперативки (в период смены);
- творческие мастерские;

- индивидуальные и групповые тематические консультации;
  - наставничество;
17. работы сотрудников

### **3.5. Список источников и литературы**

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
3. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авт.-сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М.: МПГУ, 2017. - 54 с.
4. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. - М., 2002. - 123 с.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: Центр гуманной Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен – 2007. – 282 с.
6. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) – 2007. – 199 с.
7. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / Данилков А.А., Данилкова Н.С. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 288 с.
8. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н.Ф.Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 352 с
9. Игры и викторины в детском лагере/ред.-сост Л.А. Кузьмина. – Оренбург: Детство, 2008. – 56 с.
10. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой,

Т. Н. Сахаровой. - М.: МПГУ, 2017. - 200 с.

11. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

12. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В.Молоконова – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.

13. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. - М.: Просвещение, 1988.  
- 160 с.

14. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.

15. Кулаченко М. П. Учебник для вожаго / М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 254 с.

16. Кулаченко М. П. Школа вожаго: Курс лекций / М. П. Кулаченко. - Орел, 2004. - 108 с.

17. Кулаченко М.П. «Учебник для вожаго» . 2-е издание. – 2009 г.

18. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. - 2002. - № 5. - С. 21-29.

19. Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МИГУ, 2017. - 212 с.

20. Маслов А.А. Портфель вожаго. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства – М., 2007. – 237 с.

21. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.

22. Настольная книга Вожаго / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015 -  
297 с.

23. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
24. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет Сборник методических рекомендаций по разработке Воспитательной программы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. З.А.Мазыр, А.И.Кузнецова. – Самара: ИИС ГБОУДОД СДДЮТ, 2015. – 58 с.
24. Софронов Р.П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р.П.Софронов, Ф.Д.Товарищева //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2014. - № 4 (32).
25. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е.Сысоева. М.: Владос, 1999. - 176 с.
26. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006. – 158 с.
27. Титкова Т.В., Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
28. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. М., 2008. – 131 с.
29. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В.Можейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.
30. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры. - М. Новая школа, 1994. - 238 с.работать с подростками в детском лагере. – М., 2008. – 352 с.

## **Календарь знаменательных**

### **дат на 2025 год Май**

1 мая: Праздник

Весны и Труда;

9 мая: День

Победы;

19 мая: День детских общественных

организаций России;

24 мая: День славянской

письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: День

защиты

детей;

6 июня: День

русского

языка; 12

июня: День

России;

22 июня: День

памяти и скорби;

27 июня: День

молодежи.

### **Июль**

8 июля: День семьи,

любви и верности;

17 июля: День

самарской символики.

### **Август**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага  
Российской Федерации; 27 августа: День  
российского кино.

## **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Оздоровительного лагеря «Росиночка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада загородного лагеря «Гранит» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, тип поселения (город).

Уклад оздоровительного лагеря «Росиночка» непосредственно связан с такими характеристиками:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (ситуация сменяемости периодов, переход от периода активной деятельности во время )
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- данность законов и традиций.

Элементами уклада оздоровительного лагеря «Росиночка» являются:

1. **Быт** Оздоровительного лагеря «Росиночка» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и характеризуется следующим образом:

- **Размещение:** дети проживают по 3–16 человека в домиках, обеспеченных необходимой мебелью и постельными принадлежностями.

- **Гигиена:** предусмотрена возможность для регулярного соблюдения личной гигиены, включая использование душа.

- **Инфраструктура:**

- Жилые домики для детей,
- Медицинский блок,
- Столовая,
- Душевые блоки,
- Хозяйственные помещения,
- Закрытый универсальный комплекс для различных мероприятий.

- **Территория:** Лагерь занимает площадь 1,08 га, огорожен, находится среди соснового леса, имеет асфальтовую дорогу для подъезда транспорта. Территория ухоженная, включает спортивные площадки и открытые пространства, обеспечивая чистый и свежий воздух.

