

Автономная некоммерческая организация
Спортивно-танцевальный клуб «Элегия»
Детский оздоровительный лагерь «Искорка»
Перкино

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению Экспертно-методическим
советом ДОЛ «Искорка»
протокол от _____ 2025 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
директором «АНО «СТК «Элегия»
_____ М.В. Полюшко
приказ от _____ 2025 г. № _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Место проведения: Тамбовская область, Сосновский район,
Перкинский лесхоз, д. Заречье

Тамбов, 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для реализации воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «Искорка» (далее – ДОЛ «Искорка»), расположенного по адресу: Тамбовская область, Сосновский район, Перкинский лесхоз, д. Заречье.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится к ДОЛ «Искорка». Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**:

- системно-деятельностный;

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

- аксиологический.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном

подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: общие положения и целевой раздел программы воспитательной работы.

При реализации Программы воспитательной работы для ДОЛ «Искорка» используются следующие **рабочие понятия**:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы ДОЛ «Искорка» являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду,

укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, включенных в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОЛ «ИСКОРКА»: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ДОЛ «Искорка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДОЛ «Искорка» и его репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость ДОЛ «Искорка», как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Расположение. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является расположение лагеря. ДОЛ «Искорка» расположен в Тамбовской области в Сосновском районе, Перкинский лесхоз, деревня Заречье на опушке леса и берегу реки Цна.

Сосновский район расположился в северной и северо-западной части Тамбовской области. Свое название район получил благодаря обилию сосновых лесов. Сосновский район богат различными достопримечательностями, среди которых стоит выделить его особую и неповторимую природу. Благодаря лесам здесь дышится по-особенному легко, что прекрасно подходит для оздоровления и отдыха детей.

Безопасность организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя важный элемент. Территория периметра находится под постоянным видеонаблюдением, имеется кнопка быстрого реагирования Росгвардии. В каждом помещении размещены

системы пожарной сигнализации с выходом сигнала на ГУ МЧС России по Тамбовской области. Регулярно (не менее, чем 1 (один) раз за смену) все участники летней оздоровительной кампании принимают участие в практических пожарных учениях с предварительной теоретической подготовкой к ним. На территории имеются соответствующие памятки и наглядные материалы.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации, а также способствующие возможности обособления, уединения.

На территории лагеря находятся 3 одноэтажных кирпичных спальных корпуса полностью оснащенные мебелью с размещением детей 10-15 человек (подходит для коллективных заездов).

Двухэтажный кирпичный корпус, спальные комнаты на 5-7 детей с удобствами на этаже. Возле каждого корпуса предусмотрена беседка для проведения отрядных игр.

Питание организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», который представляет из себя важный элемент. Смена в лагере в лесу подарит море ярких впечатлений и эмоций на учебный год вперед. А максимально полезное и безопасное пятиразовое питание по стандарту САНПИН поможет набраться сил перед новым учебным годом.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Распорядок дня ДОЛ

"Искорка"

8:00 — подъем

8:15 — зарядка

8:30 — уборка корпуса, территории

8:50 — линейка

9:00 — завтрак

10:00 – 13:00 — активный отдых, кружковая работа

13:00 — обед

14:00 – 15:45 — тихий час

15:45 — полдник

16:00 – 19:00 — активный отдых, кружковая работа, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

19:00 — ужин

20:00 — свободное время

20:45 — второй ужин

21:00 — дискотека/просмотр кинофильма

22:30 — подготовка ко сну

23.00 — сон



Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», это элемент уклада, который состоит из:

МИССИЯ: содействие развитию сферы отдыха, досуга, оздоровления, интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Необходимо соблюдать установленный режим дня лагеря, общепринятые санитарно-гигиенические (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде, принимать душ, складывать аккуратно свои вещи и постель и т.д.).

2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения морских купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

3. Ребенок (подросток) обязан находится все время вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего вожатого (руководителя группы).

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого (руководителя группы).

5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен бережно относиться к личному имуществу - своему и других детей, имуществу в детском лагере, беречь зеленые насаждения, соблюдать чистоту.

6. Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды, плоды.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым (руководителям группы).

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво, употреблять и распространять наркотики.

10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.

4. В лагере курить запрещено.

5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым (руководителям группы).

6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.
2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это спортивные соревнования – в спортивной одежде, для праздников, конкурсов и дискотек – нарядная одежда и обувь. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.
3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами, если это, конечно, не конкурс или спортивное соревнование и поболеть за свою команду просто необходимо).

