МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психология и педагогика детства

Код OZ-Б18А-01 направленность (профиль) образовательной

программы Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста

Выполнил:

Чуркина Анна Алексеевна

группа OZ-Б18А-01

Форма обучения – заочная

Руководитель:

Заместитель директора по внеучебной работе, старший преподаватель

Турова Ирина Валерьевна

Дата

Отметка о зачете

Красноярск, 2020

Оглавление

[Введение 3](#_Toc65424440)

[Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста 6](#_Toc65424441)

[1.1. Понятие «нравственное воспитание» в психолого-педагогической литературе 6](#_Toc65424442)

[1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста 11](#_Toc65424443)

[1.3. Формы, методы и средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста 16](#_Toc65424444)

[1.4. Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования 20](#_Toc65424445)

[Заключение 29](#_Toc65424446)

[Список используемой литературы 30](#_Toc65424447)

# Введение

Когда рассуждаем о нравственном воспитании детей дошкольного возраста, мы, прежде всего, исходим, из необходимости сформировать у ребенка духовные ценности, приобщить к моральным ценностям человечества, а также конкретного общества. Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у ребенка дошкольного возраста. И тем выше оценка нравственности дошкольника наблюдается со стороны окружающих.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [24, с. 48].

Подавляющее большинство образовательных программ для детей дошкольного возраста содержат разделы, которые посвящены нравственному воспитанию. Важность этой задачи, безусловно, очевидна. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основные моральные качества будущей личности дошкольника и формируется отношение к другим людям. К сожалению, методы нравственного воспитания неочевидны и представляют собой серьёзную проблему в области педагогики.

В наши дни проблема воспитания нравственных качеств у детей занимает одно из приоритетных мест в дошкольном воспитании. Нравственное воспитание нынешней молодежи, уровень которого в целом не удовлетворяет общество. Ребенок входит в мир, где встречается не только со справедливостью и добром, но и с корыстью и предательством. Ребенок должен научиться отличать «хорошее» от «плохого». Для этого необходимо сформировать в человеке прочные моральные убеждения, высокую культуру поведения и труда. Воспитывать и формировать миропонимание ребенка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Ведь именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные взгляды и установки [2, c. 38].

Нравственное воспитание и развитие - ядро личности дошкольника, ее основа. В процессе нравственного воспитания и развития у дошкольника начинает формироваться гуманное отношение к миру, реализовываться регулятивная функция морали, формироваться направленность личности, ее мировоззрение, система нравственных убеждений, способствовать формированию нравственного поведения [1, c. 10]. Основой нравственной воспитанности человека является его отношение к людям, к природе, к самому себе, это отношение может выражаться в отзывчивости, сочувствии, сопереживании, доброте.

В работах Д.Б. Эльконина, П.И. Божович, Л.С. Выгодского, Т.А. Марковой, А.В. Запорожца, изучалась проблема становления базиса нравственности личности. В трудах известных авторов было установлено, что сенситивным периодом для ее становления является период дошкольного детства [19, с. 65].

В старшем дошкольном возрасте нравственные привычки и навыки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Важно воспитывать в ребенке осознанное поведение, которое подчиняется нормам морали, на конкретных примерах разъяснять, как им следует поступать. Опираясь на вышесказанное, очевидна необходимость организации нравственного просвещения воспитанников детского сада, формирование у них нравственности и норм морали.

Воспитание любого нравственного качества, характеризующего отношение детей дошкольного возраста к труду, семье, обществу, самому себе, а также к животному и растительному мирам предполагает воздействие на сознание, чувства и поведение детей. Для этого применяются различные формы и методы нравственного воспитания, которые определяются общими методами дошкольного воспитания [15, с. 76].

