

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МОТИВАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора АНО ДПО
«Академия мотивации и сотрудничества»

от «_15_» _сентября_ 2026 г. № _____

_____ / [С. В. Балашов]



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«КОММУНИКАЦИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 2–8 лет

Объём: 120 академических часов

Форма обучения: очная, преимущественно индивидуальная

Автор-составитель: [Балашов С. В., директор]

Место реализации: г. Санкт-Петербург, ул. Типанова, д. 25, к. 1, стр. 1, помещение 76Н, этаж 2, комната 4

Лицензия: Л035-01271-78/01009394 от 27.12.2023; подвид — дополнительное образование детей и взрослых

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель и задачи программы
 4. Организация образовательного процесса
 5. Учебный план
 6. Содержание программы
 7. Планируемые образовательные результаты
 8. Оценка, мониторинг и правила принятия решений
 9. Образовательные технологии и методы
 10. Условия реализации программы
 11. Участие семьи и генерализация
 12. Итоговый контроль и завершение цикла
 13. Нормативные и методические основания
- Приложение 1. Примерный календарный учебный график
- Приложение 2. Форма индивидуального учебного плана
- Приложение 3. Протокол контрольных точек и решений
- Приложение 4. Матрица образовательных результатов

1. Паспорт программы

Параметр	Характеристика
Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коммуникация, сотрудничество и самостоятельность».
Организация	АНО ДПО «Академия мотивации и сотрудничества».
Направленность	Социально-гуманитарная.
Уровень	Разноуровневая. Три ступени описывают сложность отдельных результатов, а не общий уровень ребёнка.
Адресат	Дети 2–8 лет, в том числе с неравномерным профилем развития, трудностями коммуникации, участия, игры, обучения и самостоятельности.
Форма обучения	Очная. Основная форма занятий — индивидуальная; отдельные естественные пробы взаимодействия со сверстником возможны по ИУП и с согласия законного представителя.
Объём	120 академических часов: 60 часов инвариантной и 60 часов индивидуализируемой части.
Календарная продолжительность	Определяется недельной нагрузкой и фактическим проведением 120 часов: ориентировочно 12 недель при 10 ч/нед., 15 недель при 8 ч/нед., 20 недель при 6 ч/нед.
Режим	6, 8 или 10 академических часов в неделю по индивидуальному расписанию с соблюдением действующих санитарных требований.
Язык	Русский; при необходимости используются доступные ребёнку невербальные, визуальные и альтернативные средства коммуникации.
Форма контроля	Входная образовательная оценка; текущий мониторинг; контрольные точки 20, 40, 60, 90 и 120 часов; итоговый статус каждого выбранного результата.

Принцип программы. Программа фиксирована по объёму — 120 фактически проведённых академических часов, но вариативна по календарю, набору результатов, способам обучения, средствам коммуникации и уровню поддержки. Невыполненные из-за пропуска занятия не считаются проведёнными.

2. Пояснительная записка

2.1. Назначение и актуальность

Программа предназначена для развития функциональной коммуникации, добровольного участия в совместной деятельности, навыков обучения, игры и социально-бытовой самостоятельности. Она адресована детям, чей темп и профиль освоения навыков существенно различаются и поэтому не могут быть корректно описаны единым возрастным перечнем или обязательным прохождением всех целей в одинаковый срок.

В основе программы лежит модульная модель «60 + 60». Инвариантная часть обеспечивает условия доступного обучения: сотрудничество, учебное поведение, функциональную коммуникацию, входную оценку и генерализацию. Индивидуализируемая часть формируется после оценки и включает только те модули и результаты, которые функционально значимы для конкретного ребёнка.

Программа является образовательной, не медицинской. Она не предназначена для постановки диагноза, лечения или обещания устранения нарушений к определённой дате. Медицинская информация учитывается только в той мере, в которой она влияет на безопасность, доступность и организацию обучения.

2.2. Отличительные особенности

1. объём программы определяется часами, а не фиксированным количеством недель;
2. одновременно могут выбираться результаты разных ступеней и разных модулей;
3. ступень присваивается отдельному образовательному результату, а не ребёнку в целом;
4. результаты формулируются как наблюдаемые действия в функциональных ситуациях;
5. индивидуальный критерий устанавливается до начала систематического обучения и может уточняться только на основании данных;
6. альтернативная и дополнительная коммуникация рассматривается как сквозное средство доступа к программе, а не как награда за устную речь;
7. участие, согласие, возможность отказа и благополучие ребёнка входят в мониторинг наряду с точностью и самостоятельностью;
8. туалетная последовательность включается только как отдельный выбираемый блок при согласовании с семьёй и учёте здоровья и приватности.

2.3. Три ступени результатов

Ступень	Рабочее описание	Основной акцент
Ступень 1	Базовое взаимодействие и функциональная коммуникация	Понятный способ влиять на ситуацию, короткое добровольное участие, начальные способы обучения.
Ступень 2	Расширение коммуникации, игры и учебных навыков	Больше функций, длительности, самостоятельности и вариантов применения.
Ступень 3	Гибкое использование и генерализация	Самостоятельное планирование, решение затруднений, групповое участие и перенос.

Ступени не являются диагностическими уровнями и не воспроизводят уровни или задания VB-MAPP. При наличии законного доступа к диагностическим инструментам их данные могут использоваться как один из источников входной оценки наряду с наблюдением, интервью семьи и анализом функциональных ситуаций.

2.4. Адресат, зачисление и специальные условия

К освоению программы принимаются дети 2–8 лет без конкурсного отбора. Основаниями для зачисления являются заявление законного представителя, договор об оказании платных образовательных услуг, ознакомление с программой и распорядительный акт организации. До утверждения маршрута проводится входная образовательная оценка.

Заключение ПМПК не является универсальным условием приёма на общую дополнительную общеразвивающую программу. Вместе с тем организация обязана до начала обучения определить, требуются ли ребёнку специальные условия и может ли организация их обеспечить.

Документы / статус	Образовательный маршрут	Организационное решение
Медицинский диагноз без ПМПК и без инвалидности	Общая программа; индивидуализация содержания и темпа через ИУП и индивидуальный календарный график.	Диагноз не используется для присвоения ступени или ограничения доступа.
Статус ребёнка-инвалида	Учитываются представленные рекомендации ИПРА и потребность в специальных условиях; при необходимости программа и условия адаптируются и оформляются в установленном организацией порядке.	До зачисления проверяется доступность необходимых условий и квалификация специалистов.
Заключение ПМПК / статус ОВЗ	Образовательный процесс организуется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и в специальных условиях, предусмотренных рекомендациями.	Настоящий документ может использоваться как содержательная основа, но адаптированная редакция утверждается отдельно.

Важно. Понятия «медицинский диагноз», «ребёнок-инвалид» и «обучающийся с ОВЗ» не подменяют друг друга. Решение о специальных условиях принимается по документам и фактическим образовательным потребностям, а не по неформальному ярлыку.

2.5. Принципы реализации

- Функциональность.** Выбираются навыки, которые расширяют участие ребёнка в жизни, коммуникации, игре, быту и образовании.
- Добровольное участие.** Ребёнку обеспечивается доступный способ согласиться, отказаться, попросить помощь, паузу или завершение.
- Индивидуализация.** Темп, модальность ответа, подсказки, материалы и критерии определяются по данным.
- Наименьшая необходимая помощь.** Поддержка планируется так, чтобы обеспечивать успех и постепенно передавать контроль естественным стимулам.
- Генерализация с начала обучения.** Люди, материалы, места и ситуации варьируются планомерно, а перенос измеряется отдельно.
- Сотрудничество с семьёй.** Приоритеты и функциональные изменения обсуждаются с законным представителем; домашние задания не являются условием уважительного отношения к семье.
- Решения по данным.** Автоматический расчёт или единый процент не заменяет профессионального анализа контекста, качества данных и благополучия ребёнка.

3. Цель и задачи программы

Цель. Расширить самостоятельное и безопасное участие ребёнка в коммуникации, совместной деятельности, игре, обучении и повседневной жизни за счёт освоения индивидуально выбранных функциональных образовательных результатов.

3.1. Обучающие задачи

- сформировать или расширить доступные способы просьбы, выбора, отказа, помощи, перерыва, сообщения о состоянии и обмена информацией;
- развивать понимание значимых сигналов, инструкций, последовательностей, признаков и отношений;
- обучать новым действиям через показ, визуальные опоры, анализ задачи и естественную обратную связь;
- расширять самостоятельную и совместную игру, очередность, инициативу, роли и переговоры;
- развивать социально-бытовую и учебную самостоятельность в выбранных жизненных ситуациях;

21. обеспечить перенос освоенных навыков к другим людям, материалам, местам и видам деятельности.

3.2. Развивающие задачи

22. увеличивать вариативность и гибкость поведения без подавления функционального отказа;
23. развивать саморегуляцию, выбор стратегии и обращение за поддержкой при затруднении;
24. поддерживать интерес, инициативу, устойчивость участия и положительное отношение к обучению;
25. формировать опыт совместного планирования и влияния на ход деятельности.