ЦЕННОСТИ:

Ценность дружбы, доброты, справедливости и уважения

Вот такое наше решение!

Есть закон Справедливости и Уважения,

Есть закон Доброты и Дружбы,

Это в нашем лагере помнить нужно.

Ценность здоровья, чистоты, порядка и красоты

Чтобы в лагере была Красота,

Нам очень нужна Чистота.

Убираться мы будем с любовью,

Сохраним Чистоту и Здоровье.

Ценность радости

Все делай с радостью и тогда у тебя все получится.

Ценность вежливости

Будь всегда вежлив и тогда тебе отплатят тем же.

А ещё ты сохранишь при этом человеческое Достоинство.

Ценность слова и дела

Дал слово, подтверди делом.

Ценность охраны природы

Ценность бережливости и хозяйского отношения к общему имуществу

Ценность сюрпризов

Доброе слово и кошке приятно!

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. На территории ДОЛ «Искорка» находятся:

- медицинский пункт;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;

- футбольное поле;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- спортивные сооружения;
- две теннисных площадки;
- оборудованный кинозал;
- игровая детская комната с современным телевизором;
- и множество разнообразных игр для детей.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления
ДОЛ «Искорка»:

КЛЯТВА:

Для нас слова обещания священны. Произнести эти слова не трудно, но вот чтобы выполнить это обещание и следовать законам «Искорки» нужно много над собой работать.

Человеком стать нелегко, но БЫТЬ им еще труднее! Вы должны стать дисциплинированными, точными, развивать свой ум и силу. Только вы сами можете заставить себя сделать это. Стоит лишь напрячься, переломить свою лень и усталость от безделья и стать ловким, умелым, сильным. Для этого нужно начать работать над собой.

ЗАКОНЫ ДЛЯ ОТДЫХАЮЩИХ:

Чести «Искорки» следует доверять.

Не жди от других ничего, но сам давай другим все, что можешь.

Живи для Родины и человечества, будь гуманным.

Будь рыцарем, защитником бедных и слабых и поборником правого дела.

Укрепляй свое тело и душу и просветляй разум.

Пусть воля твоя будет, как лук, туго натянутый.

Пусть первая твоя мысль будет о других, вторая о себе.

Расти вверх, как могучий дуб, а не стелись по земле, как ползучая ива.

Будь завтра лучше, чем ты сегодня и чем был вчера.

ЗАПОВЕДИ ОТДЫХАЮЩЕГО:

Не валяется в кровати, а встает сразу, как только проснется.

Стелет постель своими руками.

Моется тщательно, не забывая шею и уши.

Чистит зубы и помнит, что зубы – друзья желудка.

Стоит и сидит прямо, не горбясь.

Не курит: курящий – уже не мудрец.

Начатое дело доводит до конца.

Не держит руки в карманах, чтобы быть всегда готовым к хорошим делам.

Со всеми вежлив.

Ритуалы:

- утренняя зарядка;
- утренняя линейка;
- линейка в честь открытия и закрытия смены;

- перемещение по территории вместе с отрядом в «цепочке дружбы».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»:

- сборник орлятских песен;
- сборник песен для тематических дискотек;
- сборник отечественных кино и мультфильмов;
- сборник легенд для вечернего огонька.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Летняя оздоровительная кампания 2025 года ДОЛ «Искорка» пройдет в соответствии с комплексной программой «Приключенческий лагерь». Комплексная программа воспитания включает в себя связанные между собой 4 модуля программы каждой лагерной смены:

- 1 смена «Остров сокровищ» с 02.06.2025 до 22.06.2025;
- 2 смена «Юный следопыт» с 25.06.2025 до 15.07.2025;
- 3 смена «Лесное царство» с 18.07.2025 до 07.08.2025;
- 4 смена «Научный городок» с 10.08.2025 до 30.08.2025.

Объединяющей идеей стала игровая модель, которая создаст у детей ощущение путешествия в мир приключений. Смены покажут детям мир живой природы, романтику странствий и новых открытий.