Таким образом, архитектурная организация способствует комфортному пребыванию детей, сочетая удобства быта с близостью к природе и возможностью активного досуга.

2. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада оздоровительного лагеря «Росиночка» является режим. Режим предусматривает достаточное время для сна и свободного времени, чтобы дети могли восстановиться и насладиться отдыхом.

### **Режим дня загородного лагеря «Гранит»**

8:00 – Подъем;

08:10 – Уборка комнат;

08.30 – Обще лагерное

построение;

08:45 – Зарядка;

09:00 – Завтрак;

09:30 – Утренние информационные сборы в

отрядах 10:00 – работа кружков, секций,

мероприятия.

13:00 – Обед;

14:00 – Тихий час

16:30 - Полдник

16:00 – Работа кружков, секций,

мероприятия; 19:00 – Ужин;

20:00 – Вечернее общелагерное

мероприятие; 21:00 – Второй ужин;

21.00 Дисотека/Фильм/Мультик

22.00 – Анализ дня;

22:15 – Отбой

(младшие) 22:45 –

Отбой (старшие)

**Миссия** - создание благоприятных условий для гармоничного развития, укрепления здоровья и формирования позитивных социальных навыков у детей через организацию качественного отдыха, оздоровительных программ и увлекательных досуговых мероприятий в безопасной и экологически чистой

природной среде.

### **Ценности**

1. **Забота о здоровье и безопасности детей:** Мы стремимся создать условия, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым физически и эмоционально. Здоровье и благополучие детей являются приоритетом нашей работы.

2. **Уважение личности:** Каждый ребёнок уникален, и мы уважаем индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого участника лагеря.

3. **Поддержка дружбы и сотрудничества:** Мы создаём атмосферу взаимопомощи и дружелюбия, где дети учатся работать в команде, делиться опытом и ценностями.

4. **Честность и открытость:** Мы строим отношения на основе доверия, прозрачности и взаимного уважения. Все участники лагеря, будь то дети, родители или сотрудники, имеют право на правдивую и своевременную информацию.

5. Развитие и обучение: Мы создаем условия для всестороннего развития детей, помогая им раскрывать свои таланты, приобретать новые знания и навыки.

6. Экологическое сознание: Мы воспитываем уважение к окружающей среде, прививаем любовь к природе и понимание важности бережного отношения к ресурсам планеты.

7. Творчество и самовыражение: Мы поддерживаем стремление детей к творческому самовыражению, создавая пространство для реализации их идей и фантазий.

### **Правила и нормы**

#### **поведения Для детей:**

1. Соблюдение расписания: Участники лагеря обязаны следовать установленному распорядку дня, который включает время подъема, приема пищи, занятий и отдыха.

2. Уважение к другим: Дети должны проявлять уважение к сверстникам, персоналу и имуществу лагеря. Недопустимы любые проявления агрессии, унижения или дискриминации.

3. Безопасность: Необходимо соблюдать меры предосторожности, избегать опасных действий и мест, следовать инструкциям вожатых и педагогов.

4. Самодисциплина: Участникам рекомендуется развивать навыки самоорганизации, учиться планировать своё время и обязанности.

5. Помощь друг другу: Важно оказывать поддержку своим товарищам, особенно младшим или нуждающимся в помощи.

6. Бережное отношение к природе: Участники лагеря должны заботиться о чистоте и сохранности окружающей среды, соблюдать правила экологической культуры.

#### **Для сотрудников:**

1. Профессиональная этика: Сотрудники обязаны демонстрировать высокий уровень профессионализма, корректности и ответственности в работе

с детьми и коллегами.

2. Конфиденциальность: Персонал обязан сохранять конфиденциальность личной информации о детях и их семьях, строго соблюдая требования законодательства.

3. Защита интересов детей: Работники лагеря несут ответственность за защиту прав и законных интересов детей, обеспечивают комфортные и безопасные условия пребывания.

