

Как мы провели лето

рассказываем о трех летних месяцах
работы: делимся цифрами, успехами
и целями



Ах, лето!

За прошедшие три месяца мы старательно работали, росли как команда и изо всех сил старались помогать нашим ученикам. Хотим поделиться с вами историями, успехами, но сначала цифрами!

Мы проводили терапию:

- **3667 часов** терапии провели наши специалисты за лето.
- **60 детей** регулярно занимаются в нашем центре прямо сейчас.
- **30 новых учеников** пришли к нам за лето. А после первичных консультаций **от занятий отказалось всего 2 семьи**, остальные остались в регулярной терапии.
- **2 интенсива** мы успешно провели для семей, приехавших к нам на занятия из Германии.



Алина с Никитой
нарабатывают
часы!

Обучали и поддерживали родителей:

28 родителей прошли обучение на нашем **онлайн-курсе «Отклик»** (мы провели 4 потока при поддержке Фонда президентских грантов). А в конце участников ждала родительская **онлайн-конференция**, в которой участвовали **18 родителей**, а **посмотрело 529 человек**.

А еще мы написали о ней [статью](#).

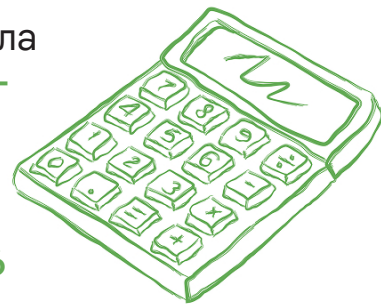


Организовали 3 очных тренинга для поддержки родителей:

Их проводили наши **нейропсихолог Марина Гришина**, **специалистка по АФК Дарина Уткина** и **логопед Жанна Говядко**

Искали средства, чтобы делать терапию доступнее

- Договорились с компанией «Газпром», которая выделила средства на оплату **2 месяцев терапии по 6 часов в неделю** для нашего ученика Кости.
- А **благотворительный фонд «Свои»** финансово под-держал занятия нашего подопечного Глеба. Благодаря им Глеб занимается по **9 часов в неделю до конца 2026 года**.



Завели микро-медиа

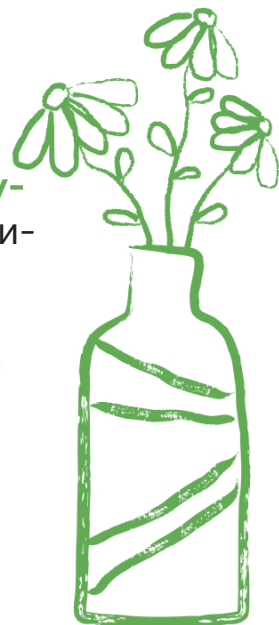
Начали развивать собственное микро-медиа для родителей и специалистов.

За это время выпустили:

- **21 пост** — в которых рассказывали о насущном — от [опасности ходьбы на носочках](#) до [накормленных бутербродами с сыром мам](#)
- **5 больших статей** — в них говорили об играх, [концентрации](#), [практических советах](#) и [поддерживающих открытиях](#)
- **3 подкаста** — [первый](#) с педиатром Алиной, мамой нашего ученика Роберта, [второй](#) — с неврологом Евгением Сложеникиным, а [третий](#) — с психиатром Николаем Комовым.

Росли как эксперты и команда

- **Провели 1 очную супервизию: 29 августа** к нам приезжала Дарья Ли Романова — клинический психолог и сертифицированный поведенческий аналитик с 13-летним опытом. Она — единственный русскоговорящий супервизор в международном центре Autism Partnership в Гонконге.
- **Провели профильную внутреннюю стажировку специалистов по Денверской модели раннего вмешательства** — о ней написали [в статье](#).
- **2 наши сотрудницы** — Катя Ершова и Алина Паркова — **поступили в магистратуру** по направлению «Комплексная реабилитация лиц с аутизмом»
- Наша специалистка Эмилия Баранова **успешно окончила все 4 модуля по АВА-терапии** — а это фундаментальная теоретическая база мирового стандарта. **Теперь Эмилия имеет квалификацию не просто проводить занятия как терапевт, но и самостоятельно писать программы, выступая куратором для всех своих подопечных — что теперь и делает!**



А теперь истории!

Цифры и часы терапии отлично показывают масштаб работы, но за каждой из этих цифр стоят реальные дети и педагоги, их трудности, радости и преодоления. Собрали для вас пять историй о том, как зарождается первая настоящая дружба, как ребенок начинает сам звать папу играть и как меняется жизнь всей семьи, когда уходит сильная тревога.