Программа событий смены составлена таким образом, что позволит ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрыть в себе творческие способности, развить полезные навыки, наладить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

Один раз в смену проводится родительский день в формате «Я живу жизнью ребёнка». Родители делятся по отрядам и полностью погружаются в атмосферу «Приключенческого лагеря», проходя задания и квесты, творческие и спортивные секции, а также проходит концерт, заканчивающийся флешмобом.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 5 июня – День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – Международный день водителя;
27 июня – День молодежи.
8 июля – День семьи, любви и верности;
27 июля – День военно-морского флота.
9 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа – День воинской славы России;
27 августа – День российского кино.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка, церемония открытия смены	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой

	модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Ввод в игровую ситуацию программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).
Отрядный уровень	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационные сборы	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности. Обсуждение вопросов совместной жизни в отряде.
Огоньки	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Возможен формат творческого вечера с

	представлением визитных карточек участников или команд. Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода.
--	--

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка	Блок о России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключки отрядов. Обсуждение планов дня, памятных дат.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Тематические дни	5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи. 8 июля – День семьи, любви и верности; 27 июля – День военно-морского флота. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа – День воинской славы России; 27 августа – День российского кино. День профессий День Первых День Орлят России День Юннатов День Хранителей истории
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в

	связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Тематические конкурсы	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Отрядный уровень	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Форма работы	Содержание, ключевые компоненты, ценностные основы
Общелагерный уровень	
Линейка, церемония	Блок о России.

закрытия смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гимн Тамбовской области. Переключка отрядов. Обсуждение планов дня, памятных дат. Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.
Деятельность секций, кружков	Презентация результатов деятельности кружков/секций.
<i>Отрядный уровень</i>	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей
Прощальный огонек	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психолого-педагогических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; профилактика; просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, объединений и кружков.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,

обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В каждой смене в ДОЛ «Искорка» предусмотрено комплектование с участием детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью в размере 2% от общего количества путёвок, а именно – 4 человека за смену. Доступные нозологии: дети с нарушениями слуха, зрения, а так же узким кругом нарушений психического развития.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка». Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Искорка», создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Клубы и студии:

- Арт-пространство «Арлекино» – раскрытие творческого потенциала, раскрепощение, улучшение дикции и артикуляции;
- Наукомания – химия, физика и архитектура;
- Музыкальная группа «Поющий лес» – барабаны, гитара и синтезатор;
- «Матрица» VR – погружение в виртуальную реальность;
- Юный патриот – разборка/сборка автомата, занятие по стрельбе из пневматических пистолета и автомата, лука;
- Юный капитан – прогулки на катере с элементами управления;
- Аквабол – командная тактическая игра с водными пистолетами, стреляющими орбизами;
- Катание на квадроциклах;
- Юный скаут – установка палатки и костра, спортивное ориентирование, вязание узлов, рыбалка, полоса препятствий;
- Практическая стрельба ВСЦ «Волк» – изучение основ безопасной стрельбы из пневматических пистолета и автомата;
- Творческая студия «Волшебство» – бисероплетение, плетение из резиночек, макраме, настольные игры, рисование;
- Столярная мастерская «Туки-туки» – обучение плотничьим и столярным работам;
- Верховная езда – обучение основам безопасной езды и уходу за лошадьми;
- Спортивные игры – футбол, волейбол, пионербол, вышибалы;
- Стрельба из классического лука ВСЦ «Волк» – занятия по основам стрельбы из лука – олимпийского вида спорта;
- Пескография – техники рисования песком на световом столе;
- Час игры – знакомство детей с играми народов мира различных эпох;
- Сплав на байдарках;
- Студии хореографии, вокала, актерского мастерства;
- Мастер-классы по приготовлению полезных и вкусных десертов.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей ДОЛ «Искорка» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка».

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка», в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными

юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

На базе ДОЛ «Искорка» проходят:

- Региональный фестиваль «Моё безопасное лето»;
- Социальный квест спортивно-прикладной игры по пожарной безопасности «Пожарные вперед».

Наши партнёры:

- Министерство образования и науки Тамбовской области;
- Автономная некоммерческая организация «Центр развития массового спорта и оздоровления населения»;
- Всероссийское добровольное пожарное общество, Тамбовское областное отделение;
- Управление Госавтоинспекции УМВД России по Тамбовской области;
- Автономная некоммерческая организация «Военно-спортивный центр «Волк»

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка»;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Искорка» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и

локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В данном разделе необходимо отразить механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для
качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, необходимое для реализации программы
воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и
направленностей дополнительного образования.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена «Остров сокровищ» 02.06.2025-22.06.2025