3.3. Воспитательные задачи

26. поддерживать достоинство, безопасность, уважение к границам и доступную самозащиту ребёнка;
27. развивать опыт взаимности, сотрудничества и учёта действий партнёра;
28. формировать ответственное обращение с личными материалами и доступными бытовыми задачами;
29. поддерживать принятие индивидуальных способов коммуникации и разнообразия развития.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Учётная единица и режим

Один академический час составляет 45 минут учётного образовательного времени. Продолжительность непрерывных эпизодов, чередование видов деятельности, двигательные паузы и перерывы определяются возрастом, состоянием и действующими санитарными требованиями. Перерыв между учётными часами не включается в объём программы, если в это время не ведётся запланированная образовательная деятельность.

Недельная нагрузка устанавливается договором и индивидуальным расписанием в объёме 6, 8 или 10 академических часов. Дни и время занятий могут меняться по согласованию сторон. Учёт ведётся по фактически проведённым академическим часам.

4.2. Календарная продолжительность

Нагрузка в неделю	Расчётная продолжительность	Комментарий
10 академических часов	12 недель	Интенсивный вариант
8 академических часов	15 недель	Средний вариант
6 академических часов	20 недель	Распределённый вариант

При пропусках, праздничных днях, временном изменении состояния ребёнка или согласованном изменении расписания календарный период увеличивается до проведения всех 120 часов. Изменение календарной даты завершения фиксируется в расписании и, когда это требуется условиями договора, дополнительным соглашением; общий объём не уменьшается.

После проведения 120 часов цикл завершается итоговым контролем. Если ребёнку требуется дальнейшее обучение, формируется новый набор результатов и оформляется следующий образовательный цикл на основании нового или продлённого договора и распорядительного акта организации.

4.3. Алгоритм формирования маршрута

30. Получить запрос и приоритеты семьи, сведения о доступных способах коммуникации, здоровье, сенсорных факторах и значимых повседневных ситуациях.
31. Провести входное наблюдение в предпочитаемой и повседневной деятельности; использовать короткие естественные пробы только при необходимости.

32. Выбрать 8–15 приоритетных результатов: обычно 2–4 по сотрудничеству, 2–4 по функциональной коммуникации и 2–6 по индивидуализируемым модулям.
33. Для каждого результата зафиксировать исходный уровень, основной показатель, направление желательной динамики, индивидуальный критерий, допустимую помощь и условия генерализации.
34. Распределить 60 часов индивидуализируемой части между 3–5 модулями и утвердить ИУП и индивидуальный календарный график.
35. Вести журнал посещаемости и данных; принимать решения на контрольных точках 20, 40, 60, 90 и 120 часов.

5. Учебный план

Часть программы	Часы	Правило
Инвариантная часть	60	Обязательна для каждого маршрута; конкретные результаты выбираются из модулей СОТ и ФК.
Индивидуализируемая часть	60	Распределяется между 3–5 выбранными модулями по 6–24 часа, кратно 6.
Итого	120	Фактически проведённые академические часы.

Все часы являются контактными практико-ориентированными занятиями. Объяснение, показ и моделирование интегрированы в деятельность ребёнка и отдельно как теоретические часы не выделяются. Самостоятельная работа семьи не включается в 120 часов, если она не проводится и не наблюдается педагогом в рамках занятия.

5.1. Инвариантная часть — 60 часов

Раздел	Часы	Содержание
Входная оценка и индивидуализация	4	Входная оценка; ИУП и индивидуальные критерии
Сотрудничество и учебное поведение	24	Добровольное участие, предсказуемость, гибкость, самостоятельность
Функциональная коммуникация	24	Просьба, выбор, отказ, помощь, обмен, вопросы и переговоры
Генерализация и оценка	8	Перенос, промежуточный и итоговый контроль
Итого	60	Реализуется параллельно с индивидуализируемой частью

5.2. Индивидуализируемая часть — 60 часов

Код	Модуль	Допустимые часы в ИУП
ПОН	Понимание речи, навыки слушателя и познавательные действия	0 / 6 / 12 / 18 / 24
ИМТ	Подражание и обучение по модели	0 / 6 / 12 / 18 / 24
ИГР	Игра, совместная деятельность и социальное взаимодействие	0 / 6 / 12 / 18 / 24
ВК	Выразительная коммуникация и вербальное поведение	0 / 6 / 12 / 18 / 24
САМ	Социально-бытовая самостоятельность	0 / 6 / 12 / 18 / 24
ГРУ	Групповая готовность и ранние академические навыки	0 / 6 / 12 / 18 / 24

36. выбираются 3–5 модулей, по которым в матрице отмечены индивидуальные результаты;
37. сумма часов по выбранным модулям всегда равна 60;
38. приоритетный модуль обычно получает 18–24 часа, поддерживающий — 6–12 часов;
39. часы могут быть перераспределены только на контрольной точке с фиксацией основания и сохранением общего объёма 60 часов;
40. достижение результата раньше окончания цикла позволяет заменить его следующим функционально значимым результатом в том же или другом выбранном модуле.

6. Содержание программы

Инвариантные и индивидуализируемые блоки не обязаны проходить последовательно. Они распределяются по всему циклу и объединяются внутри функциональных занятий. Один образовательный эпизод может одновременно поддерживать несколько результатов, однако данные фиксируются отдельно по каждому выбранному результату.

6.1. Инвариантные тематические блоки

Блок	Образовательная задача	Содержание и методы	Контроль и перенос
Д-1 2 ч	Определить исходные условия безопасного и продуктивного обучения.	Действия педагога: Наблюдать ребёнка в знакомых и новых действиях; описать условия вовлечённости, отказа, успешной коммуникации и необходимой поддержки. Методы и средства: Интервью с семьёй; естественное и структурированное наблюдение; короткие пробы; анализ доступности АДК.	Контроль: Зафиксировать базовую частоту, длительность, точность и уровень помощи без вывода единого общего уровня ребёнка. Генерализация: Собрать примеры из дома; согласовать значимые ситуации, партнёров и безопасные способы отказа.
Д-2 2 ч	Сформировать измеримый ИУП на цикл 120 часов.	Действия педагога: Для каждого результата описать исходный уровень, индивидуальный критерий, допустимую помощь, условия переноса и способ сбора данных. Методы и средства: Совместное целеполагание; операционализация результата; приоритизация по функциональной ценности и безопасности.	Контроль: ИУП считается готовым, если каждый выбранный результат наблюдаем, измерим и связан с конкретной жизненной ситуацией. Генерализация: Согласовать с семьёй 1–2 домашних ситуации для переноса и удобный формат обратной связи.
СОТ-1 6 ч	Развивать безопасное добровольное участие и совместное планирование.	Действия педагога: Начинать с предпочитаемой деятельности; создавать частые возможности выбора; постепенно расширять длительность и разнообразие совместных действий; уважать функциональный отказ. Методы и средства: Совместная игра; обучение в естественной среде; визуальный выбор; чередование лёгких и новых действий; постепенное уменьшение поддержки.	Контроль: Измерять длительность добровольного участия, число инициатив, уровень помощи и возвращение после перерыва; при росте избегания пересмотреть условия. Генерализация: Перенести одну приятную совместную последовательность домой; использовать разных взрослых и материалы.
СОТ-2 6 ч	Формировать предсказуемость, переходы и завершение последовательностей.	Действия педагога: Подобрать понятную визуальную или предметную опору; обучать проверять следующий шаг и завершение; переносить контроль от подсказки взрослого к расписанию. Методы и средства: Визуальные расписания; анализ задачи; прямые и обратные цепочки; задержка и постепенное сокращение подсказок; естественное подкрепление завершения.	Контроль: Считать процент самостоятельных шагов и переходов; если подсказки не сокращаются, упростить опору или изменить шаги. Генерализация: Использовать сходную опору в центре и дома для одной бытовой либо игровой последовательности.
СОТ-3 6 ч	Развивать ожидание, очередность и гибкость при небольших изменениях.	Действия педагога: Начинать с очень коротких и понятных интервалов; обозначать изменения заранее; усиливать коммуникацию вместо пассивного терпения; постепенно варьировать материалы и партнёров. Методы и средства: Таймер и визуальные сигналы; игровые очереди; поведенческий импульс; выбор из вариантов; обучение гибкости малыми шагами.	Контроль: Фиксировать успешные ожидания и изменения, длительность, вид использованной стратегии и признаки неблагополучия; не увеличивать сложность при потере добровольного участия. Генерализация: Практиковать в играх, очереди и коротких бытовых ожиданиях с заранее согласованными сигналами.
СОТ-4 6 ч	Снижать зависимость от взрослого и обучать стратегиям преодоления затруднений.	Действия педагога: Выделять критические шаги; давать время на самостоятельный ответ; обучать нескольким безопасным стратегиям; подкреплять самостоятельное обнаружение затруднения и обращение за помощью. Методы и средства: Анализ задачи; временная задержка; самопроверка; чек-лист; моделирование; обучение различению «могу сам — нужна помощь».	Контроль: Измерять процент самостоятельных компонентов и тип стратегии; при ошибках менять обучение, а не увеличивать давление. Генерализация: Выбрать одну домашнюю последовательность и согласовать единый уровень помощи всех взрослых.