Глебу хотелось вылезти из кожи

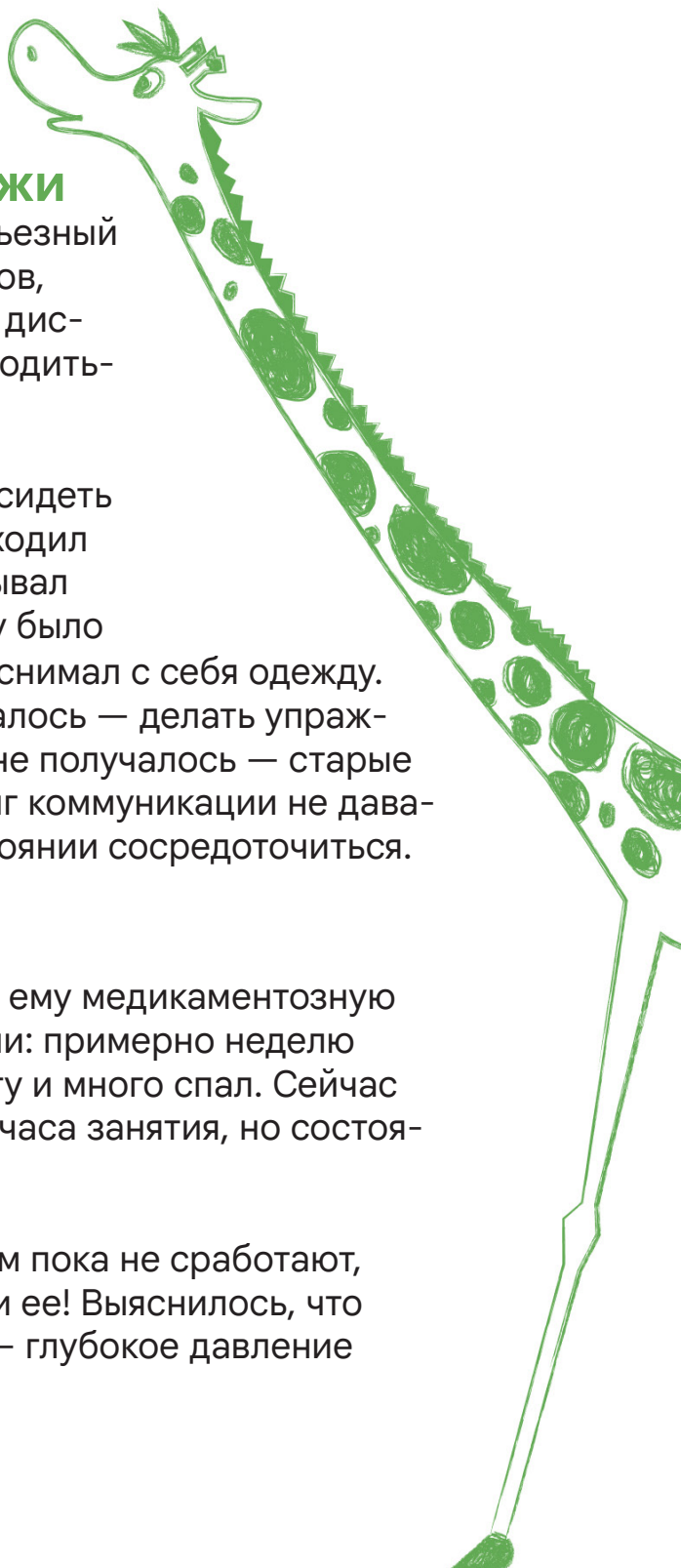
Примерно месяц назад у Глеба случился серьезный регресс. По словам родителей и специалистов, он находился в крайней степени сенсорного дискомфорта — ему физически было тяжело находиться в собственном теле.

На занятиях это выглядело так: Глеб не мог усидеть или устоять на месте ни секунды, хаотично ходил по кабинету, нечаянно бился о мебель, скидывал все предметы со столов и подоконников. Ему было настолько дискомфортно, что он полностью снимал с себя одежду. Учебное сотрудничество полностью рассыпалось — делать упражнения, чтобы освоить новые навыки совсем не получалось — старые схемы не работали, а попытки ввести тренинг коммуникации не давали результата, потому что Глеб был не в состоянии сосредоточиться.

Как мы искали выход

Чтобы помочь Глебу, врачи скорректировали ему медикаментозную терапию. Начался сложный период адаптации: примерно неделю он не ходил на занятия, привыкал к препарату и много спал. Сейчас ему все еще тяжело высиживать полные два часа занятия, но состояние стало заметно выравниваться.