1 день 2 июня. Понедельник	2 день 3 июня. Вторник	3 день 4 июня. Среда	4 день 5 июня. Четверг День эколога	5 день 6 июня. Пятница День русского языка
Утро – Заезд детей День – Квест-игра «Прибытие на остров» Погружение в тематику смены Вечер – Дисотека + Огонек «Знакомство на корабле» Пояснение: Прибытие на остров — мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро – Линейка + кружковая работа. Подготовка отрядных номеров к открытию смены День – Репетиция общего выхода отрядов на открытие смены. Игра «Вожатский секрет» Вечер – Дисотека/Просмотр фильма Пояснение: Вожатский секрет – игра, в ходе которой отряды знакомятся с вожатским составом. Вожатые готовят несколько фактов о себе, которые предстоит правильно распределить между ними детям. Если предположение детей оказывается неправильным, отряд выполняет задание	Утро – Линейка + кружковая работа. Репетиция открытия смены. День – Концерт открытия смены «На поиски сокровищ» Вечер – Дисотека открытия + Рефлексия «Первое плавание»	Утро – Линейка + кружковая работа. Подготовка отрядных уголков. Отрядное дело «ЭкоДвиж» Проект «68.Безопасный газ» День – Защита отрядных уголков «Каюта путешественников» Вечер – Дисотека/Просмотр фильма Пояснение: В рамках тематики смены корпус проживания детей становится кораблем, каюту которого отряду предстоит обустроить на время плавания «ЭкоДвиж» - знакомство отряда с экологическим движением и создание арт-объекта из шишек на отрядном месте	Утро – Линейка + кружковая работа. Старт работы органов детского самоуправления. День – Отрядное дело «Великий и могучий». Подготовка к вечернему мероприятию Вечер – Творческий вечер «По дорогам культуры». Отрядный огонек Пояснение: «Великий и могучий» – отрядное мероприятие, в рамках которого отрядам предстоит подготовить плакат о русском языке. Из данных работ будет собрана выставка, представленная на вечернем мероприятии. «По дорогам культуры» – мероприятие, направленное на популяризацию русской культуры. Каждый отряд получает тему, в рамках которой готовит творческий номер на вечернее мероприятие.

6 день 7 июня. Суббота	7 день 8 июня. Воскресенье	8 день 9 июня. Понедельник День Первых	9 день 10 июня. Вторник	10 день 11 июня. Среда
Утро – Линейка + кружковая работа. Открытие спартакиады День – Спортивная эстафета Вечер – Просмотр фильма/Дискотека	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Испытание для вожатых «Пират на корабле» Вечер – Дискотека Пояснение: «Пират на корабле» - это мероприятие, на котором вожатые преобразовываются в пиратов, прячутся на территории лагеря, а дети должны их найти, догнать и выполнить задание	Утро – Торжественная линейка. Танцевальный флешмоб «Движение первых» День – Квест-игра «Узнавай!». Проектировочная сессия «Стремись» Вечер – Коллективное творческое дело «Делай с Первыми». Рефлексия «Быть Первым»	Утро – Линейка. Зарница Участие в Фестивале-конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце» День – Подготовка к вечернему концерту Вечер – Тематический концерт «От героев былых времен» Пояснение: Зарница – это советская и российская молодёжная военно-спортивная игра.	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Игра «Пиратское нашествие» Вечер – Караоке-вечер. Отрядный огонек Пояснение: «Пиратское нашествие» – игра, в рамках которой дети формируют отрядные команды и отдельную команду пиратов. Цель игры – защитить свой корабль от нападения пиратов.
11 день 12 июня. Четверг День России	12 день 13 июня. Пятница	13 день 14 июня. Суббота	14 день 15 июня. Воскресенье	15 день 16 июня. Понедельник
Утро – Торжественная линейка + кружковая работа. День – Съёмка патриотического фильма «Россия – это я!» Вечер – Просмотр фильма.	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Жеребьевка и подготовка к Мистер и Мисс лагеря Вечер – Музыкальная игра «Угадай мелодию» Дискотека	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Мистер и Мисс лагеря Вечер – Стартинейджер «Танцы на корабле». Отрядный огонек Пояснение: Стартинейджер —	Утро – Линейка + кружковая работа. Отрядное дело Родительский день. День – Игра «Морской бой» Вечер – Подготовка отрядов к КВН. Дискотека/Просмотр фильма	Утро – Линейка + кружковая работа День – Фестиваль по безопасности дорожного движения «Моё безопасное лето». Подготовка отрядов к КВН Вечер – Общелагерный КВН

