



Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и
чрезвычайным ситуациям Тульской области»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Тула
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка

2. Содержание обучения

2.1 *Модуль 1 «Опасные и чрезвычайные ситуации»*

2.2 *Модуль 2 «Опасности военного характера»*

2.3 *Модуль 3 «Опасности террористических актов в образовательных организациях»*

2.4 *Модуль 4 «Оказание первой помощи»*

3. Литература

Условные обозначения



- Демонстрация мультимедийной презентации



- Демонстрация видеоролика



Демонстрация аудиоролика



Игры, тренировки

1. Пояснительная записка

Актуальность

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Однако, с изменением условий жизни на земле, изменяются и правила безопасности. Учитывая появление новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России возрастает приоритет вопросов безопасности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии обучения каждого школьника стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром.

Занятия **мастерской-практикума «Гид по безопасности»** разработаны для обучающихся 1 - 4 классов образовательных организаций. Ориентированы на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель занятий: создание условий для воспитания у обучающихся начальных классов ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Задачи занятий:

Образовательная – способствовать освоению знаниями о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Развивающая - развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях; потребность ведения здорового образа жизни.

Воспитательная - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Методы, приемы и формы организации занятий:

Предусматривается использование различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, анализ жизненных ситуаций, просмотр и анализ тематических социальных роликов и мультимедийных презентаций.

2. Содержание обучения

Мастерская-практикум «Гид по безопасности» для обучающихся начального общего образования рассчитана на 9 часов, по 1 учебному часу в месяц и содержит четыре модуля.



Модуль 1

«Опасные и чрезвычайные ситуации»



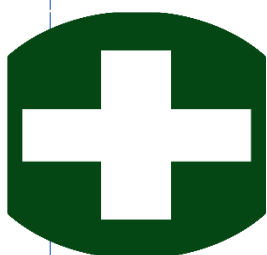
Модуль 2

«Опасности военного характера»



Модуль 3

«Опасности террористических актов в образовательных организациях»



Модуль 4

«Оказание первой помощи»

Модуль 1 «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Цель обучения: формирование готовности обучающихся к грамотным действиям при угрозах и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Образовательная – понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения.

Развивающая – выработка и закрепление у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни.

Воспитательная - способствовать развитию у обучающихся необходимых морально-волевых качеств.

Метод: беседа, игра.

Учебно-материальное обеспечение: иллюстрации, мультимедийные презентации, видеоролики.

Содержание модуля:

1. Действия при пожаре
2. Действия при урагане и снежной буре



Тема 1.1 Действия при пожаре

Введение

*Днем ли, ночью, утром рано
Если что – то загорится,
То пожарная охрана
На подмогу быстро мчится
Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить
НЕЛЬЗЯ!*

Основная часть



- Демонстрация мультимедийной презентации

Огонь издавна был другом человека. Сила у огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неразумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом, может возникнуть пожар.

Действия при пожаре в помещении:

1. Сообщить о возгорании любому взрослому

2. Немедленно вызвать пожарную охрану по телефону по номеру **101, 112**

3. Если в помещении дым, закрой рот и нос мокрой тканью и пробирайся к выходу



4. Не прячься. Немедленно уходи от пожара!



5. Не пользуйся лифтом



Теперь поговорим с вами о таком бедствии, как лесной пожар.

- Демонстрация видеоролика «Профилактика лесных пожаров»

Беседа по мультфильму:

1. Что увидели?
2. Какие ощущения? Что почувствовали?
3. А что является причиной лесных пожаров? (Ответы детей)

Причины могут быть природные. Например, возникают пожары в грозу из-за ударов молнией.

Но чаще лесные пожары происходят по вине человека: незатушенные костры, непогашенные сигареты, поджигание старой травы, тополиного пуха, разбитые бутылки, через которые проходят солнечные лучи.

4. Что же случится, если сгорит даже маленький участок леса? (Ответы детей)

Люди должны помнить, что только через тысячу лет начинается возобновление хвойных пород. Люди должны помнить, что 5 минут беззаботности могут стоить тысячу потерянных для жизни леса лет.

Игра «Топаем, хлопаем»

Условия игры: детям зачитывается текст. Если действия правильные - хлопают, если неправильные – топают.

*Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «101» звонит. (хлопают)*

Тема 1.2 Действия при урагане и снежной буре

Введение

Каждый день мы наблюдаем в природе разные явления: идёт снег, дождь, появляется радуга. Однако иногда природные явления могут наносить ущерб имуществу человека и его здоровью.