В рамках данной проблемы была определена тема исследования: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретическое обоснование важности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – …. как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью были формулированы следующие задачи исследования:

1.Рассмотреть теоретический материал по проблеме воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить психолого-педагогические особенности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить формы, методы и средства воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполнить анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

# Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

## 1.1. Понятие «нравственное воспитание» в психолого-педагогической литературе

Не существует единого бесспорного определения нравственности как научного понятия, и это имеет прямое отношение к своеобразию данного феномена. Мораль, как особый способ практически-духовного освоения действительности, нравственность, как совокупность практических форм взаимоотношения людей, являются важнейшей и сложнейшей сферой взаимоотношений человека и общества. К ее постижению, формированию нравственной культуры и умению ориентироваться в мире человеческих отношений с позиций человечности в значительной мере были направлены такие области человеческой культуры, как литература, искусство, религия. Мораль, начиная с греческой античности, понималась, как мера господства человека над самим собой, показатель того, насколько человек ответствен за себя, зато, что он делает. Согласно наиболее распространенному в науке мнению, мораль или нравственность можно определить как совокупность правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни. Эти нормы выражают отношения людей друг к другу, коллективу, обществу в целом. При этом важнейшую черту морального отношения составляет оценка общественных явлений и человеческого поведения с точки зрения добра и зла, справедливости или несправедливости. [9; c.46].

В текущей работе под термином «нравственность» мы будем понимать, в первую очередь, систему внутренних правил человека, основанную на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь Основная задача нравственного воспитания детей дошкольного возраста – это воспитание гуманных отношений.

По мнению Р.С. Буре, в сфере развития нравственного поведения пример взрослого играет важнейшую роль. Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. А норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не сможет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, малыш поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать их вовсе необязательно. Ребенок неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая чувства вины [5, с.23].

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Исследования А.В. Запорожца, которые были посвящены изучению восприятия детьми дошкольного возраста сказки, позволили выделить следующие особенности: Ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. А по отношению ко всем, кто препятствует осуществлению их замыслов, становятся в резко отрицательное отношение [12; с. 66].

Ряд исследователей, таких как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, а так же ряд российских ученных: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др., освящают в своих работах сущность основных понятий теории нравственного воспитания, содержания, методов нравственного воспитания.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».[22, с. 53]

Понятие «нравственное воспитание» очень разносторонне. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обосновано считал, что ее системнообразующий признак – нравственное воспитание. «Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [10, с. 98].

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической деятельности, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации жизни детей дошкольного возраста: деятельности, отношений, общения, учитывающей их возрастные и индивидуальные особенности. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Нравственное воспитание включает:

* формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
* ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
* превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
* формирование устойчивыхнравственныхчувств,высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
* формирование нравственных привычек.

Нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

* жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание, нравственное осмысление ситуации мотивов поведения;
* выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуется в единстве все названные элементы [26, с. 44].

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенная система взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека.

Методы нравственного воспитания – это своеобразный инструмент педагога. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управления этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на детей дошкольного возраста, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

В процессе нравственного воспитания применяются такие вспомогательные методы как поощрение и наказание. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий. К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование мoрального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе рассматривается как самостоятельный метод и как один из компонентов различных методов формирования нравственного сознания и поведения.

Общественная мораль, как правило, устремлена в будущее, нацелена на улучшение и усовершенствование. Она предполагает и порождает личность самостоятельную, способную к внутренней духовной работе, самостоятельному моральному выбору и ответственности за него.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование.

Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера. А самосовершенствование – процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества [13, с. 88].

Помимо этого, нравственное воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении и в семье, должно обеспечивать формирование у ребенка любви к ближнему и к своей Родине, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему многообразию собственности. Результатом такого воспитания является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям.

Развитие дружеских отношений в детском коллективе также требует особого внимания педагога. Добрые отношения в группе, поддерживаемые педагогом, способствуют эмоционально положительным переживаниям, закреплению чувства симпатии, расположения к окружающим. Одобрение взрослым добрых проявлений детей и неодобрение негативных позволяют им понять, как нужно поступать (это хорошо), а как нельзя (это плохо). Задача педагога – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. В повседневной жизни детей необходимо приучать к вежливому обращению с окружающими: учить обращаться к работникам детского учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу и т.д. Необходимо постоянно обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. В процессе нравственного воспитания необходимо развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру [3, с. 56].

Таким образом, нравственное воспитание - непрерывный процесс, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

## 1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста

Проблема воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста актуализируется сложившиеся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

В ранее существовавшей практике дошкольных учреждений нравственное воспитание определялось идеологическими стандартами и ограничивалось знакомством с некоторыми нравственными нормами (правилами вежливости, этикета). Методы же нравственного воспитания основывались на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения). Сегодня доминирующим ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М. Счастная, Н.И. Цуканова) [20, c. 17].