		это танцевально-развлекательная конкурсная программа.		
16 день 17 июня. Вторник	17 день 18 июня. Среда	18 день 19 июня. Четверг	19 день 20 июня. Пятница	20 день 21 июня. Суббота
Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания День – Гостевание Вечер – Танцевальные баттлы. Дискотека Пояснение: Гостевание в лагере — это форма массовой работы, когда отряды разных лагерей ходят друг к другу в гости, чтобы познакомиться и весело провести время	Утро – Линейка + кружковая работа. Закрытие спартакиады День – Вожатский концерт Вечер – Тематический огонек «Сокровище смены»	Утро – Линейка + кружковая работа. День – Мастер-классы от вожатых. Отбор номеров на закрытие смены Вечер – Дискотека/Просмотр фильма	Утро – Линейка + кружковая работа. Подготовка к закрытию смены День – Подарок Дорогому Другу Вечер – Общелагерный костер «До новых встреч»	Утро – Репетиция закрытия смены День – Концерт закрытия смены «Сокровища Искры» Вечер – Дискотека закрытия
21 день 22 июня Воскресенье День памяти и скорби.				
Утро- Линейка, посвященная Дню памяти и скорби Отъезд детей				

2 смена «Юный следопыт» 25.06.2025-15.07.2025

1 день 25 июня. Среда	2 день 26 июня. Четверг	3 день 27 июня. Пятница. День Молодежи	4 день 28 июня. Суббота	5 день 29 июня. Воскресенье
Утро – Заезд детей День – Разведай. Выведай. Спроси. Погружение в тематику смены Вечер – Дискотека + Рефлексия «Расскажи мне обо мне» Пояснение: РВС — мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро – Линейка + кружковая работа. Вербочный курс «Игроки на позиции» День – Репетиция общего выхода отрядов на открытие смены. Стартинейджер «Магия джунглей» Вечер – Дискотека+Огонек-знакомств «Кто моя команда?» Пояснение: Стартинейджер — это танцевально-развлекательная конкурсная программа. Вербочный курс — это активный тренинг, направленный на командообразование. Он представляет собой цикл различных упражнений и препятствий	Утро – Репетиция открытия смены. День – Концерт открытия смены «Молодежь поколения Z» Вечер – Дискотека открытия	Утро – Линейка + кружковая работа. Старт органов детского самоуправления. Подготовка отрядных уголков День – Защита отрядных уголков «Добро пожаловать в нашу хижину» Вечер – Дискотека Пояснение: В рамках тематики смены корпус проживания детей носит название «хижина», так как он отображает место, где отряд обустривает свое жилище на время экспедиции	Утро – Линейка + кружковая работа. Открытие спартакиады «Дикие игры» День – Спортивная эстафета Вечер – Дискотека + Тематический огонек «Первооткрыватели»

6 день 30 июня. Понедельник	7 день 1 июля. Вторник	8 день 2 июля. Среда	9 день 3 июля. Четверг	10 день 4 июля. Пятница
Утро – Линейка + кружковая работа. Открытие спартакиады «Дикие игры» Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0: межлагерная встреча» День – Квест «Первый уровень: Старт». Введение лагерной валюты Вечер – Просмотр фильма «Джуманджи»	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Испытание для вожатых «Охота на путешественника» Вечер – Дискотека «На связи 2015 г» Пояснение: «Охота на путешественника» - это мероприятие, на котором вожатые преобразовываются в путешественников, прячутся на территории лагеря, а дети должны их найти, догнать и выполнить задание	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Конкурс танцев «Движение Вверх» Вечер – Танцевальные деБАТТЛы	Утро – Линейка + кружковая работа. Отрядное дело «Красная книга Тамбовской области» День – Зарница Вечер – Дискотека Пояснение: Зарница – это советская и российская молодёжная военно-спортивная игра.	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Бизнес-день «На пути к цели» Вечер – Аукцион лотов. Тематическая дискотека
11 день 5 июля. Суббота	12 день 6 июля. Воскресенье	13 день 7 июля. Понедельник	14 день 8 июля. Вторник. День семьи, любви и верности	15 день 9 июля. Среда
Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Создание общелагерного фильма «Свет, камера, мотор» Вечер – Просмотр фильма	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады Родительский день День – Жеребьевка и подготовка к Мистер и Мисс лагеря и вечеру мюзиклов Вечер – Дискотека	Утро – Линейка + кружковая работа День – Мистер и Мисс лагеря Вечер – Караоке-вечер	Утро – Линейка + кружковая работа. Реализация отрядного дела «Ярмарка семейных ремесел» внутри отрядов. Участие в конкурсе вожатского мастерства «Вожатый лета» День – Вечер мюзиклов «Энканто» Вечер – Просмотр мультфильма «Энканто»	Утро – Линейка + кружковая работа День – Шоу «Интуиция» Вечер – Тематическая дискотека «С обложки журнала» Пояснение: Шоу «Интуиция» — это мероприятие, которое позволяет развивать логическое мышление и интуицию у детей.

