



Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и  
чрезвычайным ситуациям Тульской области»



Тула  
2024

## Оглавление

### 1. Пояснительная записка

### 2. Содержание обучения

*Раздел 1. Осторожно, опасности!*

*Раздел 2. Действия по сигналу «Внимание всем!»  
при угрозе Воздушная тревога*

*Раздел 3. Антитеррористическая безопасность*

*Раздел 4. Азы первой помощи*

### 3. Литература

## Условные обозначения



**Демонстрация мультфильма, видеоролика**



**Игра**

## 1. Пояснительная записка

---

### **Актуальность**

Безопасность ребенка дошкольного возраста является абсолютным приоритетом для каждого взрослого, поэтому с данной возрастной категорией следует проводить мероприятия по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. Необходимо не только оберегать детей, но и готовить их к встрече с возможными опасностями.

**Важно!** При проведении занятий с воспитанниками детского сада акцент следует делать на правила безопасного поведения, а не на подробные характеристики возможных опасностей.

Дидактические материалы «**Азы безопасности**» разработаны для работы педагогов дошкольных образовательных организаций с воспитанниками 5 – 7 лет.

**Цель обучения:** закрепление у детей знание правил безопасности в виде навыков уверенного поведения в опасных ситуациях с использованием игровых приемов.

### **Задачи:**

**Образовательная** - обучать основам личной безопасности, сформировать умение применять знания правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, учить детей пользоваться номерами телефонов: 101, 102, 103, 112.

**Развивающая** формировать понятие «можно – нельзя» применимо к различным ситуациям на улице и дома, развивать речь, память, мышление, внимание, развивать умение выслушать друг друга

**Воспитательная:** воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дома и на улице, чувство ответственности за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи, воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

### **Формы работы:**

✓ Рассматривание альбомов по безопасности, которые воспитатели формируют в соответствии с разделами: «Осторожно, опасности!»; «Действия по сигналу «Внимание всем!»; «Антитеррористическая безопасность»; «Азы первой помощи».

- ✓ Беседы по безопасности в быту, в детском саду и на улице.
- ✓ Просмотров видеороликов по безопасности.
- ✓ Проведение дидактических игр.
- ✓ Разгадывание загадок.
- ✓ Обсуждения русских народных сказок, детской художественной литературы по темам разделов.
- ✓ Сюжетные игры.
- ✓ Проведение итоговой интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по теме «Азы безопасности».

## 2. Содержание обучения

Дидактическое пособие «Азы безопасности» разработано для детей старшего дошкольного возраста и содержит разделы:

			
Раздел 1 «Осторожно, опасности!»	Раздел 2 «Действия по сигналу «Внимание всем!»	Раздел 3 «Антитеррористическая безопасность»	Раздел 4 «Азы первой помощи»

Распределение в режиме дня игровых заданий осуществляется с учетом объема образовательной нагрузки на детей в течение дня, их возрастных и индивидуальных особенностей. При освоении материала необходимо обеспечить баланс видов деятельности при сохранении ведущей роли игры.

Воспитатель вправе выбирать использование того или иного задания, предлагаемого в дидактическом пособии и создавать проекты по безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Не следует активно продвигать тему в содержании образовательного процесса, необходимо использовать материал дозированно и корректно.

Содержание заданий нуждается в объяснении и пояснении со стороны взрослого. Самостоятельно ребенок рассматривает, обсуждает изображения с другими детьми, а выводы необходимо делать совместно со взрослым!

## Раздел 1. Осторожно, опасности!

Формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о пожароопасных предметах, правилах пожарной безопасности, воспитание чувства осторожности и самосохранения возможно посредством тематических бесед, просмотра обучающих мультфильмов, игр.

Воспитатель предлагает отгадать детям загадку:

*Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком, а не лает.  
Без зубов, а кусает.  
Он красив и ярко-красен,  
Но он жгуч, горяч, опасен.*

- Правильно, сейчас мы поговорим с вами об огне.

Если люди забывают об осторожном обращении с огнём, он сразу же становится опасным. Одна лишь маленькая искорка может привести к большому пожару. Пожар – происходит в результате неправильного поведения людей.



### Демонстрация мультфильма по пожарной безопасности

Но если полностью следовать всем правилам противопожарной безопасности, этого можно избежать.