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития детей дошкольного возраста. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей [20, c. 18].

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т, е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих [25, с. 64].

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Рассмотрим механизм нравственного становления личности. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания:

(знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (от его сложности и т. п.) и от возраста объекта воспитания [17, c. 94].

Ребенок, придя в этот мир, впитывает все человеческое- это способы общения, поведения, отношения. И, двигаясь методом проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Работа над воспитанием нравственных качеств начинается с самого раннего возраста и пронизывает всю жизнь ребенка. В дошкольном образовательном учреждении воспитанию нравственных качеств уделяется особое внимание.

В старшем дошкольном возрасте значительно развивается чувство долга. Усвоенное правило становится для ребенка обобщенным требованием, обращенным к самому себе. Этические мерки, которые формируются в результате усвоения норм и правил поведения, ребенок применяет не только к собственной личности, они, помимо прочего, отражают отношение ребенка к универсальным человеческим ценностям. Под влиянием взрослого у ребенка возникает новая форма общения – внеситуативно-личностная, в процессе которого он ориентируется на «мир людей», осваивает взаимосвязи в социальном мире. Дети старшего дошкольного возраста стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, а и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию. Ребенок становится все более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. В отличие от детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые в силу ограниченности знаний о себе принимают на веру оценку взрослого и оценивают себя как бы через призму оценки взрослого, у ребенка старшего возраста появляются элементы самостоятельного представления о себе и он может самостоятельно оценивать себя и свои действия. Ребенок все чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознанность, дифференцировать эмоциональное состояние. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего оцениваются окружающими, и от которых в большей степени зависит их положение в группе [14, c. 68]. Например, такие нравственные качества, как внимательность и вежливость, нельзя воспитать, если детям неизвестно, что значит быть вежливым и внимательным [23, c. 135]. Начиная с младшего дошкольного возраста, дети легко отличают хорошие поступки от плохих: кусаться, драться, ябедничать, обманывать – это плохо; помогать старшим – это хорошо и т.д. Однако каждое моральное – этическое понятие: доброта, правдивость, справедливость, смелость– имеет определенное содержание, которое и необходимо донести до сознания ребенка. В повседневной жизни детского сада создаются возможности для углубления и уточнения этических представлений и воспитания гуманных качеств ребенка. Ведь нравственное развитие личности, прежде всего, происходит в деятельности, в процессе которой дети вступают в нравственные отношения. Уже в дошкольном возрасте эти отношения строятся на основе определенных правил, указаний и требований взрослых. [26, c. 175].

Процесс нравственного воспитания невозможен вне социального развития личности ребенка. Воспитание гражданственности, трудолюбия, основ культуры общения и поведения – все это в дошкольном возрасте возможно, если дети активно включаются во взаимоотношения со взрослыми, сверстниками и учатся оценивать и познавать самих себя.

Исследования показывают, что дети старшего дошкольного возраста способны принять мораль художественного произведения, понять смысл и поступки героев, дать им оценку и обосновать свое отношение к ним. Беседы вызывают у детей стремление следовать положительному примеру или нормам морали, и тем самым влияют на формирование нравственных качеств.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у детей старшего возраста умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели. То есть формирование механизмов нравственного поведения происходит при активном участии социальных чувств и сознания. Большое значение в нравственном воспитании детей дошкольного возраста придается формированию нравственных представлений. Освоение нравственных представлений помогает ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует нравственные оценки и мотивы поведения [8, c. 72].