Понимая, что классические занятия за столом пока не сработают, мы начали искать новую мотивацию. И нашли ее! Выяснилось, что Глебу сейчас нужна тактильная стимуляция — глубокое давление на мышцы и суставы.



Мы тут же превратили это в награду:

- **Теперь делаем сенсорные массажи** после выполненные задания мы делаем Глебу массажи с тактильными мячиками, глубоко продавливаем ручки, ножки и спину.
- **Отдыхаем под утяжеленным одеялом и фитболом.** Прокатывания большим мячом и отдых под тяжелым одеялом отлично заземляют Глеба. А еще доставляют много радости!
- **Играем в сенсорные игры** — залезаем в тканевую трубу и катаемся в ней, а еще Глеб отражает нападения игрушечной змеи, которая пытается кусаться!
- **А еще мы заменяем плохую привычку.** Из-за нехватки тактильных ощущений Глеб начал тянуть в рот все, что находил на полу. Мы не стали просто это запрещать, а ввели специальный грызунок. Глеб активно привыкает к новой привычке.



А теперь Глеб
с Софией строят
дорогу для
машинки

О победах!

Благодаря сенсорной поддержке мы заново выстроили доверие, и прогресс не заставил себя ждать. Если сравнить Глеба месяц назад и сейчас — это огромный шаг вперед.

1. Глеб вернулся за стол!

Теперь он снова соглашается садиться выполнять задания. Теперь мы дошли до довольно больших объемов: он может высидеть и выполнить задания из 8–9 элементов подряд. Очень полюбил игру с магнитной птичкой, где нужно удочкой доставать для нее червячков — он аккуратно снимает их с удочки и сам вкладывает терапевту в руку.

2. Укрепились доверие и контакт

В самые кризисные дни Глеб убегал от педагога и никак не соглашался вернуться. Сейчас во время занятия он спокойно ходит с педагогом за ручку, соглашается переходить из одного помещения в другое, не падает на пол и не капризничает.

3. Новые шаги в коммуникации

У Глеба проснулся аппетит! Мы сразу же взяли это в работу и вернулись к карточкам PECS, системе общения с помощью картинок. Сейчас Глеб четко понимает: чтобы получить печенье, нужно найти нужную карточку в альбоме и принести ее педагогу. Он уже уверенно несет карточку с небольшой подсказкой. Наша следующая цель — научить его находить нужную картинку в условиях «зашумления», когда вокруг много других карточек.

Гости из Германии

Этим летом у нас прошел необычный и очень насыщенный интенсив — к нам приехали две семьи из Германии. Формат занятий на 10–14 дней всегда бросает специалистам вызов: времени мало, а сделать нужно максимум. Хотим поделиться двумя совершенно разными, но одинаково важными историями наших гостей — Саши и Артура.

Как Саша отвлекался от фасоли

Саша приехал к нам с довольно типичной, но сложной проблемой. В Германии он активно посещал занятия по сенсорной интеграции, где его учили перебирать фасоль, но к сожалению, для него это не стало развивающим этапом, а превратилось в автостимуляцию — даже когда фасоли не было рядом он воспроизводил пальчиками постоянные щипательные движения. И ничего кроме фасоли не могло его заинтересовать...

В начале интенсива в Академии Саша не хотел сотрудничать, не мог играть с игрушками по назначению, а его внимание было рассеянным: он брал предмет на секунду и тут же бросал его, не останавливаясь ни на чем.

Что же мы сделали?

Полностью ушли от принуждения — Саша начал самостоятельно после игры подходить и садиться за стол для занятий. У него появилось настоящее учебное поведение!

Еще он начал повторять действия за педагогом, а это огромный шаг, означающий, что ребенок сфокусировал внимание на человеке, а не только на предметах. А потом появилась игра! Мы смогли «заморозить» Сашу и вывести его за пределы фасолевой стимуляции — он начал играть с машинками и стараться следовать условиям игры.

Выросло и время удержания внимания.

Мама Саши, которая очень активно включалась в терапию и даже проходила нашу онлайн-часть курса «Отклик», с радостью подтвердила, что сын стал гораздо более сосредоточенным.

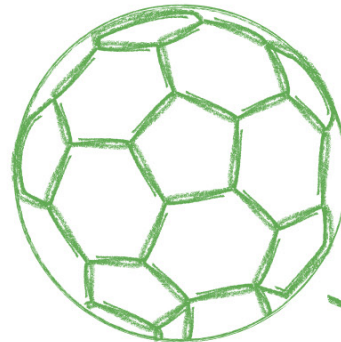
Саша заинтересовался домиком!