Снежные бури могут привести к разрушениям. На длительное время из-за снежных бурь останавливается движение всех видов транспорта. Нарушается связь, прекращается подача электроэнергии, тепла и воды.

Разрушения могут быть и при очень сильном ветре — урагане. Ураганы очень опасны. Они могут повалить деревья, перевернуть машины и даже разрушить здания.

Основная часть

Какие существуют правила поведения при снежной буре?

1. При получении сигнала о приближении снежной бури плотно закрой окна и двери.
2. Запрещается выходить из здания.
3. Если буря застала тебя на улице, и ты потерял ориентацию, передвигаясь пешком, зайди в первый попавшийся дом, уточни место нахождения и, по возможности, дождись окончания бури.
4. Если тебя покидают силы, ищи укрытие и оставайтесь в нём.
5. После снежной бури в условиях снежного заноса необходимо выбраться из-под заносов самостоятельно. Полностью действуй по плану родителей.

Правила поведения при урагане



1. После оповещения закрой дома все окна и двери.
2. Во избежание пожара выключи газ и электричество в доме.
3. Не подходи к окнам. Осколки стёкол могут тебя сильно ранить.
4. Если ураган застал тебя на улице, постарайся укрыться в ближайшем здании, а если это невозможно, то спрячься в яме, овраге, канаве, прижавшись к земле.
5. Старайся не находиться на возвышенности, в открытом месте, рядом с электропроводкой.

Модуль 2 «Опасности военного характера»

Цель обучения: подготовить обучающихся к четким и быстрым действиям в случае оповещения по сигналам ГО.

Задачи:

Образовательная – понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения.

Развивающая – выработка и закрепление у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни.

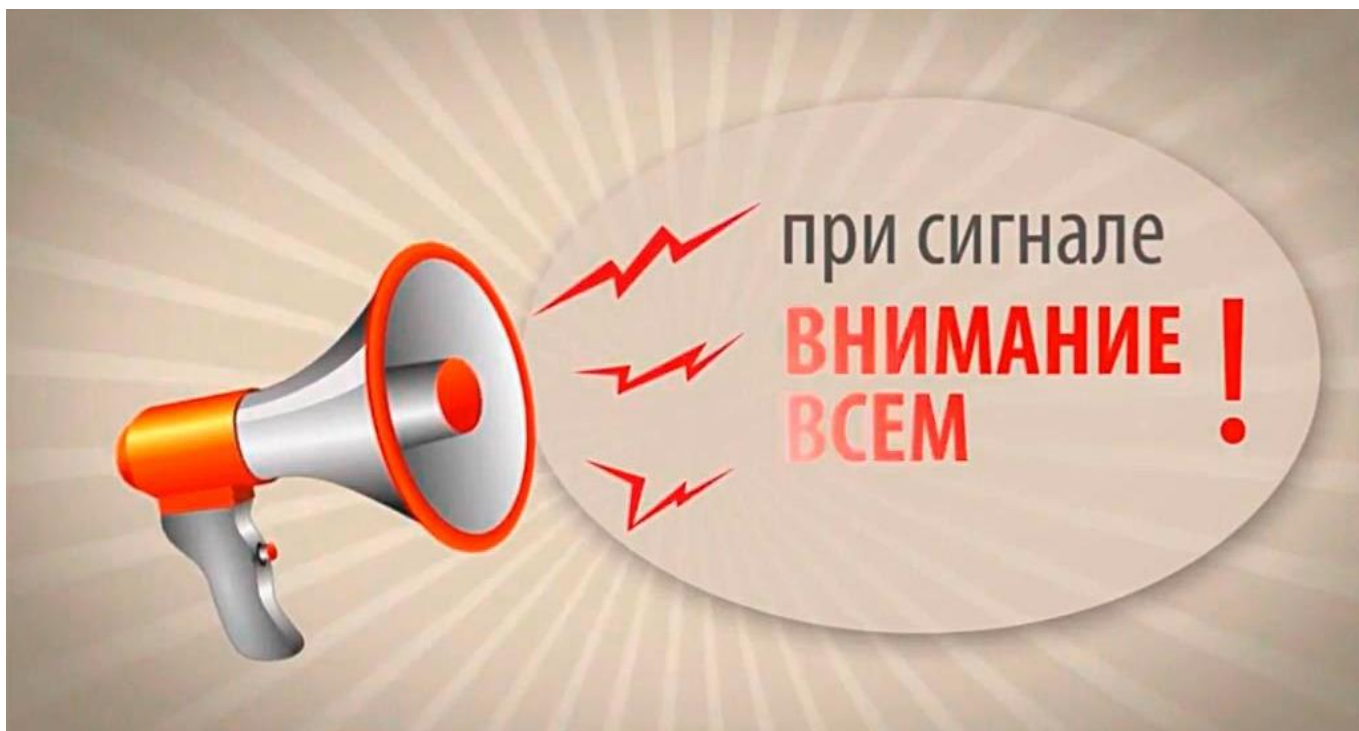
Воспитательная - способствовать развитию у обучающихся необходимых морально-волевых качеств.