Зачатки нравственного сознания впервые появляются у ребенка под влиянием одобрения, похвалы, порицания. Однако первые представления детей о том, что такое «хорошо и что «плохо», самым тесным образом связаны с личными интересами, как самого ребенка, так и других людей. Принцип общественной полезности того или иного поступка, осознание его морального смысла определяют его поведение значительно позже. Исследования показывают, что усвоение правил характеризуется превращением внешних требований во внутренние. Поведение по правилу становится потребностью ребенка, правило – мотивом поведения. Усваивая правило, ребенок сам регулирует свое поведение: налаживает взаимоотношения с другими, соотносит свои поступки с правилами и оценивает их, оценивает поведение окружающих. Формальное обучение ребенка правилам хорошего поведения дает обычно временный, сиюминутный результат. Воспитывая у детей сознательное отношение к своим поступкам, педагог должен, прежде всего, сам понять причину, побудившую ребенка совершить то или иное действие, помочь ребенку разобраться. Приучение детей раздумывать над своими поступками развивает у них нравственное сознание [21, с. 52]. Таким образом, воспитание нравственных качеств играет огромную роль в развитии личности ребенка. Уже с малых лет воспитанию нравственных качеств уделяется значимое место в системе воспитания. Когда все компоненты: и нравственные чувства, нравственные представления, нравственное поведение и нравственное сознание будут сформированы в ребенке, тогда можно говорить о формировании у него нравственности. Путь, который проходит ребенок, начиная с формирования первых представлений о «хорошем», и заканчивая правильным поведением и осознанием своих поступков, очень сложен и должен быть заполнен постоянной кропотливой работой, работой взрослых над развитием нравственного сознания детей. Педагогу необходимо помочь ребенку в овладении ключевыми нравственными качествами, в их принятии и усвоении.

## 1.3. Формы, методы и средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Форма воспитания в педагогике– это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся [16, с. 31].

Классифицируют работы авторов, где формы нравственного воспитания делятся по-разному, в зависимости от выбранной основы классификации.

Возьмем за основу классификацию О. В. Бережновой, где отображены формы воспитания, и нравственного воспитания в том числе, осуществляется на основе количества воспитанников:

фронтальная форма;

групповая форма;

индивидуальная форма работы[5, с. 33].

Например, индивидуальные формы нравственного воспитания учитывают особенности внутреннего мира, условий жизни индивида, позволяют использовать методы влияния на конкретного человека. Но при этом такая форма воспитания ограничена квалификацией воспитателя и может быть односторонней. В многогранном процессе нравственного воспитания возможны разные формы организации.

Методы воспитания – это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

Методы нравственного воспитания.

1. Б. Т. Лихачев выделяет следующие методы:

методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, единые требования);

метод доверительного взаимодействия (методуважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации);

методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к сознанию, к чувству) [18, с. 69].

2.Методы, которые отмечает В. Г. Нечаева:

организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых);

формирование нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин) [4, с. 81].

3.ПомнениюВ. И. Логиновой, можно выделить следующие «…методы нравственного воспитания:

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы стимуляции чувств и отношений (пример, поощрение, наказание)» [4, с. 91].

Методы дают результат лишь при определенных условиях:

любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста.

метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Или в качестве наказания используется угроза. Родители угрожают ребенку тем, чего никогда реально не сделают. Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей – организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

методы воспитания следует применять тактично. Дошкольник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие – большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию – от выбранного метода следует отказаться;

применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальность и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с понимаем относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу;

преобладающими в нравственном воспитании старших дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение дошкольника способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет;

методы применяются не изолированно, а в комплексе во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей [11, с. 72].

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства, природу, собственную деятельность детей, общение, окружающую обстановку.

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств важна в решении задач нравственного воспитания. Художественные средства при нравственном воспитании старших дошкольников [7, с. 25].

2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их. Воздействие природы на нравственное воспитание личности старших дошкольников многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка [27, с. 30].

3. Средством нравственного воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится к общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений [6, с. 41].

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая старшего дошкольника обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания.

Можно сделать вывод, что выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств.

**1.4. Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования**

Рассматривая нравственное воспитание как один из важнейших компонентов развития личности ребенка, нельзя не задуматься о формировании детского характера. Как уже не раз отмечалось, цель нравственного воспитания - формирование нравственного поведения, причем не от случая к случаю, а в повседневной жизни. Известный педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку» [15, с. 21].

Важным в процессе нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно-образовательного процесса, выбор эффективных средств.

К методам, обеспечивающим создание у детей практического опыта нравственного поведения, относятся:

* воспитание нравственных привычек;
* пример взрослого или других детей;
* целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;
* организация совместной деятельности;
* совместная игра.