Как Артур становился нежнее

Артуру 8 лет, он крупный и спортивный мальчишка, которого попросили не посещать первый класс в Германии, потому что он регулярно «нападал» с объятиями и не только на детей и взрослых.

Но в Академии мы разгадали, что это поведение — не агрессия, а недостаток сильных сенсорных ощущений: он наваливался всем своим весом, пытался сильно обнять, почти удушить в объятиях, протиснуться в узкое пространство. Ему нравилось, когда его тянули, усаживали и применяли силу, поэтому он постоянно провоцировал окружающих на такие действия.



Работать со сформировавшимся за восемь лет паттерном за короткое время было трудно, но мы сфокусировались на главном:

Контролировали импульсы — целенаправленно ловили моменты, когда Артур находился рядом с другими детьми, но сдерживался и никого не толкал. Мы активно хвалили и подкрепляли именно это поведение.

Артур делал задания на работу по образцу



Тренировали фокус внимания, поскольку Артур склонен к автостимуляциям (издает звуки, постоянно находится в движении), мы сделали большой упор на развитие зрительного и слухового внимания, чтобы он учился оставаться в моменте и слушать инструкции без строгого тона, к которому привык.

Еще мы играли с мячом. Выяснили, что Артуру это очень нравится и много играли вместе, обучая его функциональному взаимодействию.

Мы очень ценим, что выбирая место для интенсивов семьи пришли именно к нам!



Юсуф показал папе самолет

Юсуфу 6 лет, и он занимается в нашем центре с начала лета. У Юсуфа СДВГ, из-за чего ему всегда было особенно сложно концентрироваться, дожидаться своей очереди и выстроить общение. Вся наша работа с ним строится вокруг самой главной миссии центра — улучшить качество жизни семьи, чтобы повседневное взаимодействие родителей с ребенком стало комфортным и радостным. Поэтому все задачи мы разделили на два больших блока: социализация и подготовка к школе.



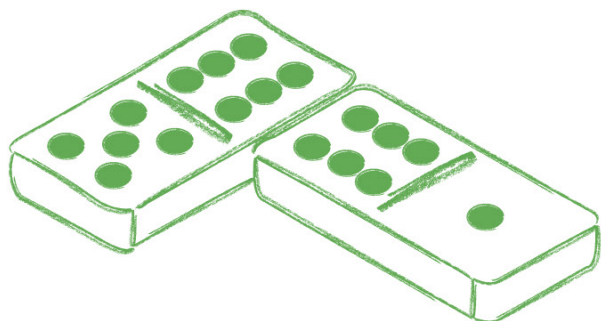
Все в игру!

Раньше Юсуф избегал ровесников: редко он мог поучаствовать в простых догонялках, а от любых совместных игр за столом отказывался. **Но теперь он умеет знакомиться и рассказать о себе.** Раньше на вопросы про себя и любимые игры Юсуф отвечал одним словом или молчал. Сейчас он отвечает полными предложениями из трех слов. А еще его терапевтка Эмилия учит его не только отвечать, но и инициировать знакомство: спрашивать у других детей

их имена, возраст, узнавать про любимый цвет или домашних животных.

Еще мы играем по правилам! За три месяца перешли от беспорядочных догонялок к играм, где есть сюжет и распределение ролей. **Также освоили настольные игры** — Юсуф научился сидеть за столом с другими детьми, играть в лото, домино и карточные игры. Он усвоил правила очередности — теперь он умеет ждать своего хода и спокойно принимает отказы.

Юсуф много работает в мини-группах — учится удерживать внимание, сидя в компании еще двух-трех детей. Теперь он внимательно слушает педагогов и вовлекается в процесс, понимая, что вопрос могут задать в любую секунду. **Самая большая работа у нас в разыгрывании сюжетов:** играем во врача, празднование дня рождения, на который обязательно приходит супергерой. Больше всего Юсуф любит, когда приходит супергерой Тор и дарит подарки.



Скоро в школу!

Через год Юсуфу предстоит пойти в первый класс. Мы подумали о сложностях, с которыми он наверняка столкнется и тут же начали к ним готовиться. При СДВГ ребенку критически сложно переключаться с веселой игры на переменке на упражнение из учебника, которое нужно делать на уроке, и поначалу Юсуф сильно не хотел переключаться с игры на задание. Но сейчас этот барьер пройден: он абсолютно спокойно и быстро переходит от игры на академические задачи.

Похващаемся нашими главными успехами:

Юсуф отлично описывает картинки! Теперь он может рассказать, кто изображен на любой картинке какого он цвета, к какой категории относится, что делает и из каких частей состоит. Раньше он называл только одно слово, сейчас стабильно строит фразы из трех слов.