Метод: беседы, демонстрация видеоролика.

Учебно-материальное обеспечение: иллюстрации, мультимедийные презентации, видеоролики.

Содержание модуля:

1. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»
2. Правила безопасности при встрече с БПЛА
3. Действия по сигналу «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога»



Тема 2.1 Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

Введение

Каждый день люди заняты своими делами: работают, учатся, ходят в магазин, просто отдыхают. Как они узнают, что им всем грозит опасность?

Основная часть



Демонстрация мультимедийной презентации




Существует специальный сигнал, сирена, который оповещает всех людей об опасности.

Демонстрация аудиоролика «Сигналы оповещения ГО»

Это единый сигнал, означающий **«ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»**, привлекающий внимание к тому, что сейчас прозвучит важная информация.

Услышав такой сигнал главное не паниковать, не плакать, не кричать, не бегать.



Выполнять все действия, которые вам скажут родители	Если ты дома один	Если ты в школе, обязательно слушать указания учителя
		

Тема 2.2 «Правила безопасности при опасности налета БПЛА»

Введение

В настоящее время понятие БПЛА все чаще встречается в нашей жизни. Существует много сфер человеческой деятельности, где они применяются в сельском хозяйстве, при добыче полезных ископаемых, спасении людей, разведке при тушении лесных пожаров и т.д.

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) – летательный аппарат, выполняющий полёт без пилота (экипажа) на борту и управляемый в полёте автоматически.

К сожалению, БПЛА сейчас используют для выполнения миссий, представляющих опасность для людей. Поэтому в целях безопасности в нашем регионе введен запрет на использование беспилотных летательных аппаратов без соответствующего разрешения.

Основная часть

Если вы обнаружили обломки беспилотного летательного объекта, то следует:

1. Не приближаться, отойти от аппарата на безопасное расстояние.
2. Не пользоваться рядом с ним средствами мобильной связи.
2. Сообщить взрослым.
3. Не паниковать, слушать и соблюдать указания взрослых.



🎬 - Демонстрация видеоролика мультфильм «БПЛА инструкция детям»

2.3 «Действия по сигналу «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога»

Введение

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором его подстерегает много опасностей. Во все времена опасности сопровождали человека, который был вынужден бороться за свое существование с окружающей средой. Эти опасности получили название чрезвычайные ситуации. И сегодня мы с вами поговорим о ЧС – значит сложных, трудных, неприятных ситуациях, в которых может оказаться человек, и о том, что надо делать в таких случаях.

Основная часть

Человек может оказаться в чрезвычайной ситуации, связанной с угрозой «Воздушная тревога». Каждый из нас должен знать, как правильно вести себя и где можно спрятаться.

Если звуки взрыва застали вас:

1. В школе:

✓ прежде всего, необходимо по указанию учителя организованно укрыться в определённом для класса помещении школы.

2. Дома:

✓ не подходи к окну;
✓ не поднимайся выше уровня подоконника;
✓ не входите в комнату, со стороны которой слышны взрывы;
✓ укройся в ванной комнате;
✓ передвигайся по квартире ТОЛЬКО ПОЛЗКОМ.

3. На улице:

✓ ляг на землю и постарайся отползти за укрытие (угол дома, остановка и т.п.)
✓ идеальным местом спасения является подземный переход;
✓ если поблизости укрытия не окажется, то закрой голову и лежи смирно.



 - Демонстрация видеоролика «Действия по сигналу «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога»

Модуль 3 «Опасности террористических актов в образовательных организациях»

Цель обучения: формирование у обучающихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих в случае угроз террористических актов.

Задачи:

Образовательная – понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения.

Развивающая – выработка и закрепление у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни.

Воспитательная - способствовать развитию у обучающихся необходимых морально-волевых качеств.

Метод: беседы, имитационные игры, ситуационные задачи, ролевые игры.

