**УЧЕТ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТОВ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональные и поведенческие особенности** | **Поведение: режимные моменты** | **Особенности общения и игровой деятельности** | **Особенности развития речи** | **Задачи индивидуальной работы** |
| **ХОЛЕРИК** | | | | |
| Неуравновешенная сильная подвижная нервная система с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения  ***Эмоциональные:***  - эмоции имеют крайние проявления (хохот, рев),  - эмоции сильные кратковременные;  - очень бурно реагируют на внешние раздражители;  - не сдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы, настойчивые;  - выразительные и сильные эмоциональные реакции;  - выразительная мимика.  ***Поведенческие:***  - движения быстрые и живые;  - постоянно меняет позу; - очень активен. | ***Приход и уход из д/с:*** из-за переменчивости настроения могут происходить ссоры и конфликты со сверстниками и родителями ребенка.  ***Прием пищи:***  в еде не разборчив, любит «хватать куски»  ***Сон:*** засыпает с трудом, спят беспокойно, под впечатлением событий, спит мало.  ***Прогулки:*** активно ведет себя на прогулках, предпочитает подвижные игры, соревнования.  ***Организованная деятельность:*** трудно дисциплинировать на занятиях, с трудом переключают внимание, чаще всего не доводят до конца начатое дело если им не интересно. | ***Общение:***  - Сильные коммуникационные навыки.  - Легко включается в разговор, часто обращается к партнеру.  - Легко знакомится с новыми людьми, быстро находит общий язык и заводит новых друзей.  - Нет проблем с адаптацией в новом коллективе.  ***Игровая деятельность:***  - всегда стре­мятся занимать лидирующие роли;  - любит подвиж­ные игры; - избегают сдержанных игр.  - играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками.  - увлекшись каким-либо занятием, заражает им других. | - речь быстрая, энергичная, яркая, убедительная.  - часто «проглатывают» слова, поэтому понять их бывает трудно;  - свойственны перепады темпа речи, усиление и ослабление интонации. | ***«+»***  - Развивать интерес к занятиям физической культуры и спорта.  ***«-»***  - Развивать умения быть усидчивым, внимательным и сосредоточенным посредством настольных игр, занятием творческой деятельностью (рисование, лепка, аппликация).  - Формировать представления о вежливости и тактичности в общении. |
| **САНГВИНИК** | | | | |
| Спокойного тип с уравновешенной, подвижной и сильной нервной системой.  ***Эмоциональные:***  -эмоционально вспыльчив, при этом вспышки довольно быстро затихают,  - эмоции яркие и интенсивные.  ***Поведенческие:***  - очень энергичен и подвижен;  - ему сложно усидеть на месте, склонны к тому, чтобы забрасывать начатое дело, не доведя его до конца;  - навыки и привычки формируются быстро и легко перестраиваются. | ***Приход и уход из д/с:*** по большей части пребывает в прекрасном расположении духа.  ***Прием пищи:***  - эстеты и гурманы. Для них важно эстетическое наслаждение от  потребляемой пищи;  - хороший аппетит.  ***Сон:*** засыпает легко, быстро, так же и просыпается, встает рано. ***Прогулки:*** активен.  ***Организованная деятельность:***  *-* организованные, на занятиях успешны, с устойчивым вниманием.  - обладает высокой работоспособностью. | ***Общение:***  - коммуникабелен, приятен в общении, заводила, выдумщик, фантазер;  - эмпаты, понимают других людей, не особенно требовательны к окружающим и склонны принимать людей такими, какие они есть.  - за власть не борются, но часто занимают лидирующее положение в компании (лидер, популярный). На вопрос: «С кем ты дружишь?» - обычно отвечают: «Со всеми»;  - бывает – назойлив и утомителен, из-за природной любознательности.  - много говорит и рассказывает истории, задает много вопросов.  ***Игровая деятельность:***  - предпочитают подвижные игры, легко принимают игры с правилами. Сами могут придумывать правила и следить за их выполнением. | - речь громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная, плавная. - сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом;  - интонации спокойные, уверенные или радостные. | ***«+»***  - Развивать инициативность в разных видах деятельности.  ***«-»***  - Формировать навык концентрироваться на определенной работе и доводить ее до конца.  - Формировать потребность в соблюдении навыков самообслуживания в повседневной жизни. |