Блок	Образовательная задача	Содержание и методы	Контроль и перенос
ФК-1 6 ч	Обеспечить ребёнку понятный способ влиять на ситуацию.	Действия педагога: Обеспечить постоянный доступ к выбранной форме коммуникации; создавать естественные возможности; быстро и последовательно отвечать на самостоятельные сообщения; расширять форму без требования речи. Методы и средства: Функциональное коммуникативное обучение; обучение в естественной среде; задержка подсказки; моделирование; жесты, карточки, речь или электронная АДК.	Контроль: Раздельно учитывать самостоятельные и подсказанные сообщения, функцию, задержку и понятность; при низкой частоте проверить мотивацию и усилие ответа. Генерализация: Определить ежедневные ситуации просьбы и выбора; обеспечить доступность той же системы коммуникации дома.
ФК-2 6 ч	Развивать коммуникацию помощи, перерыва, дискомфорта и восстановления сбоя.	Действия педагога: Обучать сообщениям в спокойных ситуациях; последовательно признавать отказ и просьбу о перерыве; моделировать восстановление сообщения при естественных или безопасных небольших сбоях. Методы и средства: Функциональное коммуникативное обучение; сценарии; визуальные подсказки; моделирование ремонта коммуникации; АДК.	Контроль: Фиксировать своевременность сообщения, самостоятельность, успешность восстановления и реакцию партнёра; исключать обучение через намеренную эскалацию дискомфорта. Генерализация: Согласовать со всеми взрослыми одинаковую реакцию на помощь, перерыв, отказ и сообщение о дискомфорте.
ФК-3 6 ч	Расширять функции, форму и доступность коммуникации.	Действия педагога: Планировать возможности для разных функций в игре, обучении и быту; моделировать новые сообщения; не ограничивать АДК отдельным занятием или кабинетом. Методы и средства: Матрица коммуникативных функций; обучение с несколькими примерами; естественные последствия; тотальное моделирование АДК без требования повторить.	Контроль: Вести частоту сообщений по функциям и контекстам; при перекосе в одну функцию планировать возможности для недостающих функций. Генерализация: Проверять наличие и использование системы коммуникации дома, в центре и в общественных местах.
ФК-4 6 ч	Развивать взаимный обмен сообщениями, вопросы и переговоры.	Действия педагога: Следовать интересу ребёнка; выдерживать паузу для инициативы; расширять обмен по одному компоненту; обучать завершению разговора, вопросам и переговорам в функциональных ситуациях. Методы и средства: Совместная деятельность; скрипты с постепенным сокращением; видеомоделирование; ролевые и естественные ситуации; визуальные опоры разговора.	Контроль: Считать инициативы, очереди, функциональные вопросы и понятные партнёру сообщения; оценивать качество, а не только длину фразы. Генерализация: Организовать короткие обмены с разными взрослыми и сверстниками вокруг реальных интересов ребёнка.
Г-1 4 ч	Обеспечить перенос выбранных результатов за пределы учебной ситуации.	Действия педагога: С самого начала варьировать партнёров, материалы и места; использовать общие сигналы; проводить отдельные пробы переноса без дополнительного обучения непосредственно перед пробой. Методы и средства: Обучение с несколькими примерами; общие стимулы; естественные подкрепления; программирование генерализации; коучинг семьи.	Контроль: Отделять данные обучения от проб генерализации; если перенос отсутствует, добавить промежуточные примеры и общие опоры. Генерализация: Семья выбирает естественную ситуацию, присылает короткое видео или заполняет простой лист наблюдения.
Г-2 4 ч	Оценить динамику, устойчивость и дальнейшую функциональную ценность целей.	Действия педагога: Проводить краткие регулярные обзоры данных; обсуждать расхождения между центром и домом; менять цель, критерий или обучение при отсутствии значимой динамики. Методы и средства: Графический и описательный анализ данных; прямое наблюдение; проба без подсказки; интервью семьи; командное обсуждение.	Контроль: Присвоить результату статус: достигнут, частично достигнут, не достигнут или прекращён как неактуальный; зафиксировать основание решения. Генерализация: Обсудить с семьёй функциональные изменения, сохранить работающие опоры и подготовить рекомендации на следующий цикл.

6.2. Банк индивидуализируемых тематических блоков

ПОН. Понимание речи, навыки слушателя и познавательные действия

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ПОН-1	Понимать значимые сигналы и функциональные инструкции.	Ступень 1: Ориентируется на значимый сигнал и выполняет простую одношаговую инструкцию в ситуации. Ступень 2: Выполняет связанные двухшаговые инструкции и знакомые последовательности. Ступень 3: Учитывает порядок, место или условие в двух-трёхшаговой инструкции.	Содержание: Обучать в естественных действиях; связывать слова с доступными событиями; давать время на ответ; постепенно варьировать формулировку и сокращать подсказки. Контроль: Фиксировать процент самостоятельного выполнения, задержку ответа и уровень помощи; при ошибках проверить понятность инструкции и мотивацию. Перенос: Использовать те же функциональные инструкции с разными взрослыми в центре и дома.
ПОН-2	Формировать различие, категории, признаки и отношения.	Ступень 1: Сопоставляет или сортирует знакомые объекты по одному очевидному признаку. Ступень 2: Выбирает объекты по категории, функции, признаку или пространственному отношению. Ступень 3: Устанавливает отношения, причины и простые выводы на знакомом материале.	Содержание: Начинать с функциональных предметов; использовать несколько примеров; чередовать освоенные и новые различия; переносить понятия из карточек в реальные действия. Контроль: Считать точность на новых примерах отдельно от обучающихся; при систематических ошибках упростить различие и проверить контроль стимулов. Перенос: Искать категории и отношения в быту, игре, книгах и прогулке, а не только за столом.
ПОН-3	Развивать последовательности, решение практических задач и самопроверку.	Ступень 1: Завершает знакомую короткую последовательность и выбирает нужный предмет. Ступень 2: Восстанавливает порядок, замечает простую ошибку и выбирает решение. Ступень 3: Планирует действия, проверяет результат и самостоятельно исправляет обнаруженную ошибку.	Содержание: Создавать реальные задачи с понятной целью; обучать пользоваться образцом или чек-листом; давать возможность заметить несоответствие до подсказки. Контроль: Оценивать число самостоятельных шагов, выбранную стратегию и исправление ошибки; при затруднении обучать стратегии, а не только правильному ответу. Перенос: Использовать бытовые последовательности, сбор материалов, приготовление и организацию игры.
ПОН-4	Переносить понимание на новые формулировки, материалы и ситуации.	Ступень 1: Выполняет знакомое действие с другим взрослым или материалом. Ступень 2: Понимает освоенное отношение при новой формулировке и в другой деятельности. Ступень 3: Применяет понимание для решения новой практической задачи без предварительной тренировки именно этого примера.	Содержание: Планировать разнообразие примеров с начала обучения; использовать общие естественные сигналы; проводить отдельные пробы переноса. Контроль: Разделять данные обучения и генерализации; при отсутствии переноса добавлять промежуточные примеры и общие опоры. Перенос: Семья предоставляет примеры слов, инструкций и ситуаций, реально используемых дома.

ИМТ. Подражание и обучение по модели

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
-----	--------	--------------------	------------------------------

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ИМТ-1	Осваивать действия через непосредственный показ.	Ступень 1: Повторяет доступное крупное движение или действие с предметом. Ступень 2: Воспроизводит последовательность из нескольких знакомых действий. Ступень 3: Осваивает новое многошаговое действие после ограниченного числа показов.	Содержание: Включать показ в игру и практические действия; выбирать доступные движения; чередовать точное повторение и функциональный вариант; сокращать физическую помощь. Контроль: Фиксировать точность, самостоятельность и число показов до освоения; исключать цели, вызывающие устойчивый дискомфорт и не имеющие функции. Перенос: Использовать модели разных взрослых и предметы, отличающиеся от учебных.
ИМТ-2	Расширять доступные вокальные, жестовые и символические образцы.	Ступень 1: Повторяет комфортный звук, жест, движение артикуляции или элемент АДК с функциональным значением. Ступень 2: Использует освоенные образцы в разных играх и с разными партнёрами. Ступень 3: Самостоятельно выбирает полезную форму и включает её в более сложное сообщение или действие.	Содержание: Моделировать в мотивирующем контексте без требования обязательной речи; принимать приближённые функциональные ответы; обеспечивать доступ к АДК. Контроль: Учитывать самостоятельное использование отдельно от имитационной пробы; прекращать многократные требования при признаках неблагополучия. Перенос: Родители моделируют ограниченный набор полезных звуков, жестов или символов в естественных ситуациях.
ИМТ-3	Обучаться по последовательной модели взрослого или сверстника.	Ступень 1: Повторяет короткую последовательность знакомых действий рядом с моделью. Ступень 2: Переносит показанный способ на сходный материал и присоединяется к общей деятельности. Ступень 3: Осваивает многошаговую последовательность по живому или видеопоказу.	Содержание: Использовать живую, сверстниковую и видеомодель; выделять критические шаги; предоставлять материалы после показа; постепенно увеличивать задержку. Контроль: Измерять процент выполненных шагов, число показов и перенос на новый материал; при ошибках упростить модель или выделить ключевой компонент. Перенос: Выбирать модели, реально доступные дома, в группе и в общественных местах.
ИМТ-4	Формировать отсроченное воспроизведение и самокоррекцию по образцу.	Ступень 1: Сравнивает своё действие с одновременно доступным образцом. Ступень 2: Воспроизводит показанное после короткой задержки и выбирает нужные материалы. Ступень 3: Самостоятельно находит расхождение с образцом и корректирует действие.	Содержание: Обучать останавливать действие, сверяться с образцом и исправлять один компонент; постепенно увеличивать задержку и сложность. Контроль: Фиксировать точность после задержки и число самостоятельных коррекций; не подсказывать до предоставления времени на сверку. Перенос: Использовать фото, видеопример или готовый результат в бытовой и учебной задаче.