4. Последовательность и справедливость: Действия сотрудников должны быть последовательными и справедливыми, чтобы формировать у детей чувство уверенности и стабильности.

### **Трудовой этикет**

1. Профессионализм: Сотрудник должен обладать необходимыми знаниями и умениями для выполнения своих обязанностей, постоянно совершенствовать профессиональные навыки.

2. Коммуникабельность: Важна способность эффективно общаться с детьми, коллегами и родителями, учитывая возрастные и психологические особенности собеседников.

3. Ответственность: Персонал несёт полную ответственность за выполнение своих должностных обязанностей, включая контроль над безопасностью и здоровьем детей.

4. Терпимость и эмпатия: Важно проявлять терпение и сочувствие к детям, понимать их эмоции и переживания, помогать справляться с трудностями.

5. Командная работа: Сотрудничество внутри коллектива играет ключевую роль. Важно уметь работать в команде, поддерживать коллег и решать возникающие проблемы сообща.

6. Внешняя презентация: Работники должны выглядеть аккуратно и профессионально, соответствовать стандартам внешнего вида, установленным руководством лагеря.

## **Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями С**

### **детьми:**

1. Доброжелательность и поддержка: Общение с детьми основано на теплоте, поддержке и понимании. Важно создавать доверительную атмосферу, где ребёнок чувствует себя услышанным и понятым.

2. Индивидуальный подход: Учитывать личные особенности каждого ребёнка, его темперамент, интересы и способности. Подходить к каждому участнику индивидуально, исходя из его нужд и предпочтений.

3. Создание мотивации: Способствовать развитию интереса к новым видам деятельности, поощрять инициативу и творчество детей.

4. Пример для подражания: Быть образцом правильного поведения, демонстрируя воспитанность, уважение к окружающим и готовность прийти на помощь.

### **С родителями:**

1. Открытость и доступность: Родители должны иметь возможность легко связаться с сотрудниками лагеря, получать оперативную информацию о состоянии своего ребёнка и ходе мероприятий.

2. Партнерские отношения: Лагерь стремится к сотрудничеству с семьями, вовлекая родителей в процесс адаптации и участия в жизни лагеря.

3. Обратная связь: Регулярно информировать родителей о достижениях и успехах их детей, предлагать рекомендации по дальнейшему развитию и поддержке.

4. Доверие и профессионализм: Создавать доверие через компетентность и честность, показывая заботу о каждом ребёнке и уверенность в безопасности его пребывания в лагере.

## **Внешний вид сотрудников и детей Для**

### **сотрудников:**

1. Опрятность: Одежда должна быть чистой, выглаженной и подходить для активной работы с детьми. Не допускается неряшливый или чрезмерно свободный стиль.

2. Удобство: Одежда и обувь должны быть удобными для выполнения служебных обязанностей, позволяющими свободно двигаться и активно участвовать в мероприятиях.

3. Безопасность: Избегайте аксессуаров, которые могут представлять опасность для детей (например, длинные шарфы, висюльки украшения).

4. Соответствие ситуации: Во время спортивных мероприятий допустима спортивная

форма, а на официальных встречах — более строгий стиль одежды.

### **Для детей:**

1. **Практичность:** Рекомендуется носить удобную одежду и обувь, подходящую для активных игр и прогулок. Особое внимание уделяется погодным условиям.

2. **Безопасность:** Исключается одежда с элементами, которые могут стать причиной травм (например, длинные пояса и шнурки).

3. **Аккуратность:** Дети должны поддерживать чистоту и порядок в своей одежде, следить за внешним видом.

4. **Гигиена:** Регулярное мытьё рук, чистка зубов и поддержание чистоты тела обязательны для всех участников лагеря.

Эти принципы формируют основу для успешной и продуктивной работы лагеря, создают комфортные условия для детей и способствуют формированию здоровых и дружественных отношений внутри коллектива.

***Предметно-эстетическая среда*** Оздоровительного лагеря «Росиночка» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки,