| **ФЛЕГМАТИК** | | | | |
| Сильная, уравновешенная, но малоподвижная нервная система.  ***Эмоциональные:***  - эмоционально очень чувствителен и легко раним.  - эмоции проявляют крайне редко.  - любые эмоциональные переживания длятся у него долго и мешают сосредоточиться на каком-либо деле.  ***Поведенческие:***  - прежде чем начать деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия.  - приступив к делу, способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, не знакомым для него делом;  - поведение отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя;  - привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. | ***Приход и уход из д/с:*** чаще всего в хмуром настроении, болезненно реагирует на смену привычного эмоционального окружения.  ***Прием пищи:*** разборчив в еде, предпочитает однообразие в питании;  ***Сон:*** трудно засыпают и просыпаются с трудом, спят долго, после сна остаются некоторое время вялыми.  ***Прогулки:*** чаще всего малоактивен.  ***Организованная деятельность:*** *-* умеют делать всё тщательно, кропотливо длительно концентрироваться на выполнении задания;  - легко дисциплинируются в привычной обстановке;  - Усидчивость – несомненное преимущество. | ***Общение:*** - мало общительный ввиду своей чрезмерной стеснительности;  -  в разговоре приспосабливается к собеседнику; стремится вызвать сочувствие окружающих.  ***Игровая деятельность:***  - Играет спокойно, любит всего несколько игрушек. - Играя с детьми, предпочитает знакомые и нешумные развлечения.  - Долго запоминает правила игры, но потом редко ошибается.  - Не стремится к лидерству, не любит принимать решения, легко отдавая это право другим. (принятый) | - Речь медленная, спокойная, равномерная, без резко выраженных эмоций; скупая жестикуляция, невыразительная мимика. - Молчалив, высказывания часто прерываются длительными паузами.  - Долго думает, прежде чем ответить.  - В разговор включается с трудом.  - Речь правильная, без новообразований и ошибок.  - Голос звучит монотонно, тихо.  - Интонации спокойные и уверенные;  - В своих суждениях последовательны, логичны, всегда думают прежде, чем что-то ответить. | ***«+»***  - Развивать способности к высокой работоспособности, в упорстве и настойчивости в достижении своих целей.  ***«-»***  - Развивать навыки коммуникабельности с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.  - Формировать интерес к занятиям физической культуры и спорта. |
| **МЕЛАНХОЛИК** | | | | |
| ***Эмоциональные:***  - эмоционально очень чувствителен и легко раним;  - если расстроится, то плачет долго и горько;  - любые эмоциональные переживания длятся у него долго и мешают сосредоточиться на каком-либо деле.  ***Поведенческие:***  - пребывают в спокойном состоянии, и малейшее нарушение привычного уклада вещей, может ввести их в паническое состояние;  - основная черта нерешительность;  - привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. | ***Приход и уход из д/с:***  -чаще всего хмурое, плаксивое настроение.  ***Прием пищи:*** разборчив в еде.  ***Сон:*** засыпает долго, любит размышлять и фантазировать, встает плохо, в хмуром настроении.  ***Прогулки:*** малоактивен, предпочитает малоподвижные игры, чаще играет в одиночестве.  ***Организованная деятельность:***  - включается медленно;  - нелегко переключаться с одного вида деятельности на другой;  - любят четко следовать инструкциям или алгоритму действий;  - аналитический склад ума;  - эстеты, творческие натуры. | ***Общение:***  - с трудом вступает в общение, ему очень трудно инициировать разговор, он молчалив, редко задает вопросы, сам отвечает кратко и с паузами;  - не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения;  - говорит тихо, нерешительно, запинается.  ***Игровая деятельность:***  - склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют (одиночка). | - Речь тихая, замедленная.  - Тонкие эмоциональные реакции.  - Фразы продуманные, взвешенные, правильные. - Голос звучит тихо, монотонно, интонации обычно бедные и, в основном, печальные, а в стрессовой ситуации – резкие, подчеркнуто эмоциональные. | ***«+»***  - Развивать способность сосредотачиваться на определенной работе и доводить ее до конца.  ***«-»***  - Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.  - Формировать умения преодолевать чувство неуверенности в различных видах деятельности. |