Учебно-материальное обеспечение: иллюстрации, мультимедийные презентации, видеоролики, имитационные игры.

Содержание модуля:

1. Как не стать жертвой или заложником террористов.
2. Осторожно! Подозрительный предмет.



Тема 3.1 Как не стать жертвой или заложником террористов



🎬 - Демонстрация видеоролика мультфильм «Кеша, Зина и террористы»

- Вспомните вопросы, которые я вам предложила перед просмотром.
- Назовите главных героев. Кто может назвать ситуации, в которых они оказались?
- Подумайте, эти ситуации для них *опасны или безопасны?*
- Знаете ли вы, кто был опасен для героев? Как называют таких людей?

ТЕРРОРИСТЫ - это преступники, пытающиеся своими действиями запугать людей. Они совершают взрывы, захватывают заложников, не щадя ни женщин, ни детей. Могут применять насилие или угрожают людям для того, чтобы добиться своих злых целей. И при совершении злых действий страдают, как правило, невинные граждане.

В последние годы слово «Терроризм» все чаще стало появляться в журналах, газетах, на телевидении, в соц. сетях и в реальной жизни.

- Что же такое терроризм?

Слово **террор** в переводе с латинского означает «страх», «ужас».

Террористы могут совершать взрывы, поджоги или иные действия, опасные для людей.

Познакомимся с некоторыми правилами антитеррористической безопасности.

1. Если вы нашли на улице пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то к этим предметам **нельзя подходить и брать в руки, так как в них может быть заложено взрывное устройство.**

Если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они позвонят в полицию или в специальную службу, которая определит, опасный данный предмет или нет.

2. **Никогда не разговаривайте с незнакомцами на улице.** Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне могут быть симпатичными и дружелюбными. Эти люди часто просят о помощи – это уловка преступников, особенно похитителей. Чаще всего преступники *обращают внимание на детей, которые гуляют одни.*

3. **Никогда не берите у незнакомых людей** конфеты, мороженое, игрушки – это тоже уловки преступников – похитителей.

4. **Если вам незнакомые люди предлагают прокатиться на машине,** отказывайтесь не задумываясь. Потому, что это очередная уловка похитителей. Не доверяйте незнакомцам и не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать

5. Если незнакомец слишком настойчив, **громко зовите на помощь** или постарайтесь вырваться и убежать.

6. Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.

Правила поведения «Если ты оказался в заложниках»

Если случится такая ситуация, знай – ты не один.

!!! Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь.

!!! Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.

✓ Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.

✓ Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи.

✓ Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся.

✓ Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.

✓ Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования.

✓ Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.

Какой вывод необходимо каждому из вас сделать? Что запомнить?

Всегда помни, что надо быть внимательным и бдительным!

Изготовление из бумаги голубя – символа мира

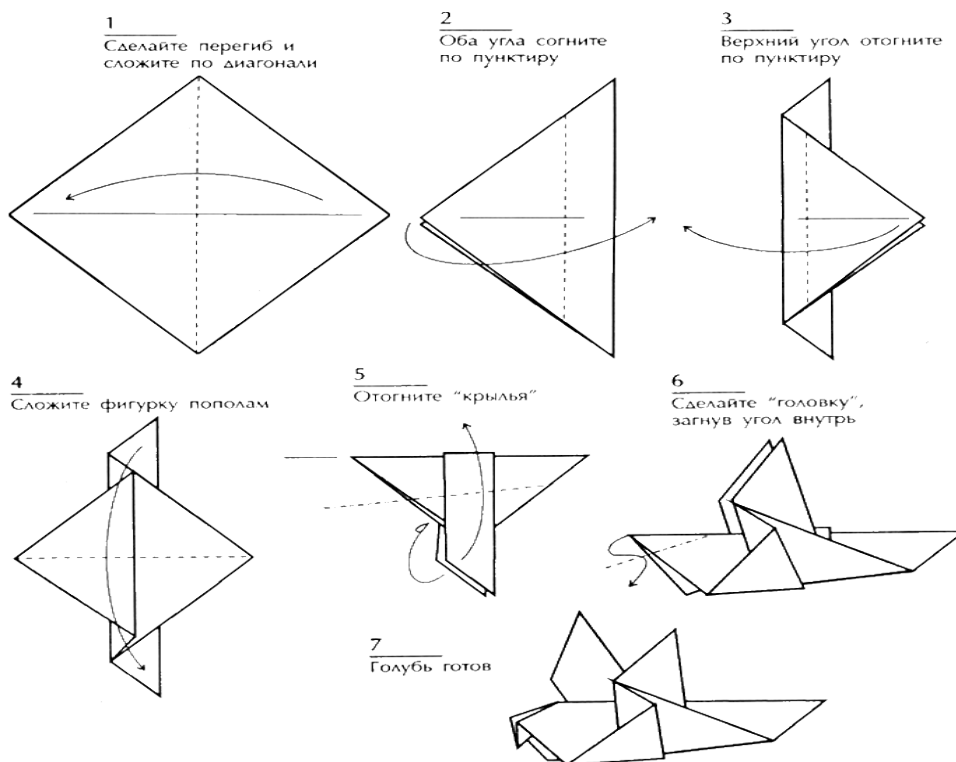
Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