Нравственное воспитание детей предлагается осуществлять в самых разных условиях: в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях. Во вторую группу методов, направленных на формирование нравственных качеств, входят:

* беседа воспитателя на этические темы;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание и обсуждение картин;
* метод убеждения;
* метод поощрений и наказаний[18, с. 46].

Главный акцент в «Программе обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А. Васильевой делается на формирование коллективистской направленности детей. Задача заключается не в воспитании сопереживания и сочувствия другому, а в формировании чувства своей связи с группой и осознания себя частью коллектива. При таком подходе человеческая личность (как своя, так и другого) не выделяется, а, наоборот, стирается и растворяется в коллективе.

Хотя в задачах и провозглашается развитие гуманных чувств и положительных взаимоотношений, предлагаемые методы направлены либо на формирование правильного поведения (воспроизведение положительных образцов, формирование положительных привычек), либо на формирование представлений, оценок и суждений [30].

Настоящее время характеризуется чрезвычайной вариативностью и разнообразием программ дошкольного образования - «Развитие», «Радуга», «Золотой ключик», «Детство», «Дружные ребята», «Истоки».

В настоящее время достаточно широкое распространение получила программа «Развитие», разработанная Л.А. Венгером и его учениками. В ее основу легли два теоретических положения: теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция самого Л.А. Венгера о развитии способностей [30]. Соответственно, целями данной программы является развитие умственных и художественных способностей, а также специфически дошкольных видов деятельности.

Авторы программы не ставят перед собой специальной задачи нравственного воспитания детей, считая, что оно достигается «общей организацией жизни группы, эмоционально привлекательными для детей видами деятельности, вниманием со стороны взрослых к каждому ребенку и к взаимоотношениям детей между собой».

Несмотря на отсутствие интереса авторов к сфере развития эмоционально-личностных отношений между детьми, в программе заложены предпосылки развития этих отношений через игру, изобразительную деятельность и ознакомление с художественной литературой. Однако вопрос о том, действительно ли нравственное развитие достигается данными средствами, остается открытым. Поэтому судить о степени эффективности данной программы для нравственного развития достаточно сложно. Можно полагать, что она, скорее, определяется личностью воспитателя, чем содержанием самой программы.

Достаточно большой популярностью пользуется в настоящее время программа «Радуга». Это комплексная программа воспитания, образования и развития детей. Она направлена на решение трех основных задач: укрепление здоровья, полноценное психическое развитие каждого ребенка и обеспечение радостной и содержательной жизни в детском саду. Среди целей воспитания выделяются, в частности, развитие дружелюбия и терпимости по отношению к сверстникам. Это достигается путем формирования моральных норм: ритуалов приветствия и прощания, ритуалов празднования дней рождений, помощи детям в конфликтных ситуациях, нейтрализации агрессивных проявлений, а также демонстрации детям норм справедливости и их равных прав.

Другой важной целью воспитания является формирование эмоциональной отзывчивости к переживаниям и проблемам других детей. Решать эту задачу предлагается путем побуждения детей откликаться на боль и переживания взрослых и сверстников, демонстрации примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств всех людей (боль, страх) [29].

Вместе с тем следует отметить, что программа страдает недостаточной разработанностью практических средств для решения тех благородных целей и задач, которые в ней поставлены. За развернутой и обоснованной постановкой целей и общих путей их решения не стоит описание конкретных педагогических методов и приемов их достижения.

Достаточной популярностью пользуется сейчас программа «Золотой ключик», разработанная Е.Е. и Г.Г. Кравцовыми. Научную основу данной программы составляет выдвинутый Л.С. Выготским «принцип единства аффекта и интеллекта».

Цель программы: «достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждого ребенка» [30].

Суть этого положения заключается в том, что эмоционально-волевое и когнитивное развитие ребенка нельзя осуществлять изолированно, эти две линии детского развития взаимообусловлены и должны составлять органическое единство. Авторы справедливо подчеркивают, что в дошкольном возрасте интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы; именно эмоциональная привлекательность и насыщенность материала обеспечивает его усвоение и познавательное развитие детей. Исходя из этого, задача воспитания заключается в максимальной насыщенности жизни детей разнообразными волнующими событиями.