ИГР. Игра, совместная деятельность и социальное взаимодействие

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ИГР-1	Расширять самостоятельную функциональную и сюжетную игру.	Ступень 1: Использует несколько знакомых игровых материалов функциональным способом. Ступень 2: Выполняет знакомую последовательность из 4–6 связанных игровых действий. Ступень 3: Самостоятельно планирует и развивает вариативный сюжет с несколькими ролями или событиями.	Содержание: Следовать интересам ребёнка; моделировать один новый способ действия; организовывать доступный выбор; постепенно расширять материалы и сюжет. Контроль: Измерять разнообразие, длительность и число связанных действий; не считать стереотипность проблемой без оценки её функции и влияния на участие. Перенос: Семья предлагает доступные игровые материалы и повторяет один новый вариант в естественной игре.

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ИГР-2	Развивать совместное действие, очередность и разделённое внимание.	Ступень 1: Допускает параллельную или короткую совместную игру, выполняет простое чередование и делится интересом. Ступень 2: Участвует в совместной игре со сверстником, соблюдая очередность и простые роли. Ступень 3: Поддерживает взаимную игру, учитывая действия партнёра и сигналы необходимости паузы.	Содержание: Строить взаимодействие вокруг предпочитаемой активности; создавать ясные взаимные ходы; выдерживать паузу для инициативы; завершать игру понятным способом. Контроль: Считать взаимные ходы, инициативы и длительность добровольного участия; при снижении вовлечённости менять игру или партнёра. Перенос: Организовать короткую повторяемую игру с членом семьи или знакомым ребёнком.
ИГР-3	Развивать инициативу, гибкость, роли и переговоры.	Ступень 1: Доступным способом инициирует совместное внимание или продолжение интересной игры. Ступень 2: Предлагает начало или изменение игры и принимает небольшую замену материала либо роли. Ступень 3: Договаривается о ролях и правилах и использует понятный способ решения разногласия.	Содержание: Моделировать варианты инициатив; предлагать ограниченный выбор изменений; обучать просьбе, отказу и компромиссу до возникновения конфликта. Контроль: Фиксировать тип инициативы, реакцию на изменение и стратегию решения разногласия; оценивать качество взаимодействия, а не послушание. Перенос: Переносить инициативы и переговоры в семейные игры и встречи со сверстниками.
ИГР-4	Переносить социально-игровые навыки в менее структурированную среду.	Ступень 1: Использует освоенный игровой навык с новым материалом или взрослым. Ступень 2: Продолжает совместную игру с другим сверстником и при небольшом изменении условий. Ступень 3: Участвует в кооперативной игре или игре с правилами и реагирует на понятные социальные сигналы.	Содержание: Постепенно уменьшать структуру; варьировать участников и место; обучать замечать согласие, отказ, интерес и паузу партнёра. Контроль: Отделять пробы переноса от обучения; фиксировать самостоятельные инициативы, правила и реакции на сигналы партнёра. Перенос: Семья выбирает естественную игровую ситуацию и при возможности предоставляет короткое наблюдение или видео.

ВК. Выразительная коммуникация и вербальное поведение

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ВК-1	Расширять функциональный выразительный репертуар и обозначение окружающего.	Ступень 1: Использует функциональные звуки, слова, жесты или символы и обозначает знакомые объекты и действия. Ступень 2: Обозначает свойства, действия, местоположение и функцию на новых примерах. Ступень 3: Самостоятельно выбирает точные обозначения и уточняет их с учётом ситуации.	Содержание: Обучать на значимых объектах и событиях; сочетать моделирование и естественные возможности; принимать доступную модальность; избегать механического называния без функции. Контроль: Фиксировать число самостоятельных единиц и точность на новых примерах; отдельно учитывать имитационные и самостоятельные ответы. Перенос: Родители отмечают новые самостоятельные обозначения в повседневных ситуациях.
ВК-2	Развивать ответы, комбинации и содержательные описания.	Ступень 1: Отвечает на простые значимые вопросы и соединяет две смысловые единицы. Ступень 2: Создаёт сообщения из трёх и более элементов и описывает два релевантных признака. Ступень 3: Гибко формулирует развёрнутое сообщение и уточняет описание для собеседника.	Содержание: Строить обучение вокруг реального информационного обмена; использовать визуальные опоры; расширять ответ на один смысловой элемент без требования повторить дословно. Контроль: Оценивать самостоятельность, длину, функцию и информативность сообщения; избегать подсказок, превращающих ответ в эхоповтор. Перенос: Использовать вопросы и описания в игре, совместном выборе, чтении и обсуждении дня.

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ВК-3	Развивать вопросы, комментарии и сообщения о событиях.	Ступень 1: Комментирует текущее значимое событие и отвечает на доступный функциональный вопрос. Ступень 2: Задаёт и понимает вопросы «кто», «что», «где», «что делает» и сообщает недавний факт. Ступень 3: Передаёт последовательный рассказ о событии, плане или знакомом сюжете.	Содержание: Создавать реальную информационную потребность; использовать фотографии, визуальное расписание и события дня; обучать структуре сообщения, постепенно сокращая опоры. Контроль: Фиксировать уместность вопроса, ключевой факт и структуру рассказа; не оценивать только грамматическую форму, если сообщение понятно. Перенос: Обсуждать реальные события дня с разными слушателями и использовать домашние фотографии при согласии семьи.
ВК-4	Развивать диалог, адресность сообщения и описание собственного состояния.	Ступень 1: Поддерживает короткий обмен и доступным способом сообщает о своём состоянии или нужной поддержке. Ступень 2: Поддерживает тему, уточняет и добавляет связанную информацию с доступной опорой. Ступень 3: Учитывает знания собеседника, задаёт вопросы и описывает причину трудности и необходимую поддержку.	Содержание: Следовать теме ребёнка; моделировать связанные реплики; обучать самозащите в спокойных ситуациях; постепенно вводить менее знакомых партнёров. Контроль: Считать очереди, связанные реплики и полноту самоописания; оценивать понятность для реального партнёра. Перенос: Практиковать сообщения о состоянии, планах и поддержке дома и в сообществе без требования раскрывать личное перед группой.

САМ. Социально-бытовая самостоятельность

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
САМ-1	Расширять участие в самообслуживании и обращении с личными материалами.	Ступень 1: Участвует в последовательности из 2–3 доступных шагов и приносит либо убирает материалы по опоре. Ступень 2: Выполняет знакомую бытовую цепочку из 4–6 шагов с сокращающейся помощью. Ступень 3: Самостоятельно планирует и выполняет знакомую последовательность, проверяя результат.	Содержание: Выбирать жизненно значимую процедуру; проводить анализ задачи; адаптировать материалы и среду; постепенно сокращать помощь, сохраняя право на паузу. Контроль: Фиксировать процент самостоятельных шагов и уровень помощи; при устойчивой ошибке менять шаг, материал или опору. Перенос: Использовать сходную последовательность и согласованный уровень помощи дома и в центре.
САМ-2	Развивать самоуправление, проверку и безопасное решение бытовых затруднений.	Ступень 1: Следует простой предметной или визуальной опоре и обращается за помощью при затруднении. Ступень 2: Использует расписание или чек-лист, чтобы начать, выполнить и проверить действие. Ступень 3: Замечает бытовой риск, выбирает безопасную стратегию и самостоятельно проверяет результат.	Содержание: Обучать пользоваться опорой вместо постоянного напоминания; моделировать безопасные варианты; создавать практические задачи без искусственного риска. Контроль: Оценивать самостоятельное начало, сверку, завершение и обращение за помощью; при риске немедленно обеспечивать безопасность, не превращая ситуацию в проверку. Перенос: Согласовать единые визуальные опоры и правила безопасности с семьёй.
САМ-3	Осваивать туалетную последовательность при включении цели в ИУП.	Ступень 1: Сообщает о необходимости, следует в санитарную зону и участвует в согласованных этапах. Ступень 2: Выполняет этапы с уменьшающейся помощью и сообщает о необходимости поддержки. Ступень 3: Поддерживает последовательность с минимальной помощью и переносит её в другую доступную санитарную зону.	Содержание: Провести индивидуальную оценку готовности; определить сигнал, расписание и этапы; обеспечить приватность; использовать позитивное обучение и нейтральную фиксацию данных. Контроль: Вести дневник событий, успешных этапов и уровня помощи; критерий определять индивидуально без обещания результата к сроку; учитывать факторы здоровья. Перенос: План центра и семьи должен быть согласован; исключаются принуждение, стыжение и ограничение жидкости.