Еще **Юсуф учится рассказывать по хронологии**, что было сначала, что потом, а что в конце. Это поможет ему не только на уроках, но и в общении — он сможет связно рассказать, как прошел его день или что он планирует делать завтра.

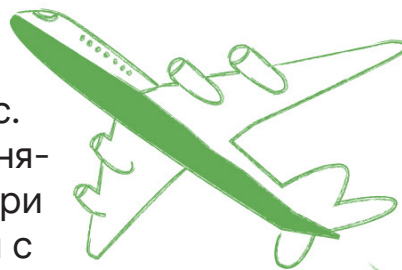
Папа увидел результаты!

Папа Юсуфа уезжал по работе на все лето и не видел сына с момента начала занятий. Когда он вернулся, то очень удивился изменениям!

Папа отметил, что **Юсуф начал говорить длинными, полными предложениями**. Еще у него впервые в жизни **появилось разделенное внимание** — раньше он никогда не обращал внимание родителей на то, что ему интересно, а теперь сказал: «Папа, смотри, самолет!» — Юсуф захотел разделить свои эмоции с близким человеком.

И самое главное: **он начал инициировать совместный досуг и звать папу проводить время вместе** — играть и кататься на роликах. Очень гордимся Юсуфом и его терапевткой Эмилией, которые так продуктивно провели лето!

Юсуф собрал сортер



Лида и Ариана шли друг другу навстречу

Для наших ребят дружба — это не всегда что-то естественное и интуитивно понятное: им часто бывает сложно взаимодействовать со сверстниками, они стесняются, боятся и не знают, как правильно реагировать на обращения. Именно поэтому мы уделяем огромное внимание коммуникативным часам, на которых этим летом сложился удивительно трогательный дуэт ровесниц-первоклассниц Лиды и Арианы. Изначально у обеих девочек были заметные трудности в общении, но мы объединили их в пару, чтобы под руководством терапевтки Марины они учились играть вместе, и со временем стали замечать, как между ними зарождаются по-настоящему теплые, искренние дружеские чувства.

«Вставай, я тебя поглажу»

Способность к сопереживанию — то, чего часто очень не хватает нашим детям — они не всегда понимают социальный контекст, но недавно произошел случай, который показал колоссальный прорыв девочек!

Ариана бежала по кабинету, споткнулась и упала. Удар был совсем не сильным, но реакция Лиды оказалась поразительной: она мгновенно бросилась к подруге с причитаниями: «Арианочка, дорогая моя, бедная моя девочка, вставай, пойдём, я тебя поглажу!» Лида отвела ее в кресло-качалку, уложила туда и начала гладить по голове, постоянно приговаривая: «Ты не бойся, не плачь, все пройдет».

Лида в точности скопировала и перенесла на подругу все те слова заботы, которые обычно слышала дома, от своих мамы и бабушки, когда ей самой было больно. Когда мы рассказали об этом маме Лиды, она была очень тронута, ведь до этого случая девочка почти не показывала такого участия к окружающим.

Ариана и Лида играют в «Сколько время мистер Волк»



Суметь договориться

Сейчас девочки научились взаимодействовать так здорово, что уже сами, без помощи взрослых, подстраиваются друг под друга.

У Арианы есть любимая игра «Мистер Волк». Лида не любит в нее играть, но ради подруги соглашается и активно участвует. Лида, в свою очередь, обожает сортировать предметы — группировать овощи, фрукты, цвета — и играть в игру «покорми кого-то». Ариане это не очень интересно, но чтобы сделать Лиде приятно, она тоже охотно включается в процесс.

Так через игру девочки учатся важнейшим социальным навыкам: умению уступать и бережно относиться к желаниям другого человека.



Девочки готовили. Лида сказала: «Давай вместе поедим!»

Ручка в ручке: как девочки помогают друг другу

Однажды девочки рисовали один и тот же орнамент на общем плакате, но у Арианы получалось не легко. Тогда Лида сказала: «Арианочка, давай я тебе помогу!». Она не просто показала, как надо, а скопировала профессиональный педагогический прием: взяла руку Арианы в свою и нарисовала узор ее рукой. После такой помощи Ариана поняла принцип и уже смогла продолжить рисовать орнамент самостоятельно.

Сегодня мы видим, что цели, которые мы ставили при создании этой коммуникативной группы, стремительно выполняются. И самый главный показатель этого успеха звучит далеко за пределами центра: девочки постоянно вспоминают друг о друге дома, спрашивают, как дела, и даже рассказывают родителям о совместных занятиях.