Основной упор делается на развитие знаний, умений и навыков. В «Критериях оценки развития детей к концу года» результаты развития эмоциональной сферы упоминаются лишь вскользь, да и то только в первом и последнем годах. Главным методом эмоционального развития выступает создание специальных условий жизни детей в одной группе, а также организация ярких впечатлений и событий.

В последнее время широкое распространение получила комплексная образовательная программа «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [32].

В отличие от других программ в ней нравственное развитие ребенка и формирование гуманных отношений с другими детьми является одной из центральных задач. Девиз программы: «Чувствовать-Познавать-Творить». Соответственно, проблема эмоционального развития дошкольника, обеспечение эмоционально-комфортного состояния ребенка в общении со взрослым и сверстниками и гармонии ребенка с предметным миром решается в разделе «Чувства», в задачи которого входит развитие «эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении и поступках».

Основным средством решения поставленных задач авторы считают «усвоение детьми идеи единства всего живого». Воспитатель посредством бесед и обсуждений проблемных ситуаций знакомит детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей, доступными для понимания в данном возрасте. Благодаря этому, по мнению авторов, дети сами начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям, у детей формируется понятие о гуманном и негуманном поведении.

Еще одним важным средством развития эмоциональной отзывчивости дошкольников в программе «Детство», как и во многих других, является приобщение к искусству: музыке, литературе, народной культуре [32].

Во многих детских садах широко используется программа «Дружные ребята», разработанная авторским коллективом под руководством Р.С. Буре. Данная программа в отличие от многих других направлена непосредственно на воспитание гуманистической направленности, а именно на формирование гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. Формирование гуманных чувств, по замыслу авторов, достигается путем осознания ценности доброжелательного отношения к другим и через обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков [31].

Гуманистическая направленность поведения понимается как обобщенная характеристика поведения ребенка, которая отражает его умение ориентироваться в возникшей социальной ситуации, осознавать суть происходящего, проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию сверстников. Авторы предлагают следующие методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников:

* рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания;
* чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев;
* игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;
* положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.

Отзывчивость характеризуется в программе как умение замечать ситуации, в которых его сверстник испытывает неблагополучие, и находить действенные способы, помогающие сверстнику восстановить эмоциональный комфорт. В качестве основных методов воспитания отзывчивости авторы предлагают учить детей обращать внимание на эмоциональное неблагополучие сверстников и преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.

Так накапливается опыт практических действий, направленных на оказание помощи другому; дети побуждаются к проявлению отзывчивости и доброжелательности. Воспитатель разъясняет причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие сверстника, и непосредственно включается во взаимодействие детей, демонстрируя способы проявления отзывчивости [31].

Таким образом, несмотря на новизну заявленных целей программы, их реализация подразумевает старые средства и методы.

В настоящее время в детские сады активно внедрена базисная программа «Истоки». Целью программы является разностороннее и полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества [28].

Одна из четырех линий развития дошкольника (наряду с физическим, познавательным и эстетическим) является социально-личностное развитие. В качестве основы такого развития выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, которое является «главным условием усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания».

Для каждого возраста в программе выделены соответствующие задачи социального развития, а также варианты реализации этих задач на практике.

Задачи социального развития заключаются, с одной стороны, в развитии морального сознания (различать эмоциональные состояния взрослых и детей, формировать представления о том, что хорошо и что плохо, что можно, что нельзя), а с другой стороны - в формировании коммуникативных навыков (доброжелательно здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбами и пр.).

Следует отметить, что авторы программы «Истоки» многократно подчеркивают важность воспитания доброжелательных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Основным методом формирования доброжелательных отношений является поощрение взрослого, его положительная оценка. Механизм социального научения является тут первостепенным.

Сегодня все педагоги ДОУ озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования - организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Перед ними стоит вполне конкретная задача: смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования, и внести изменения в образовательные программы ДОУ [28].

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка в области нравственного воспитания, которые он может приобрести в результате освоения общеобразовательной программы - это эмоционально отзывчивый ребенок, который откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Таким образом, можно отметить, что в большинстве рассмотренных программ наблюдается существенное расхождение между целями нравственного воспитания и методами их практической реализации.