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
САМ-4	Переносить бытовую самостоятельность в естественные условия.	Ступень 1: Выполняет освоенные шаги с другим взрослым или сходными материалами. Ступень 2: Использует опору в двух бытовых последовательностях и в двух местах. Ступень 3: Адаптирует план, замечает проблему и сохраняет самостоятельность в новой доступной ситуации.	Содержание: Варьировать материалы, место и партнёра; использовать естественные последствия; сокращать специальные учебные опоры только по данным. Контроль: Проводить отдельные пробы переноса; фиксировать самостоятельность и безопасность; возвращать опору при ухудшении качества. Перенос: Семья выбирает одну реальную ежедневную процедуру и сообщает о практической применимости навыка.

ГРУ. Групповая готовность и ранние академические навыки

Код	Задача	Варианты сложности	Практика, контроль и перенос
ГРУ-1	Развивать безопасное участие в малой группе и реакцию на общий сигнал.	Ступень 1: Участвует в короткой группе и выполняет одно знакомое действие по общему сигналу, сохраняя способ попросить перерыв. Ступень 2: Ожидает очередь, отвечает на общий сигнал и выполняет короткое индивидуальное задание. Ступень 3: Следует общему плану возрастосообразной группы и обращается за уточнением или перерывом.	Содержание: Начинать с короткой привлекательной активности; заранее обозначать структуру; обеспечивать доступный выход и постепенное увеличение участия. Контроль: Фиксировать длительность, ключевые компоненты участия и самостоятельные обращения; не использовать неподвижное сидение как универсальный критерий. Перенос: Проверять участие с разными ведущими и в разных групповых активностях.
ГРУ-2	Формировать самостоятельный рабочий цикл.	Ступень 1: Получает один знакомый материал, выполняет короткое действие и сообщает о завершении. Ступень 2: Самостоятельно работает над знакомым заданием в течение индивидуально выбранного интервала. Ступень 3: Получает задание, организует материалы, выполняет работу и проверяет результат.	Содержание: Создать понятную систему начала и окончания; использовать рабочую систему или чек-лист; постепенно увеличивать объём и сокращать напоминания. Контроль: Измерять длительность независимой работы и процент самостоятельных компонентов; при снижении качества уменьшить объём или изменить материал. Перенос: Использовать рабочий цикл в разных местах и с двумя типами функциональных заданий.
ГРУ-3	Применять ранние академические навыки в функциональных задачах.	Ступень 1: Сопоставляет, сортирует, выстраивает последовательность или выполняет графическое действие по образцу. Ступень 2: Использует чтение, письмо, счёт или классификацию в знакомой практической задаче. Ступень 3: Применяет грамотность, количество, время или последовательность для решения новой бытовой либо учебной задачи.	Содержание: Выбирать содержание, непосредственно полезное ребёнку; сочетать предметы, изображения и реальные ситуации; варьировать примеры. Контроль: Фиксировать точность и самостоятельное функциональное применение; не включать академическую цель только ради соответствия возрастной норме. Перенос: Использовать расписания, списки, количество, оплату, время и другие реальные задачи по возрасту и интересам.
ГРУ-4	Переносить групповое участие и рабочие навыки в новые форматы.	Ступень 1: Использует освоенный компонент с другим ведущим или материалом. Ступень 2: Участвует в двух форматах группы и выполняет два типа самостоятельных заданий. Ступень 3: Адаптирует рабочий цикл и функциональный навык к новой доступной образовательной ситуации.	Содержание: Варьировать ведущих, состав группы, место и материалы; заранее переносить общие сигналы и средства коммуникации; сокращать индивидуальную поддержку по данным. Контроль: Отдельно оценивать перенос, участие и обращения за помощью; при трудностях восстанавливать предсказуемость и доступность отказа. Перенос: При наличии возможности согласовать общие опоры с детским садом, школой или другой образовательной площадкой.

6.3. Сквозное применение альтернативной и дополнительной коммуникации

Если ребёнку недостаточно устной речи для самостоятельного влияния на ситуацию, в программу включаются доступные формы альтернативной и дополнительной коммуникации: жесты, предметные и графические символы, коммуникативные книги, карточки, письменная речь или электронные устройства. Конкретная система выбирается по двигательным, сенсорным, коммуникативным и семейным условиям.

41. средство коммуникации доступно ребёнку на протяжении занятия и в естественных переходах;
42. взрослые моделируют использование системы без требования немедленно повторить сообщение;
43. устная речь, жесты и АДК могут использоваться совместно;
44. эффективность оценивается по самостоятельности, функциям и понятности сообщения, а не по престижности модальности;
45. перенос системы домой и в сообщество планируется совместно с семьёй.

6.4. Опциональный блок туалетной самостоятельности

Туалетная последовательность относится к модулю САМ и включается только при наличии запроса семьи, оценки готовности, доступного сигнала и согласованного плана. Само наличие диагноза, инвалидности или возраста не является основанием автоматически включать этот блок.

Обязательные ограничения. Обучение проводится с сохранением приватности и достоинства; исключаются стыжение, наказание, принудительное удержание, намеренное ограничение жидкости и игнорирование признаков боли или соматического неблагополучия. При подозрении на медицинские причины семье рекомендуется обратиться к врачу; образовательные данные не заменяют медицинскую оценку.

7. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты представлены в матрице из 84 наблюдаемых результатов: по 28 результатов каждой ступени. В индивидуальный маршрут включается ограниченный набор приоритетов; освоение всей матрицы за один цикл не предполагается.

Модуль	Результатов в банке
Сотрудничество, участие и учебное поведение	12
Функциональная коммуникация	12
Понимание речи, навыки слушателя и познавательные действия	9
Подражание и обучение по модели	9
Игра, совместная деятельность и социальное взаимодействие	12
Выразительная коммуникация и вербальное поведение	12
Социально-бытовая самостоятельность	9
Групповая готовность и ранние академические навыки	9
Итого	84

7.1. Требования к индивидуальному критерию

46. описывает наблюдаемое действие ребёнка, а не намерение, черту характера или отсутствие диагноза;
47. указывает ситуацию, материалы или партнёра, при которых оценивается результат;
48. определяет основной показатель: долю самостоятельных реакций или шагов, частоту, длительность, латентность либо рейтинг 0–3;
49. задаёт допустимый уровень поддержки и условия проверки генерализации;
50. опирается на исходное значение и функциональную значимость, а не на единый норматив для всех детей;
51. может быть изменён на контрольной точке с письменным обоснованием, если исходный критерий оказался невалидным или потерял актуальность.

Не является гарантией. Пример критерия в матрице — ориентир для операционализации, а не обещание, что каждый ребёнок достигнет данного показателя за 120 часов.

8. Оценка, мониторинг и правила принятия решений

8.1. Входная образовательная оценка

52. интервью законного представителя о приоритетах, сильных сторонах, интересах, коммуникации и значимых ситуациях;
53. наблюдение в предпочитаемой, игровой, учебной и повседневной деятельности;
54. короткие естественные пробы только тогда, когда наблюдения недостаточно;
55. анализ доступности способа согласия, отказа, просьбы о помощи и перерыве;
56. использование не менее двух источников данных, один из которых — сведения семьи;
57. проверка влияния боли, сна, голода, лекарств, сенсорной нагрузки и иных условий на выполнение.

Оценка не предполагает механического предъявления всех 84 результатов за одну встречу. Оцениваются только релевантные области, необходимые для выбора безопасного и функционального маршрута.

8.2. Текущий сбор данных

Показатель	Пример записи
Доля	самостоятельные реакции / все возможности; самостоятельные шаги / все шаги
Частота	число самостоятельных коммуникаций, инициатив, обращений или других событий
Длительность	время добровольного участия, игры, самостоятельной работы
Латентность	время от доступного сигнала до начала самостоятельного ответа
Уровень поддержки	0 — без помощи; 1 — минимальная; 2 — существенная; 3 — максимальная
Генерализация	не проверялась; нет; частично; да
Участие и благополучие	вовлечён / спокоен; переменен; отказ / пауза; стоп и адаптировать

По одному результату выбирается один основной количественный показатель и сохраняется его направление — рост или снижение. При смене показателя создаётся новая исходная линия либо в журнале фиксируется граница между способами измерения. Каждая строка журнала относится к одному результату и одному наблюдению.

8.3. Контрольные точки

Час	Фокус	Что фиксируется	Решение
0	Входная оценка	Исходный уровень, коммуникация, мотивационные и сенсорные условия	Утвердить ИУП и критерии
20	Ранний отклик	Участие, коммуникация, уровень поддержки, качество данных	Продолжить или изменить условия и обучение
40	Тенденция	Динамика по приоритетным результатам, функциональное применение	Сохранить, уточнить или заменить способ обучения
60	Промежуточный контроль	Критерии, мнение семьи, распределение второй половины часов	Уточнить цели и перераспределить индивидуальные часы
90	Генерализация	Перенос к новым людям, материалам, местам и задачам	Усилить перенос или вернуть поддержку
120	Итог	Статус результатов, устойчивость, функциональная ценность	Завершить цикл и подготовить рекомендации

8.4. Правила интерпретации

58. Продолжать выбранный способ обучения, если сопоставимые данные показывают движение в нужном направлении, навык функционален, а участие и благополучие сохраняются.
59. Менять способ обучения после анализа не менее трёх сопоставимых наблюдений и проверки числа возможностей, качества записи, мотивации, подсказок и доступности коммуникации.