*Нам нужен мир!
Тебе и мне
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Нам нужен мир!
Трава в росе
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир,
Прекрасный мир, полученный в наследство!*

Приложение 1

Схема оригами «Голубь – символ мира»



Тема 3.2 Осторожно! Подозрительный предмет

Введение

Добро и зло – эти вечные незыблемые понятия идут нога в ногу в современном мире. Мир, доброта, мама, семья, школа, родина – ни у кого не возникнет сомнений в том, что все это можно назвать одним словом «добро». Но существует на планете чума, носящая название «терроризм». О нем необходимо не только знать, но и быть наготове, чтобы не оказаться заложником опасной ситуации. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

Основная часть



- Демонстрация мультимедийной презентации

Человек придумал и установил много правил для удобства и безопасности в каждой конкретной ситуации. И сегодня мы поговорим о правилах поведения при обнаружении вами незнакомого предмета в транспорте, на улице.

Послушайте стихотворение и скажите, что неправильно сделала Маша.

*Маленькая Маша в школу идёт.
За руку Машу мама ведёт.
На остановку они подошли,
Дождались автобус N 103.
Вошли, рассчитались, решили присесть,
В автобусе много места ведь есть.
Маша присела, а мама стоит.
Маша видит пакетик лежит.
Маша пакетик в руки взяла,
В пакетике этом игрушка была.
Мишка красивый, с улыбкой, большой!
Только вот тикает, что-то в нём.
«Мама, смотри что в пакете лежит!»-
Машенька маме громко кричит-
«Мишка красивый, и тикает он,
Мама давай мы его заберём!»
Мама у Маши пакет забрала,
К водителю быстрым шагом пошла.
Автобус остановился тотчас.
Салон попросили покинуть всех нас.
«Что же случилось? Что за беда?
В школу ведь ехать нам, мама, пора!»
«Маша! Запомни! Нельзя
Никогда в руки брать вещь, коль она не твоя!!!»
В автобусе, в поезде или метро взрослому лучше про всё расскажи
Или номер «02» или «112» набери.
Там про находку спросят тебя.
И точно тогда не случится беда!!!*

*Помни!!! Чтоб не случилось беды-
Незнакомый предмет в руки ты не бери!*

Вопросы по стихотворению:

Какие ошибки сделала девочка Маша?

Что неправильно сделала Маша?

Как поступите вы, если увидите предмет, оставленный в общественном месте?

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

*Интересно, что там в свёртке?
Ты его не вздумай брать!
Взрослым о своей находке
Должен сразу рассказать.
Осторожнее, ребята!
В свёртке может быть граната
Кто-нибудь коснётся
И она взорвётся!*

Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность!

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям. Никогда не поднимайте на улице лежащий на земле предмет, чем бы он ни был: кукла, деньги, конфета, шприцы и т.д.

Игра «Если бы ...»

✓ Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Твои действия.

✓ Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Твои действия.

✓ Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащая без присмотра). Твои действия.

✓ Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Твои действия.

Главное правило при обнаружении подозрительного предмета:

✓ Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом.

✓ Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета.

✓ Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета взрослым.

Модуль 4 «Оказание первой помощи»

Цель обучения: сформировать у обучающихся общие представления об основах первой помощи и первичных навыков реагирования при обнаружении пострадавшего.

Задачи:

Образовательная - научить обучающихся правильно анализировать обстановку и определять опасности при оказании первой помощи, не теряться в критической ситуации, самостоятельно позвать на помощь и вызвать скорую медицинскую помощь.

Развивающая - способствовать формированию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, привычек здорового образа жизни, первичных навыков оказания первой помощи.

Воспитательная - способствовать развитию у обучающихся психосоциальных способностей, необходимых для здорового развития, чтобы они стали ответственными гражданами.

Метод: беседа, мозговой штурм, дидактические игры, ролевая игра.