При сравнении задач и методов их решения обнаруживается, что, несмотря на многообразие и новизну целей инновационных программ, многие из них привлекают старые средства, которые использовались еще в типовой программе.

Несмотря на то, что главной задачей воспитания в большинстве программ является развитие нравственных чувств и гуманных отношений между детьми, основными методами во всех программах остаются, с одной стороны, формирование коммуникативных навыков, с другой - правильных оценок и моральных суждений.

Предполагается, что и формирование навыков поведения и знание нравственных норм является залогом нравственного развития.

Несмотря на то, что главной задачей нравственного воспитания является развитие чувств ребенка, в качестве основных методов воспитания предлагается, с одной стороны, развитие коммуникативных навыков и умений, а с другой - моральных суждений ребенка. Считается, что нравственные чувства являются результатом или суммой навыков поведения и моральных суждений.

# Заключение

Нравственное развитие человека в своей основе заключает термины мораль и нравственность, которые рассматриваются как форма сознания, обеспечивающая, соблюдение личностью существующих в обществе норм, правил и принципов поведения. Нравственные качества у человека не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание с детства, путем нравственного воспитания[5, с. 14].

Формирование нравственных качеств опирается на собственный опыт ребенка, на практику его взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками, и происходит это в старшем дошкольном возрасте. Именно активное умственное развитие в старшем дошкольном возрасте способствует формированию основных нравственных качеств[22, с. 36].

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. В этом возрасте ребенок становится более самостоятельным, обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему самостоятельно оценивать себя и свои действия, при этом, прежде всего, оцениваются те качества, которые чаще всего оцениваются окружающими, и от которых в большей степени зависит положение ребенка в группе. Таким образом, в повседневной жизни детского сада каждый день создаются новые возможности для углубления и уточнения этических представлений у детей. Одна из главных задач воспитателя является увидеть происходящие ситуации и лишь направить дошкольника на верный путь или же вовремя обратить внимание на его действие, провести этическую беседу и, наконец, быть эталоном для старших дошкольников.

# Список используемой литературы

* 1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1989.- 123 с.
  2. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. 3 – е изд. – М.: Просвещение, 1970 – 283 с.
  3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. - М.:Академия, 2019. - 56 с.
  4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 240с.
  5. Буре Р.С. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду –М.: Просвещение, - 1987.
  6. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 2017г.
  7. Возрастная и педагогическая психология. // М.В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.; Под. ред. Гамезо М.В. и др. - М. , 1984.
  8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 512с.
  9. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.- Питер, 2015. – 464с.
  10. 13. Гурова Р.Г./ Поведение детей в общественных местах. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 270с.
  11. Демидова О.Н., практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Будьте вежливы всегда». – Воронеж , 2009.
  12. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. /Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
  13. Козлова С.А., Куликова Т.А./ Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений 2002. - 416 с.
  14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1999. - 208с.
  15. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: 2011. - 100с.
  16. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете. Дошкольное воспитание. – М.: - 2003. - 103с.
  17. Куцакова Л.В. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Академия, 1989. - 156с.
  18. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. - М.:Академия, 2003. - 174с.
  19. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие.- М.: Форум, 2005. - 76 с.
  20. Меремьянина О.Р. Методическое пособие «Что я знаю о себе?» - М.-2008.
  21. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет.- М., 2014 - 96 с.
  22. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.: Академия, - 1975. - 239с.
  23. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду –М.: Просвещение, 1978.
  24. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников - М.: 1987. - 143с.
  25. Парамонова Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. -М.: - 2017. - 160 с.
  26. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Академия 1986. - 397с.
  27. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 75с.
  28. Программа Истоки: Базис развития ребенка дошкольника/Алиева, Т.И. и др.: науч. ред. Парамонова, Л.П. – М.: 2013. – 112с.
  29. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
  30. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\_osn\_obr\_prog\_do.pdf (дата обращения: 27.02.2021г.)
  31. https://r1.nubex.ru/s48733af/f1782\_39/Программа%20Р.С.Буре%20Дружные%20ребята.pdf (дата обращения: 27.02.2021г.)
  32. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo (дата обращения: 27.02.2021г.)