60. Немедленно менять условия или поддержку при устойчивом отказе, признаках боли, перегрузки или ухудшении благополучия; данные таких проб не интерпретировать как уровень навыка.
61. Усиливать генерализацию, если результат проявляется в обучающей ситуации, но не переносится к другим людям, материалам, местам или повседневным задачам.
62. Завершать и заменять цель при достижении индивидуального критерия, функциональном использовании и достаточном переносе; единый процент освоения для всех целей не применяется.
63. Приостанавливать цель и проводить дооценку, если она потеряла актуальность, отсутствуют предпосылки или появились медицинские, сенсорные либо иные факторы, меняющие выполнение.
64. Перераспределять часы индивидуализируемой части только на контрольной точке, сохраняя итог 60 часов и документируя согласие с семьёй.

9. Образовательные технологии и методы

65. **Обучение в естественной среде.** создание образовательных возможностей в игре, быту, выборе, переходах и совместной деятельности.
66. **Функциональное коммуникативное обучение.** обучение доступным сообщениям, которые позволяют получить предмет, действие, внимание, помощь, перерыв, отказ или информацию.
67. **Моделирование.** живой показ, моделирование АДК, видеомодель и пример сверстника, если это доступно и согласовано.
68. **Анализ задачи и цепочки.** разделение практического действия на шаги, прямое или обратное обучение, перенос контроля к естественной последовательности.
69. **Подсказки и их сокращение.** использование наименьшей эффективной помощи, временной задержки и планового уменьшения подсказок.
70. **Формирование и дифференцированное подкрепление.** поддержка последовательных приближений, самостоятельных функциональных реакций и вариативных способов решения.
71. **Обучение с множественными примерами.** плановое варьирование людей, материалов, мест, формулировок и задач для генерализации.
72. **Визуальные и предметные опоры.** расписания, чек-листы, таймеры, образцы, рабочие системы и доступные символы.
73. **Совместное планирование.** предоставление выбора, согласование порядка и длительности, обучение просьбе об изменении условий.

Методы применяются как образовательные средства, а не как жёсткий протокол. Педагог выбирает наименее ограничительный и достаточный способ, оценивает его эффект и меняет процедуру при отсутствии прогресса или ухудшении благополучия.

10. Условия реализации программы

10.1. Кадровые условия

74. занятия проводят педагогические работники, квалификация которых соответствует выполняемой работе и требованиям законодательства;
75. специалист владеет операциональным описанием навыков, прямым наблюдением, сбором и анализом данных, методами обучения коммуникации и сокращения подсказок;
76. при использовании АДК специалист проходит обучение выбранной системе и обеспечивает её доступность;
77. для адаптированных маршрутов привлекаются специалисты в области коррекционной педагогики либо педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку или повышение квалификации;

78. решения о существенном изменении маршрута принимаются педагогом совместно с ответственным за программу и законным представителем.

10.2. Материально-технические условия

79. безопасное, санитарно соответствующее помещение для индивидуальной, игровой, двигательной и практической деятельности;
80. регулируемые по сложности игровые, бытовые, учебные и сенсорные материалы;
81. визуальные опоры, таймеры, чек-листы, материалы для анализа задачи и системы поощрения, если они индивидуально обоснованы;
82. средства АДК, доступные ребёнку без искусственного ограничения;
83. защищённая система хранения ИУП, расписаний, журналов посещаемости, образовательных данных и согласий;
84. доступная санитарная зона и условия приватности, если в ИУП включён блок туалетной самостоятельности.

10.3. Информационные и документальные условия

85. утверждённая программа и локальные акты организации;
86. договор об оказании платных образовательных услуг с полным названием программы, объёмом, периодом, формой и стоимостью;
87. приказ о зачислении и приказ об отчислении либо завершении обучения;
88. индивидуальное расписание и журнал фактически проведённых часов;
89. входная оценка, ИУП, журнал данных, протоколы контрольных точек и итоговый отчёт;
90. отдельное согласие на фото- и видеозапись, если такие данные используются; отказ от видео не ограничивает право ребёнка на обучение.

11. Участие семьи и генерализация

Законный представитель участвует в выборе приоритетов, описании функциональных ситуаций, обсуждении промежуточных результатов и согласовании изменений маршрута. Семья не является обучающимся по данной программе; её участие направлено на связь образовательных результатов с повседневной жизнью ребёнка.

91. семья выбирает 1–2 реальные ситуации для переноса на один контрольный период;
92. педагог предоставляет краткую понятную рекомендацию, модель и критерий наблюдения;
93. семья может сообщать данные устно, письменно, через чек-лист или добровольно предоставленное видео;
94. расхождение между данными центра и дома рассматривается как информация об условиях и генерализации, а не как вина ребёнка или родителя;
95. объём домашних действий должен быть реалистичным и согласованным с ресурсами семьи;
96. при отсутствии возможности выполнять домашние рекомендации педагог переносит генерализацию в доступные условия центра.

12. Итоговый контроль и завершение цикла

На 120-м часу проводится итоговый обзор по каждому включённому результату. Итог не сводится к среднему баллу по ребёнку и не используется для присвоения общего уровня развития.

Статус	Основание
Достигнут	Индивидуальный критерий выполнен; подтверждены функциональное использование и предусмотренный перенос.
Частично достигнут	Наблюдается значимое улучшение, но один или несколько компонентов критерия пока не выполнены.

Статус	Основание
Не достигнут	Значимого движения по валидному показателю не получено; в отчёте анализируются условия и способ обучения.
Прекращён как неактуальный	Цель утратила функциональную значимость, была заменена или стала небезопасной / недоступной.
Не оценивался	Данных недостаточно; указывается причина и рекомендация по дооценке.

Итоговый отчёт содержит: проведённые часы; выбранные результаты; исходные и итоговые данные; описание генерализации; использованные средства коммуникации и поддержки; мнение семьи; работающие условия; рекомендации на следующий период.

Освоение программы подтверждается завершением предусмотренного объёма и прохождением итогового контроля. Порядок выдачи справки об обучении либо иного документа определяется локальным актом организации.

13. Нормативные и методические основания

97. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, в том числе статьи 2, 12, 28, 54, 75 и 79.
98. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует по 28.02.2029).
99. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» в редакции от 21.08.2026 (срок действия продлён до 01.09.2032).
100. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 и СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01.09.2026).
101. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в действующей редакции.
102. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в действующей редакции.
103. Устав и локальные нормативные акты АНО ДПО «Академия мотивации и сотрудничества».
104. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 02.09.2026: лицензия № Л035-01271-78/01009394, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых».

Актуализация. Перед утверждением новой редакции программы организация проверяет действующие редакции нормативных актов и при необходимости обновляет ссылки без изменения педагогической концепции.

Приложение 1. Примерный календарный учебный график

График задаёт контроль по накопленным часам, а не по календарным неделям. Инвариантные и индивидуализируемые блоки реализуются параллельно.

Накоплено часов	Этап	Основное содержание	Документируемый результат
0–4	Старт	Входная оценка, выбор результатов, настройка коммуникации и условий	ИУП, расписание, исходные значения
5–20	Ранний период	Начало инвариантных и выбранных индивидуальных блоков	Проверка отклика и качества данных
21–40	Накопление данных	Систематическое обучение, первые пробы с вариативными материалами	Анализ тенденции
41–60	Первая половина	Сокращение помощи, функциональное применение	Промежуточный контроль и уточнение часов
61–90	Вторая половина	Расширение самостоятельности и плановая генерализация	Проверка переноса
91–120	Завершение	Устойчивость, перенос, подготовка рекомендаций	Итоговый статус и отчёт

Приложение 2. Форма индивидуального учебного плана

Поле	Содержание
Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения	
Период освоения 120 часов	с _____ по _____
Недельная нагрузка	6 / 8 / 10 академических часов
Доступная коммуникация / АДК	
Сильные стороны и интересы	
Факторы здоровья, сенсорные условия и ограничения	
Приоритеты семьи	

Распределение индивидуализируемых 60 часов

Код	Модуль	Часы	Основание выбора
ПОН	Понимание речи, навыки слушателя и познавательные действия		
ИМТ	Подражание и обучение по модели		
ИГР	Игра, совместная деятельность и социальное взаимодействие		
ВК	Выразительная коммуникация и вербальное поведение		
САМ	Социально-бытовая самостоятельность		
ГРУ	Групповая готовность и ранние академические навыки		
	Итого	60	3–5 модулей

Выбранные образовательные результаты

№	Код	Результат	Исходно	Индивидуальный критерий	Показатель
1					
2					
3					
4					

№	Код	Результат	Исходно	Индивидуальный критерий	Показатель
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Приложение 3. Протокол контрольных точек и решений

Час	Дата	Данные навыков	Данные семьи	Участие / благополучие	Решение и изменение маршрута
0					
20					
40					
60					
90					
120					

Краткий алгоритм решения

105. Продолжать выбранный способ обучения, если сопоставимые данные показывают движение в нужном направлении, навык функционален, а участие и благополучие сохраняются.
106. Менять способ обучения после анализа не менее трёх сопоставимых наблюдений и проверки числа возможностей, качества записи, мотивации, подсказок и доступности коммуникации.
107. Немедленно менять условия или поддержку при устойчивом отказе, признаках боли, перегрузки или ухудшении благополучия; данные таких проб не интерпретировать как уровень навыка.
108. Усилить генерализацию, если результат проявляется в обучающей ситуации, но не переносится к другим людям, материалам, местам или повседневным задачам.
109. Завершать и заменять цель при достижении индивидуального критерия, функциональном использовании и достаточном переносе; единый процент освоения для всех целей не применяется.
110. Приостанавливать цель и проводить дооценку, если она потеряла актуальность, отсутствуют предпосылки или появились медицинские, сенсорные либо иные факторы, меняющие выполнение.
111. Перераспределять часы индивидуализируемой части только на контрольной точке, сохраняя итог 60 часов и документируя согласование с семьёй.