Учебно-материальное обеспечение: иллюстрации, мультимедийные презентации.

Содержание модуля:

1. Первые шаги при оказании первой помощи.
2. Порядок вызова скорой медицинской помощи.
3. Первая помощь при термическом ожоге.



Тема 4.1 Первые шаги при оказании первой помощи

Введение

*Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
Но помни, что в этот момент
Тебя поджидает беда.
Тогда оцени обстановку
И взрослых на помощь зови
Номер 103 или 112 с телефона набери.*

Основная часть занятия



- Демонстрация мультимедийной презентации



Понятие Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.



Мозговой штурм.

Проблемный вопрос: *В чем разница между первой помощью и медицинской помощью?*

Ответы обучающихся фиксируются на доске.

МЕДИЦИНСКАЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ
ПОМОЩЬ



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Оцениваем обстановку

Не следует сразу подходить к пострадавшему. Надо остановиться и осмотреться.



НЕ ПОДБЕГАЙ
к пострадавшему!



ОСТАНОВИСЬ!



ОСМОТРИСЬ!

2. Зовем на помощь взрослых

«Помогите человеку плохо!»

при этом руки надо поднимать вверх, чтобы казаться выше

ПОЗОВИ НА ПОМОЩЬ
ВЗРОСЛЫХ



3. Оцениваем опасность

Примеры возможных угроз:

- интенсивное дорожное движение;
- угроза возгорания или взрыва;
- агрессивно настроенные люди;
- животные и т.п.

ОЦЕНИ ОПАСНОСТЬ



4. При отсутствии угрожающих факторов спрашиваем:

«Что с вами? Вам нужна помощь?»



5. Вызываем бригаду скорой медицинской помощи по номерам 103, 112

Проблемное задание: *Повторим алгоритм оказания первой помощи.*

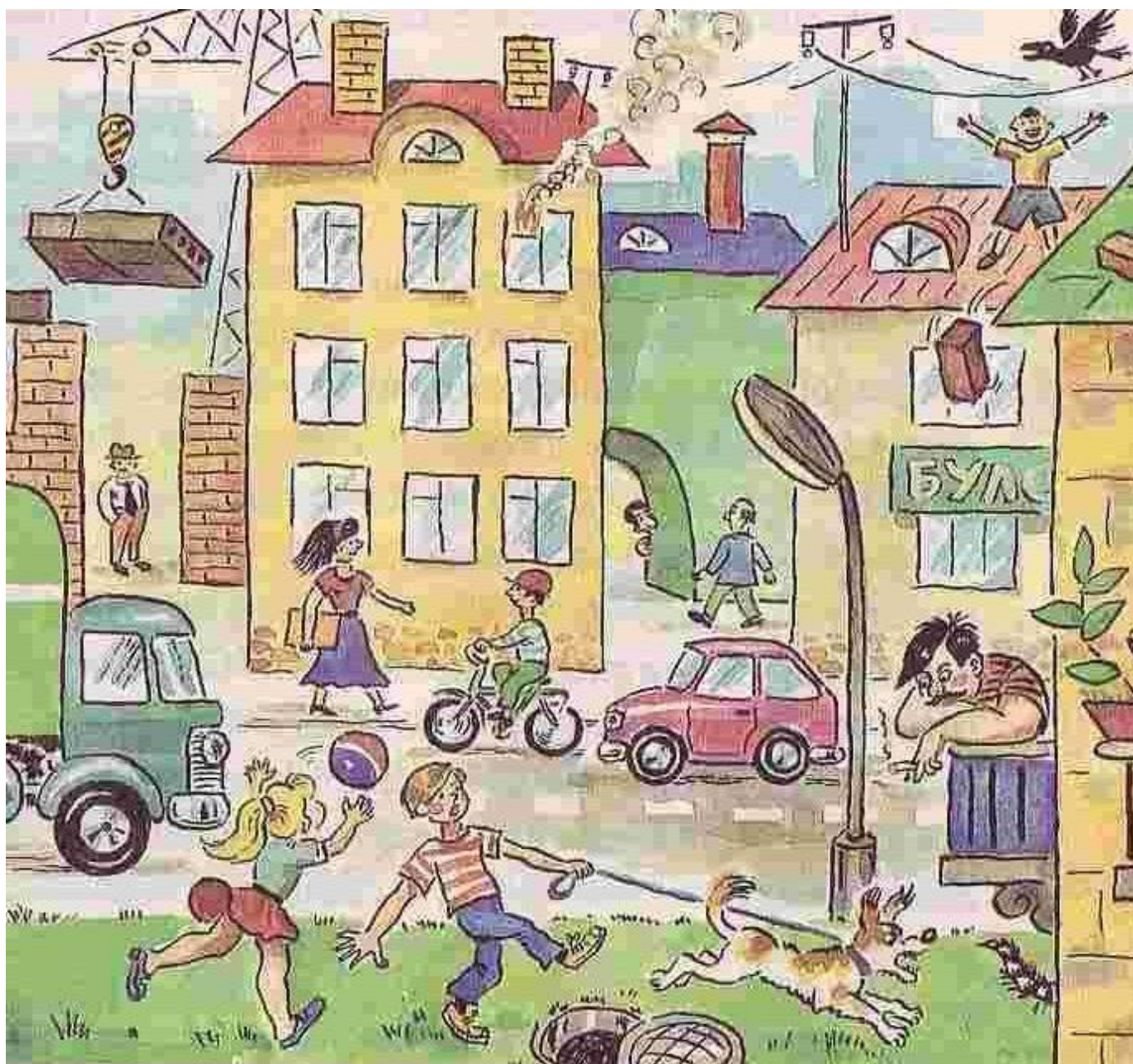
Обнаружили пострадавшего. Что делаем?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