### Игра «Стоп, огонь!»

#### Описание игры:

Дети встают вокруг дома(коробки), берут любую карточку, прикрепленную на ленту. Идут по кругу и повторяют:

*Тили – бом – тили – бом!  
Загорелся кошкин дом.  
Мы дом кошечки спасем,  
Правила все назовем!*

Затем показывают картинки друг – другу, ищут пару (ситуацию и ответ). Кто первый находит пару, говорит «Стоп», называет правила поведения в данной ситуации и прячет свои ленты под коробку «костер стал меньше», получает фишку за правильный ответ отходит в сторону, следит за правильностью действий товарищей.

Дети читают речевку:

*Пусть мы маленького роста.  
Только рост здесь ни при чем,  
Мы всегда готовы взрослым  
Помогать в борьбе с огнем!*

Возможные варианты ситуаций и решений этих ситуаций:

✓ Спички...детям не игрушки!»



✓ Возник пожар... звони по мобильному телефону «101», «112»



✓ Трудно дышать от едкого дыма... дыши через мокрую ткань



✓ Горящие электроприборы... нельзя тушить водой



✓ От прибывших пожарных, спасателей...нельзя прятаться под кроватями, в шкафах, так как трудно будет обнаружить



Формирование представления детей о правилах личной безопасности во время бури, урагана, сильного ветра может осуществляться с использованием словесных форм работы в сопровождении мультимедийной презентации, обсуждения отрывков художественных произведений, подвижных игр.

Дети, слушают стихотворение А. С. Пушкина:

*Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя.*



Воспитатель: О каком природном явлении говорится в стихотворении А.С. Пушкина?

Ураган (сильный ветер, буря) – это продолжительный, очень сильный ветер, несущийся с большой скоростью. Ураган опасен тем, что он сбивает с ног людей, вырывает с корнями деревья, переворачивает автомобили, сносит легкие и ветхие постройки, крыши домов, повреждает мосты, деревья, линии электропередач, может способствовать разливу рек.

**Как же правильно должны вести себя люди при сильном ветре, буре, урагане?**

Если ураган (сильный ветер, буря) застал в доме:

- ✓ необходимо закрыть плотно двери и окна и укрепить их;
- ✓ выключить свет, газ, воду;
- ✓ отойти от окон в безопасное место до окончания урагана.

Если ураган застал на улице далеко от дома:

✓ держаться как можно дальше от легких построек, сараев, мостов, линий электропередач, деревьев, рек, озер;

✓ если сильный ветер застиг на открытом возвышенном месте, лучше всего укрыться в канаве, яме, любой выемке, которые могли бы погасить силу ветра;

Если ураган застал на улице около дома:

- ✓ чтобы защититься, немедленно забежать в дом;
- ✓ не заходить в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

Воспитатель называет каждое правило и вместе с детьми объясняет их.



### **Игра «Буря мглою небо кроет...»**

**Описание игры:** дети выстраиваются по 2 человека и держатся за вытянутые вверх руки, образуя «домики».

Остальные дети, изображающие «мышек», по одному прячутся в домики.

После объяснения детям правил игры включается музыка. Под музыку дети играют, веселятся. При команде воспитателя: «Буря!» – останавливается музыка и дети быстро образуют «домики», в которые быстро «прячутся мышки».

Один или двое детей остаются «мышками» без домика, но они тоже должны выполнить действия, которые помогут им спастись.

В ходе игры роли детей нужно менять.