16 день 10 июля. Четверг	17 день 11 июля. Пятница	18 день 12 июля. Суббота	19 день 13 июля. Воскресенье	20 день 14 июля. Понедельник
Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания День – Гостевание «Заходи на огонек» Вечер – Дискотека Пояснение: Гостевание - это форма массовой работы, когда отряды ходят друг к другу в гости, чтобы познакомиться и весело провести время	Утро – Линейка + кружковая работа. Закрытие спартакиады «Дикие игры» День – Вожатский концерт «Новые горизонты» Вечер – Тематический огонек «Вечер моих историй» с использованием театра теней	Утро – Линейка + кружковая работа День – Подарок Дорогому Другу «От сердца к сердцу» Вечер – Общелагерный костер «До новых встреч»+братание Пояснение: Подарок Дорогому Другу - традиционное мероприятие, которое проводится перед отъездом детей. Во время такого выступления отряды готовят сюрприз для своих вожатых.	Утро – Репетиция закрытия смены День – Концерт закрытия смены «Мы прошли игру» Вечер – Дискотека закрытия	Утро – Линейка День – Мастер-классы от вожатых Вечер – Просмотр фильма
21 день 15 июля. Вторник				
Отъезд детей				

3 смена «Лесное царство» 18.07.2025-07.08.2025

1 день 18 июля. Пятница	2 день 19 июля. Суббота	3 день 20 июля. Воскресенье	4 день 21 июля. Понедельник	5 день 22 июля. Вторник
Утро – Заезд детей День – Квест-игра «Прибытие в царство» Погружение в тематику смены Вечер – Дискотека + Огонек «Лесное знакомство» Пояснение: Прибытие в царство — мероприятие, которое проводят в первый день смены детского оздоровительного лагеря для ознакомления детей с лагерной территорией и работниками	Утро – Линейка + кружковая работа. Подготовка отрядных номеров к открытию смены День – Репетиция общего выхода отрядов на открытие смены. Игра «Эльфийский секрет» Вечер – Дискотека/Просмотр фильма Пояснение: Эльфийский секрет – игра, в ходе которой отряды знакомятся с вожатским составом. Вожатые готовят несколько фактов о себе, которые предстоит правильно распределить между ними детям. Если предположение детей оказывается неправильным, отряд выполняет задание	Утро – Линейка + кружковая работа. Репетиция открытия смены. День – Концерт открытия смены «Бунт в замке» Вечер – Дискотека открытия + Рефлексия «Первый танец»	Утро – Линейка + кружковая работа. Подготовка отрядных уголков. День – Испытание для вожатых «Лазутчики в царстве» Вечер – Тематическая дискотека «Назад в будущее»	Утро – Линейка + кружковая работа. Открытие спартакиады. День – Спортивная эстафета Вечер – Просмотр фильма/Дискотека

6 день 23 июля. Среда	7 день 24 июля. Четверг	8 день 25 июля. Пятница День Первых	9 день 26 июля. Суббота	10 день 27 июля. Воскресенье День военно-морского флота
Утро – Линейка + кружковая работа. Старт работы органов детского самоуправления. День – Подготовка к «Битве фэнтези» Вечер – дискотека/просмотр фильма Пояснение: Битва фэнтези – творческое состязание в котором дети будут показывать различные номера основанные на мифологических и сказочных мотивах.	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – «Битва фэнтези» Вечер – Тематическая дискотека «Бал у лесного короля»	Утро – Торжественная линейка. Танцевальный флешмоб «Движение первых» День – Квест-игра «Узнавай!». Проектировочная сессия «Стремись» Вечер – Коллективное творческое дело «Делай с Первыми». Рефлексия «Быть Первым»	Утро – Линейка. Зарница День – Подготовка к вечернему концерту Вечер – Тематический концерт «От героев былых времен» Пояснение: Зарница – это советская и российская молодёжная военно-спортивная игра.	Утро – Торжественная линейка + кружковая работа. Родительский день День – Тематический квест «Морские приключения» Вечер – Просмотр фильма «Юнга северного флота»
11 день 28 июля. Понедельник	12 день 29 июля. Вторник	13 день 30 июля. Среда	14 день 31 июля. Четверг	15 день 1 августа. Пятница
Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Игра «Лесное нашествие» Вечер – Караоке-вечер. Отрядный огонек Пояснение: «Лесное нашествие» – игра, в рамках которой дети формируют отрядные команды и отдельную команду дворфов. Цель игры – защитить свой	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады День – Жеребьевка и подготовка к Мистер и Мисс Леса Вечер – Музыкальная игра «Угадай мелодию» Тематическая дискотека «Алло, это 2К17?»	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Мистер и Мисс Леса Вечер – Стартинейджер «Бал у лесной принцессы». Отрядный огонек Пояснение: Стартинейджер — это танцевально-развлекательная конкурсная программа.	Утро – Линейка + кружковая работа. Жеребьевка отрядов и подготовка к общелагерному КВН День – Игра «Принцесса леса». Вечер - Дискотека/Просмотр фильма Пояснение: Принцесса леса - полигонная игра, во время которой, дети делятся на 6 команд.	Утро – Линейка + кружковая работа День – Испытание для вожатых «Лазутчики в царстве» Вечер – Общелагерный КВН Пояснение: «Лазутчики в царстве» - это мероприятие, на котором вожатые преобразовываются в «тёмных эльфов», прячутся на территории лагеря, а дети должны их найти, догнать и выполнить задание