 **Дидактическая игра «Найди возможные опасности»**

Задание: *найди на рисунке опасности и обсуди свой выбор с одноклассниками.*



Тема 4.2 Порядок вызова скорой медицинской помощи

Введение

Служба скорой медицинской помощи - экстренная, она занимается спасением жизни и снятием опасных состояний, а также госпитализацией по необходимости.

Бригаду скорой медицинской помощи вызывают на дом, в общественное помещение, например, в магазин, в любое конкретное место на улице, на пляж, ледовый каток в парке и в любое другое место.

Основная часть занятия



- Демонстрация мультимедийной презентации

Телефон вызова бригады скорой медицинской помощи нужно знать на память, можно записать в записную книжку мобильного телефона.

Главный номер для вызова скорой медицинской помощи — номер **103**.

Помимо этого, можно вызвать скорую медицинскую помощь по единому номеру вызова экстренных оперативных служб на территории Российской Федерации - номер **112**.

Вызов государственной скорой медицинской помощи бесплатный. На экстренный вызов регламентированное время прибытия бригады скорой помощи не превышает 20 минут.

Что говорить диспетчеру?

Существует основная информация, которая понадобится диспетчеру при приеме вызова. После того как вам ответил оператор, сообщите следующую информацию:

- **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ** (ответьте максимально полно на вопросы, которые вам задаст диспетчер скорой помощи).

- **ГДЕ СЛУЧИЛОСЬ** (адрес, где находится пострадавший или четкие ориентиры в случаях вызова на улицу)

Где произошло?

- 1) Город
- 2) Улица
- 3) Дом
- 4) Подъезд
- 5) Этаж
- 6) Квартира



- **КОГДА СЛУЧИЛОСЬ**

- **КТО ПОСТРАДАВШИЙ** (пол, примерный возраст), количество пострадавших.

- Свою фамилию и номер телефона

Например:

«Ребенок 10 лет во дворе дома упал с дерева на спину, не может встать, разговаривает, трудно дышит. Адрес Степанова, дом 20 Позвонил друг Егоров Саша. Телефон 89197125125».

Рекомендации по вызову бригады скорой медицинской помощи:

- ✓ нужно не растеряться
- ✓ стараться говорить разборчиво, не спеша
- ✓ не поддаваться панике
- ✓ нужно быстро, кратко описать ситуацию
- ✓ ответить на вопросы диспетчера
- ✓ следовать инструкциям диспетчера
- ✓ не класть трубку первым, пока тебя об этом не попросит диспетчер
- ✓ никогда не набирать эти номера телефонов, чтобы просто побаловаться или пошутить

- Демонстрация видеоролика «Вызов скорой помощи»

Ролевая игра «Вызов скорой помощи»

Обучающиеся делятся на пары «Заявитель» и «Диспетчер». Отрабатывают в парах правильность вызова бригады скорой медицинской помощи.