Приложение 4. Матрица образовательных результатов

В матрице приведены все 84 возможных результата. В ИУП включаются только приоритетные результаты. Ориентир критерия является примером и заменяется индивидуальным критерием на основании входной оценки.

Сотрудничество, участие и учебное поведение

Код	Степень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
COT-1.1	1	Ребёнок допускает присоединение взрослого к предпочитаемой деятельности и остаётся во взаимодействии в течение короткого согласованного эпизода.	Участствует 3–5 минут не менее чем в 3 из 4 возможностей с доступной поддержкой.
COT-1.2	1	Ребёнок следует простой предсказуемой последовательности «сначала — потом» и завершает короткое знакомое действие.	Выполняет последовательность в 80% возможностей в трёх занятиях.
COT-1.3	1	Ребёнок ожидает короткий интервал или соблюдает одно чередование в совместной деятельности.	Ожидает или передаёт очередь в 3 из 4 проб при заранее определённой длительности.
COT-1.4	1	Ребёнок доступным способом просит помощь, перерыв или прекращение и возвращается к деятельности после изменения условий, если готов.	Использует функциональный сигнал не менее чем в 80% созданных возможностей.
COT-2.1	2	Ребёнок добровольно участвует в серии из 2–3 разных учебных или игровых действий, сохраняя доступный способ отказа.	Завершает согласованную серию в 4 из 5 возможностей с не более чем жестовой подсказкой.
COT-2.2	2	Ребёнок использует визуальное расписание для перехода между знакомыми действиями и отмечает их завершение.	Проходит не менее 4 пунктов расписания с частичной самостоятельностью в трёх занятиях.
COT-2.3	2	Ребёнок принимает небольшое заранее обозначенное изменение материала, порядка или партнёра, используя выбор или просьбу о помощи.	Справляется с изменением в 3 из 4 возможностей без опасного поведения.
COT-2.4	2	Ребёнок выполняет знакомое действие с сокращающимся объёмом подсказки и самостоятельно инициирует следующий шаг.	Не менее 80% шагов выполняет самостоятельно в трёх последовательных эпизодах.
COT-3.1	3	Ребёнок обсуждает или выбирает порядок, длительность и условия совместной работы и придерживается согласованного плана.	Участствует в согласовании и выполняет план в 4 из 5 эпизодов.
COT-3.2	3	Ребёнок сохраняет участие в возрастосообразном учебном блоке, чередуя работу, движение и короткие перерывы.	Сохраняет участие в течение индивидуально заданного интервала в трёх занятиях.
COT-3.3	3	Ребёнок самостоятельно начинает знакомую работу, организует материалы и завершает действие по расписанию или инструкции.	Выполняет не менее 80% компонентов без напоминания в трёх эпизодах.
COT-3.4	3	При затруднении ребёнок выбирает подходящую стратегию: уточняет, просит образец, делит задачу на части, делает перерыв или сообщает об отказе.	Самостоятельно использует подходящую стратегию в 4 из 5 ситуаций.

Функциональная коммуникация

Код	Степень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ФК-1.1	1	Ребёнок самостоятельно просит желаемый предмет, действие или продолжение доступным способом.	Самостоятельная просьба не менее чем в 80% естественных возможностей.
ФК-1.2	1	Ребёнок выражает выбор, согласие и отказ доступным и различимым способом.	Выражает соответствующий ответ в 4 из 5 возможностей.
ФК-1.3	1	Ребёнок сообщает о необходимости помощи, перерыва или о дискомфорте.	Использует сигнал до выраженного неблагополучия в 3 из 4 возможностей.
ФК-1.4	1	Ребёнок привлекает внимание партнёра приемлемым и доступным способом перед передачей сообщения.	Самостоятельно привлекает внимание в 4 из 5 ситуаций.

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ФК-2.1	2	Ребёнок использует коммуникацию для нескольких функций: просьбы, ответа, комментария, получения информации и социального контакта.	Демонстрирует не менее четырёх функций в течение наблюдаемого периода.
ФК-2.2	2	Ребёнок комбинирует два или более смысловых элемента в речи, жестах, карточках или электронном средстве АДК.	Создаёт комбинации в 4 из 5 естественных возможностей.
ФК-2.3	2	Если сообщение не понято, ребёнок повторяет, уточняет или выбирает другой доступный способ передачи.	Восстанавливает сообщение в 3 из 4 специально созданных ситуаций.
ФК-2.4	2	Ребёнок использует основную систему коммуникации в течение всего занятия и в повседневных ситуациях без ограничения одним кабинетом.	Система доступна и используется не менее чем в двух контекстах ежедневно.
ФК-3.1	3	Ребёнок инициирует и поддерживает обмен сообщениями не менее трёх очередей по значимой теме.	Участствует в обмене в 4 из 5 естественных эпизодов.
ФК-3.2	3	Ребёнок задаёт и понимает контекстные вопросы для получения информации, уточнения плана или решения проблемы.	Использует подходящий вопрос в 4 из 5 ситуаций.
ФК-3.3	3	Ребёнок объясняет потребность, план или проблему и предлагает либо выбирает вариант решения.	Передаёт ключевую информацию и выбирает решение в 3 из 4 ситуаций.
ФК-3.4	3	Ребёнок адаптирует форму или содержание сообщения с учётом партнёра и ситуации.	Использует понятный партнёру вариант в 4 из 5 эпизодов.

Понимание речи, навыки слушателя и познавательные действия

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ПОН-1.1	1	Ребёнок реагирует на имя или иной согласованный значимый сигнал и ориентируется на источник.	Реагирует в 4 из 5 возможностей без физической подсказки.
ПОН-1.2	1	Ребёнок выполняет простые одношаговые функциональные инструкции в естественной ситуации.	Выполняет не менее 80% выбранных инструкций в трёх занятиях.
ПОН-1.3	1	Ребёнок различает, сопоставляет или сортирует знакомые предметы и изображения по одному очевидному признаку.	Выполняет 4 из 5 проб самостоятельно.
ПОН-2.1	2	Ребёнок выполняет связанные двухшаговые инструкции и простые последовательности действий.	Выполняет последовательность в 4 из 5 возможностей.
ПОН-2.2	2	Ребёнок выбирает объекты по категории, функции, признаку или пространственному отношению.	Не менее 80% правильных выборов в трёх наборах проб.
ПОН-2.3	2	Ребёнок восстанавливает знакомую последовательность, замечает простую ошибку или выбирает решение практической задачи.	Решает 3 из 4 задач с не более чем словесной подсказкой.
ПОН-3.1	3	Ребёнок выполняет условные и двух-трёхшаговые инструкции, учитывая порядок, место или условие.	Выполняет 80% выбранных инструкций в трёх занятиях.
ПОН-3.2	3	Ребёнок устанавливает категории, отношения, причины и простые выводы на знакомом материале.	Обосновывает или демонстрирует верный выбор в 4 из 5 задач.
ПОН-3.3	3	Ребёнок планирует последовательность, проверяет результат и исправляет обнаруженную ошибку.	Самостоятельно проверяет и при необходимости корректирует 3 из 4 работ.

Подражание и обучение по модели

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ИМТ-1.1	1	Ребёнок повторяет доступные крупные движения и действия с предметами после непосредственного показа.	Повторяет 4 из 5 знакомых образцов с минимальной подсказкой.
ИМТ-1.2	1	Ребёнок воспроизводит простое действие с новым предметом после наблюдения модели.	Осваивает 3 из 4 новых действий по показу.
ИМТ-1.3	1	Ребёнок имитирует доступные звуки, движения артикуляции, жесты или элементы АДК, если это функционально и комфортно.	Повторяет индивидуально выбранные образцы в 80% возможностей.
ИМТ-2.1	2	Ребёнок воспроизводит последовательность из 2–3 движений или действий с предметами.	Выполняет полную последовательность в 4 из 5 проб.
ИМТ-2.2	2	Ребёнок переносит увиденный способ действия на сходный материал без дополнительного показа каждого шага.	Переносит действие в 3 из 4 новых примеров.
ИМТ-2.3	2	Ребёнок наблюдает модель сверстника или взрослого и присоединяется к общей деятельности.	Присоединяется в 4 из 5 возможностей с не более чем жестовой подсказкой.