замок от нападения дворфов. Дворфы – мифические существа, от которых команды защищают царство.			Цель игры - заполучить корону леса	
16 день 2 августа. Суббота	17 день 3 августа. Воскресенье	18 день 4 августа. Понедельник	19 день 5 августа. Вторник	20 день 6 августа. Среда
Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания День – Гостевание Вечер – Танцевальные баттлы. Дискотека Пояснение: Гостевание в лагере — это форма массовой работы, когда отряды разных лагерей ходят друг к другу в гости, чтобы познакомиться и весело провести время	Утро – Линейка + кружковая работа. Закрытие спартакиады День – Творческая программа «Таланты леса» Вечер – Тематический огонек «Сокровище леса» Пояснение: Таланты леса – творческая программа, на который дети и вожатые смогут показать свои таланты.	Утро – Линейка + кружковая работа. День – Мастер-классы от вожатых Вечер – Дискотека/Просмотр фильма	Утро – Линейка + кружковая работа. День – Подарок Дорогому Другу Вечер – Общелагерный костер «До новых встреч»	Утро – Репетиция закрытия смены День – Концерт закрытия смены «Прощание с Царством» Вечер – Дискотека закрытия
21 день 7 августа. Четверг				
Отъезд детей				

4 смена «Научный городок» 10.08.2025-30.08.2025

1 день 10 августа. Воскресенье	2 день 11 августа. Понедельник	3 день 12 августа. Вторник	4 день 13 августа. Среда. День мэров городов и их заместителей	5 день 14 августа. Четверг. День спорта
Утро – Заезд детей День – Квест по территории лагеря «Строим город с нуля» Погружение в тематику смены. Вечер – Дискотека + Рефлексия «Расскажи мне обо мне» Пояснение: Квест — это интерактивное приключение, где участники выполняют задания и раскрывают загадки, параллельно знакомясь с территорией лагеря.	Утро – Линейка + кружковая работа. Веревоочный курс «Создатели будущего» День – Репетиция общего выхода отрядов на открытие смены. Стартинейджер «Я и моя профессия» Вечер – Дискотека + Огонек-знакомств «Вклад в общее дело» Пояснение: Стартинейджер — это танцевально-развлекательная конкурсная программа. В рамках указанного стартинейджера дети одеваются в костюм своей профессии в отряде Веревоочный курс — это активный тренинг, направленный на командообразование. Он представляет собой цикл различных упражнений и препятствий	Утро – Репетиция открытия смены. Участие в областном многожанровом фестивале детского художественного творчества среди загородных оздоровительных лагерей «Солнечный» зажигает звёзды», посвящённого Году детского отдыха в системе образования День – Концерт открытия смены «Научный городок» Вечер – Дискотека открытия	Утро – Линейка + кружковая работа. Старт органов детского самоуправления. Подготовка отрядных уголков День – Защита отрядных уголков «План города» Вечер – Дискотека Пояснение: В рамках тематики смены отрядный уголок носит название «план города», так как в процессе смены каждый отряд – это город	Утро – Линейка + кружковая работа. Открытие спартакиады «Олимпийские игры» День – Спортивная эстафета Вечер – Дискотека
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день