Дидактическая игра «Мифы и реальность»

Ход игры	Карточки с утверждением	Ответы игроков
Детям раздаются карточки с утверждением. Инструкция: «Если на ваш взгляд оно правдиво, впишите в карточку с номером утверждения слово «Реальность», если ложно – «Миф»».	Утверждение 1 В первую очередь нужно оказать помощь пострадавшему и только после этого думать о своей безопасности. Ведь в вопросе спасения жизни каждая секунда на счету.	Миф или реальность (Миф)
	Утверждение 2 При обнаружении пострадавшего обязательно позвать на помощь	Миф или реальность (Реальность)
	Утверждение 3 В первую очередь нужно оценить обстановку и думать о своей безопасности.	Миф или реальность (Реальность)
	Утверждение 4 При вызове скорой помощи обязательно сообщать место происшествия, что произошло; число пострадавших и тяжесть их состояния; какая помощь оказывается	Миф или реальность (Реальность)
	Утверждение 5 При вызове скорой помощи телефонную трубку положить последним, когда есть понятие, что вызов в обработке	Миф или реальность (реальность)
	Утверждение 6 При вызове скорой помощи телефонную трубку положить после того как сообщили что и где произошло.	Миф или реальность (Миф)

Тема 4.3 Первая помощь при термическом ожоге

Введение Ожоги возникают вследствие несчастных случаев при неосторожном обращении, горячими жидкостями. Тяжесть ожога зависит от глубины повреждения и еще в большей степени от его распространения.

*Когда в кастрюле кипяток
Ты не прикасайся к ней, дружок
И очень осторожен будь
Поверь кипящая вода
Была опасною всегда*

Основная часть занятия

 - Демонстрация мультимедийной презентации

Выделяют четыре степени ожогов, однако для оказания первой помощи проще разделить ожоги на поверхностные и глубокие.

Признаки поверхностного ожога:

- покраснение и отек кожи в месте воздействия поражающего агента;
- появление пузырей, заполненных прозрачной жидкостью.

Признаки глубокого ожога:

- появление пузырей, заполненных кровянистым содержимым, которые могут быть частично разрушены;
- кожа может обугливаться и становиться нечувствительной к боли.

Первая помощь при поверхностных ожогах

- Устранить воздействие поражающего фактора (аккуратно снять одежду)

- Провести охлаждение места повреждения проточной водой 8°-20°С в течение 20 минут если нет нарушения целостности ожоговых пузырей

- Наложить нетугую стерильную повязку, обездвижить пострадавшую конечность, дать теплое питье

- Вызвать скорую медицинскую помощь



Первая помощь при глубоких ожогах

- Наложить нетугую стерильную повязку.



- Затем (поверх повязки) приложить контейнер с холодной водой.

- При площади ожога более 10% пострадавшего необходимо уложить, укрыть место повреждения чистой сухой тканью (например, простыней, салфеткой) и охладить, приложив к ожоговой поверхности (поверх повязки!) контейнер с холодной водой на 10-15 минут.

- Вызвать скорую медицинскую помощь, дать, питье желательно теплое.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- вскрывать ожоговые пузыри
- отрывать с пораженной поверхности прилипшую одежду
- наносить на пораженные участки мази, жиры

📖 Дидактическая игра «Первая помощи при термическом ожоге»

Задание: разложите карточки «Оказание первой помощи при термическом ожоге» в правильной последовательности.

Ответ: Г, А, В, Б

Карточка «Устранить воздействие поражающего фактора»



Карточка «Охладить место ожога под водой»



Карточка «Наложить на место ожога нетугую повязку»



Карточка «Дать выпить теплой воды»



Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
2. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
5. Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756».
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610).
Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220 н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
8. Бастрыкин А.И. Современные способы противодействия терроризму и экстремизму / А. И. Бастрыкин // Консультант Плюс. Актуальные проблемы российского права. – 2021. – № 6.
9. Основы защиты от терроризма: учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – Москва: Дрофа, 2007. – 123 с. : илл.
10. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 2011. – 56 с. – Колесов Д.В. Остановим терроризм: для учащихся 5-11 кл., студентов, их родителей и учителей / Д.В. Колесов, С.В. Максимов, Я.В. Соколов. – Москва: ИГП РАН, 2012. – 42 с. – (Антитеррор).
11. Терроризм: понятие и противодействие. – 2023 // Консультант Плюс. Артемова, И. В. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения в 2023 году / И. В. Артемова // Консультант Плюс. Советник в сфере образования. – 2023. – № 3.
12. Чернов М.С. Личная безопасность. О поведении при возникновении угрозы совершения террористического акта / М.С. Чернов. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2012. – 52 с.
13. Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 2011. – 47 с.
14. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей, обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный [и др.] – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Министерства России, 2018. -136 с.
15. Мобильное приложение «МЧС России».