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ИМТ-3.1	3	Ребёнок осваивает новую многошаговую последовательность по живому или видеопказу.	Выполняет не менее 80% шагов после ограниченного числа показов.
ИМТ-3.2	3	Ребёнок воспроизводит показанное действие после короткой задержки и выбирает нужные материалы.	Выполняет 3 из 4 заданий после согласованной задержки.
ИМТ-3.3	3	Ребёнок сравнивает собственное действие с образцом и самостоятельно корректирует расхождение.	Исправляет ошибку в 3 из 4 возможностей.

Игра, совместная деятельность и социальное взаимодействие

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ИГР-1.1	1	Ребёнок самостоятельно использует несколько знакомых игровых материалов функциональным способом.	Играет не менее чем с тремя видами материалов в течение наблюдаемого периода.
ИГР-1.2	1	Ребёнок допускает параллельную игру или короткое совместное действие со взрослым.	Остаётся в совместном эпизоде 3–5 минут в 3 из 4 возможностей.
ИГР-1.3	1	Ребёнок выполняет простое чередование в игре: передаёт, получает, ждёт или повторяет ход.	Поддерживает не менее четырёх чередований в 3 из 4 игр.
ИГР-1.4	1	Ребёнок инициирует разделённое удовольствие или совместное внимание доступным способом.	Инициирует не менее трёх эпизодов за согласованный период наблюдения.
ИГР-2.1	2	Ребёнок разыгрывает знакомую игровую последовательность из нескольких связанных действий.	Выполняет 4–6 связанных действий с минимальной поддержкой.
ИГР-2.2	2	Ребёнок участвует в совместной игре со сверстником, соблюдая очередность и простые роли.	Участвует не менее 10 минут с доступной поддержкой.
ИГР-2.3	2	Ребёнок самостоятельно предлагает начало, продолжение или изменение совместной игры.	Делает не менее трёх функциональных инициатив за игровую встречу.
ИГР-2.4	2	Ребёнок принимает замену материала, роли или небольшое изменение игрового сюжета.	Продолжает игру после изменения в 3 из 4 возможностей.
ИГР-3.1	3	Ребёнок участвует в кооперативной или простой игре с правилами, учитывая действия других участников.	Соблюдает ключевые правила и завершает игру в 4 из 5 эпизодов.
ИГР-3.2	3	Ребёнок договаривается о ролях, правилах или материалах и использует понятный способ решения разногласия.	Участвует в согласовании и решает 3 из 4 разногласий с минимальной помощью.
ИГР-3.3	3	Ребёнок замечает понятный социальный сигнал партнёра и соответственно меняет своё действие.	Адекватно реагирует в 4 из 5 ситуаций.
ИГР-3.4	3	Ребёнок переносит освоенные способы совместной игры в менее структурированную среду.	Демонстрирует выбранные навыки в двух естественных средах.

Выразительная коммуникация и вербальное поведение

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ВК-1.1	1	Ребёнок воспроизводит доступные звуки, слова, жесты или символы, имеющие функциональное значение.	Самостоятельно использует не менее пяти индивидуально выбранных единиц.
ВК-1.2	1	Ребёнок называет или обозначает знакомые предметы, людей и действия в актуальной ситуации.	Даёт 80% самостоятельных обозначений в трёх наборах проб.
ВК-1.3	1	Ребёнок отвечает доступным способом на простые значимые вопросы или завершает знакомые речевые и неречевые последовательности.	Отвечает в 4 из 5 возможностей без эхоподсказки.
ВК-1.4	1	Ребёнок соединяет две смысловые единицы для уточнения просьбы или комментария.	Использует комбинации в 4 из 5 естественных возможностей.
ВК-2.1	2	Ребёнок описывает предмет или событие, используя свойства, действия, местоположение или функцию.	Передаёт не менее двух релевантных признаков в 4 из 5 ситуаций.
ВК-2.2	2	Ребёнок создаёт сообщения из трёх и более смысловых элементов в доступной модальности.	Самостоятельные развёрнутые сообщения возникают в 80% выбранных возможностей.
ВК-2.3	2	Ребёнок отвечает на функциональные вопросы «кто», «что», «где», «что делает» и задаёт часть из них.	Даёт или запрашивает верную информацию в 4 из 5 возможностей.
ВК-2.4	2	Ребёнок комментирует событие и кратко сообщает о недавно произошедшем.	Самостоятельно передаёт ключевой факт в 3 из 4 эпизодов.
ВК-3.1	3	Ребёнок поддерживает диалог по теме, отвечая, уточняя и добавляя связанную информацию.	Поддерживает не менее четырёх очередей в 4 из 5 диалогов.
ВК-3.2	3	Ребёнок передаёт последовательный рассказ о событии, плане или знакомом сюжете.	Передаёт начало, основные события и завершение с индивидуально заданной опорой.

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ВК-3.3	3	Ребёнок задаёт вопросы, поддерживает тему и учитывает известную собеседнику информацию.	Использует не менее трёх уместных стратегий в наблюдаемом диалоге.
ВК-3.4	3	Ребёнок описывает собственное состояние, причину трудности и необходимую поддержку.	Передаёт состояние и запрос на поддержку в 3 из 4 реальных или смоделированных ситуаций.

Социально-бытовая самостоятельность

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
CAM-1.1	1	Ребёнок участвует в выбранной бытовой последовательности из 2–3 шагов: уборке, одевании, гигиене или приёме пищи.	Выполняет не менее 80% доступных шагов с согласованной поддержкой.
CAM-1.2	1	Ребёнок приносит, использует и убирает личные или учебные материалы по понятной опоре.	Выполняет 3 из 4 компонентов самостоятельно.
CAM-1.3	1	При включении туалетного навыка ребёнок сообщает о необходимости, следует в санитарную зону и участвует в согласованной безопасной последовательности.	Критерий устанавливается индивидуально после оценки готовности и факторов здоровья.
CAM-2.1	2	Ребёнок выполняет знакомую бытовую цепочку из 4–6 шагов с визуальной опорой и сокращающимися подсказками.	Не менее 80% шагов выполняет самостоятельно в трёх эпизодах.
CAM-2.2	2	Ребёнок использует расписание или чек-лист, чтобы начать, выполнить и проверить повседневное действие.	Самостоятельно использует опору в 4 из 5 возможностей.
CAM-2.3	2	При включении туалетного навыка ребёнок выполняет согласованные этапы с уменьшающимся объёмом помощи и сообщает о необходимости поддержки.	Индивидуальный критерий определяется командой без обещания результата к сроку.
CAM-3.1	3	Ребёнок самостоятельно планирует и выполняет знакомую последовательность самообслуживания, проверяя результат.	Выполняет не менее 90% компонентов без напоминания в трёх эпизодах.
CAM-3.2	3	Ребёнок замечает бытовой риск или затруднение и выбирает безопасное действие либо обращается за помощью.	Выбирает безопасную стратегию в 4 из 5 ситуаций.
CAM-3.3	3	При включении туалетного навыка ребёнок поддерживает освоенную последовательность с минимальной помощью и переносит её в новые доступные условия.	Критерий и допустимый объём помощи фиксируются индивидуально.

Групповая готовность и ранние академические навыки

Код	Ступень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ГРУ-1.1	1	Ребёнок участвует в короткой малогрупповой активности, оставаясь в доступной позиции и используя способ попросить перерыв.	Участвует индивидуально заданное время в 3 из 4 встреч.
ГРУ-1.2	1	Ребёнок реагирует на общий групповой сигнал и выполняет одно знакомое действие вместе с другими.	Реагирует в 4 из 5 возможностей с не более чем жестовой подсказкой.
ГРУ-1.3	1	Ребёнок выполняет функциональные задания на сопоставление, сортировку, последовательность или графическое действие по образцу.	Не менее 80% самостоятельных ответов по выбранным заданиям.
ГРУ-2.1	2	Ребёнок участвует в малой группе, ожидает очередь, отвечает на общий сигнал и выполняет короткое индивидуальное задание.	Выполняет ключевые компоненты в 80% возможностей.
ГРУ-2.2	2	Ребёнок самостоятельно работает над знакомым заданием в течение индивидуально определённого интервала и сообщает о завершении.	Работает 5–10 минут либо иной установленный интервал в трёх занятиях.
ГРУ-2.3	2	Ребёнок применяет ранние навыки чтения, письма, счёта или классификации в функционально значимой задаче.	Выполняет 4 из 5 выбранных задач самостоятельно.
ГРУ-3.1	3	Ребёнок участвует в возрастосообразной групповой активности, следует общему плану и обращается за уточнением или перерывом.	Соблюдает индивидуально выбранные компоненты в 80% наблюдений.

Приложение 4 | Матрица образовательных результатов

Код	Степень	Планируемый образовательный результат	Ориентир индивидуального критерия
ГРУ-3.2	3	Ребёнок самостоятельно получает задание, организует материалы, выполняет работу и проверяет результат.	Выполняет не менее 80% компонентов без напоминания.
ГРУ-3.3	3	Ребёнок использует функциональные навыки грамотности, счёта, времени, количества или последовательности для решения практической задачи.	Решает 4 из 5 индивидуально выбранных задач.