15 августа. Пятница. День программиста	16 августа. Суббота.	17 августа. Воскресенье. День строителей	18 августа. Понедельник. День педагогов и медиков	19 августа. Вторник. День ученых
Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Квест «Кьюар-код» Вечер: Дискотека Пояснение: Квест с использованием кьюар-кодов. Он составляется старшим вожатым совместно с детьми, занимающими в отряде роль программиста	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады Родительский день. День – Конкурс танцев «Движение Вверх» Вечер – Танцевальные деБАТТЛы	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления. Мастер-класс по созданию макетов городов День – Станционная игра «Симс» Вечер – Тематическая дискотека «Назад в СССР» Пояснение: Станционная игра — форма коллективно-творческой деятельности, в которой участники перемещаются по маршруту от станции к станции, выполняя задания	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады. Работа органов детского самоуправления. День – Зарница «Всегда готов» Вечер – Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие» Пояснение: Зарница – это советская и российская молодёжная военно-спортивная игра.	Утро – Линейка + кружковая работа. День – Бизнес-день «Арбат талантов» Вечер – Аукцион лотов. Дискотека Пояснение: Бизнес-день «Арбат талантов» - это мероприятие, на котором каждый отряд (в рамках тематики смены «город») готовит свою площадку с интерактивом для других отрядов. Дети ходят по станциям, понравившимся «городам» оставляют «лайки»
11 день 20 августа. Среда. День полиции	12 день 21 августа. Четверг. День культурных организаторов	13 день 22 августа. Пятница. День Государственного флага Российской Федерации	14 день 23 августа. Суббота. День охранников города	15 день 24 августа. Воскресенье. День тайм-менеджентов
Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады. Работа органов детского самоуправления День – «Охота на нарушителей» Вечер – Дискотека Пояснение: Охота на нарушителей – это	Утро – Линейка + кружковая работа. Работа органов детского самоуправления День – Мистер и Мисс лагеря Вечер – Дискотека + Тематический огонек «Красота внутри»	Утро – Линейка + кружковая работа. Спортивные состязания в рамках спартакиады. День – Театральная мастерская «Многонациональная страна». Вечер – Просмотр фильма Пояснение: Театральная мастерская – форма	Утро – Линейка + кружковая работа. Общелагерный субботник «Операция ЧиП» День – Гостевание Вечер – Дискотека Пояснение: Гостевание - это форма массовой работы, когда отряды ходят друг к другу в гости, чтобы познакомиться и весело	Утро – Линейка + кружковая работа День – Общелагерная монополия «Территория сМЫслов» Вечер – Караоке-вечер Пояснение: «Монополия» — экономическая и стратегическая игра. Механика игры основана

мероприятие, где вожатые являются нарушителями порядка в лагере. Дети по следам их разыскивают, догоняют, узнают, что вожатый нарушил, после чего исправляют это.		концерта, который создается за ограниченное количество времени, но по итогу получает на выхлопе готовую театральную историю, где дети занимают все виды ролей: ди-джеи, декораторы, костюмеры, актеры и т.д. В рамках тематики театральной мастерской дети показывают постановку про культуру народов России	провести время	на классическом принципе настольных игр: участники двигают свои фишки согласно значению, выпавшему на кубиках. Они ходят по полю круг за кругом, пока кто-то не победит или не достигнет определенного значения в игре
16 день 25 августа. Понедельник. День воинской славы России.	17 день 26 августа. Вторник	18 день 27 августа. Среда. День российского кино	19 день 28 августа. Четверг	20 день 29 августа. Пятница
Утро – Старт «Тематический день в лагере, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» Кружковая работа. Спортивная эстафета в рамках тематического дня День – Ролевой квест в рамках тематического дня Вечер – Просмотр фильма «В бой идут одни старики»	Утро – Линейка + кружковая работа. Закрытие спартакиады «Олимпийские игры» День – Вожатский концерт «След в истории» Вечер – Дискотека	Утро – Линейка + кружковая работа. Создание общелагерного фильма «Свет, камера, мотор» День – Просмотр фильма + Подарок Дорогому Другу Вечер – Общелагерный Костер «Увидимся следующим летом» + Тематический огонек «Я – режиссер своей жизни» с элементами теневого театра	Утро – Репетиция закрытия смены День – Закрытие лагерной смены «Научный городок» Вечер – Дискотека закрытия	Утро – Линейка День – Мастер-классы от вожатых Вечер – Просмотр фильма
21 день 30 августа. Суббота				
Отъезд детей				