## Дидактическая игра «Где прячется опасность?»

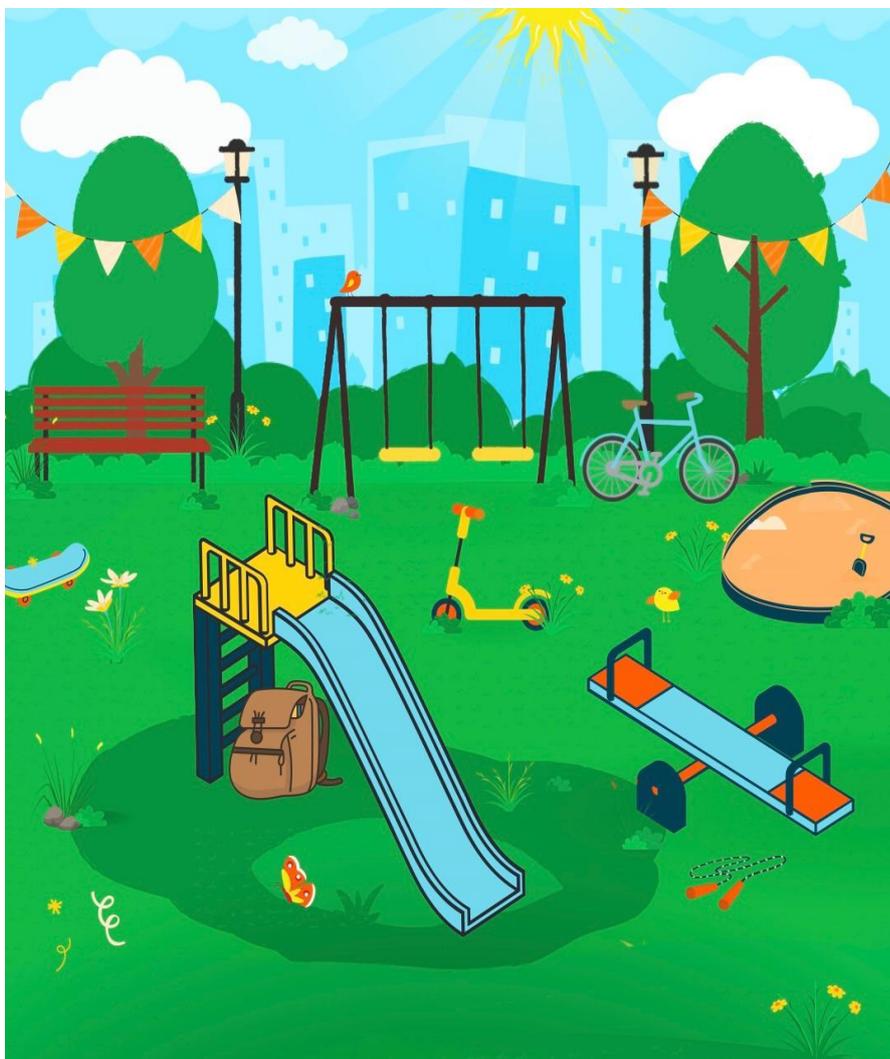
### Описание игры:

**1 этап:** Воспитатель объясняет детям, что существуют опасности и иного характера. Самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, телефоны и т.д. могут быть использованы для того, чтобы спрятать взрывные устройства.

**2 этап:** Совместно со взрослым ребенок обсуждает, что нарисовано на картинках.

**3 этап:** Ребенок на картинках находит и зачеркивает предметы, в которых может скрываться опасность.

### Карточка «Где скрывается опасность на детской площадке?»



**Правильный ответ:** рюкзак под детской горкой

**Карточка «Где скрывается опасность на спортивной площадке?»»**



**Правильный ответ:** в черном мешке рядом с турником

**Карточка «Где скрывается опасность на аллее в парке?»»**



**Правильный ответ:** мобильный телефон под скамейкой.

## Раздел 2. Действия по сигналу «Внимание всем!» при угрозе Воздушная тревога

Для обучения детей старшего дошкольного возраста способам защиты от опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций, а именно, сигнала «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога» рекомендовано ввести сказочного персонажа, который поможет разобраться им в данной ситуации и снять психоэмоциональное напряжение. Мы предлагаем игрушку Домовенок Кузя, который попадает в разные ситуации.

Вначале необходимо разыграть игровую ситуацию, что дошкольники приходят в гости к Домовенку и находят его испуганного под стулом. Домовенок им рассказывает историю, что он видел Бармалея и слышал выстрелы. Воспитатель вместе с детьми успокаивает Домовенка и просит ребят помочь ему.

Дети совместно с игрушкой Домовенок участвуют в тематической беседе с воспитателем о значении сигнала «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога» и о том, что в таких случаях людям надо научиться способам защиты и правилам поведения в сложившейся обстановке, уметь принять правильное решение, чтобы избежать тяжелых последствий.

### Правила поведения детей:

1. Находишься рядом со взрослыми.
2. Внимательно слушай их указания.
3. Помоги взрослым собрать необходимые вещи.

Воспитатель вспоминает вместе с детьми мультфильм про Домовенка Кузю, что у него был сундучок, в который он положил самое важное для себя, но не подумал, что ему понадобятся еда, вода, теплые вещи, а в настоящее время может пригодиться и телефон, чтобы вызвать помощь. Детям предлагается помочь собрать Домовенку рюкзачок безопасности.



### Лото «Рюкзачок безопасности»

#### Описание:

**1 этап.** Воспитатель дает объяснение понятия «рюкзачок безопасности», рассказывает о его содержимом и назначении каждого предмета в нем.

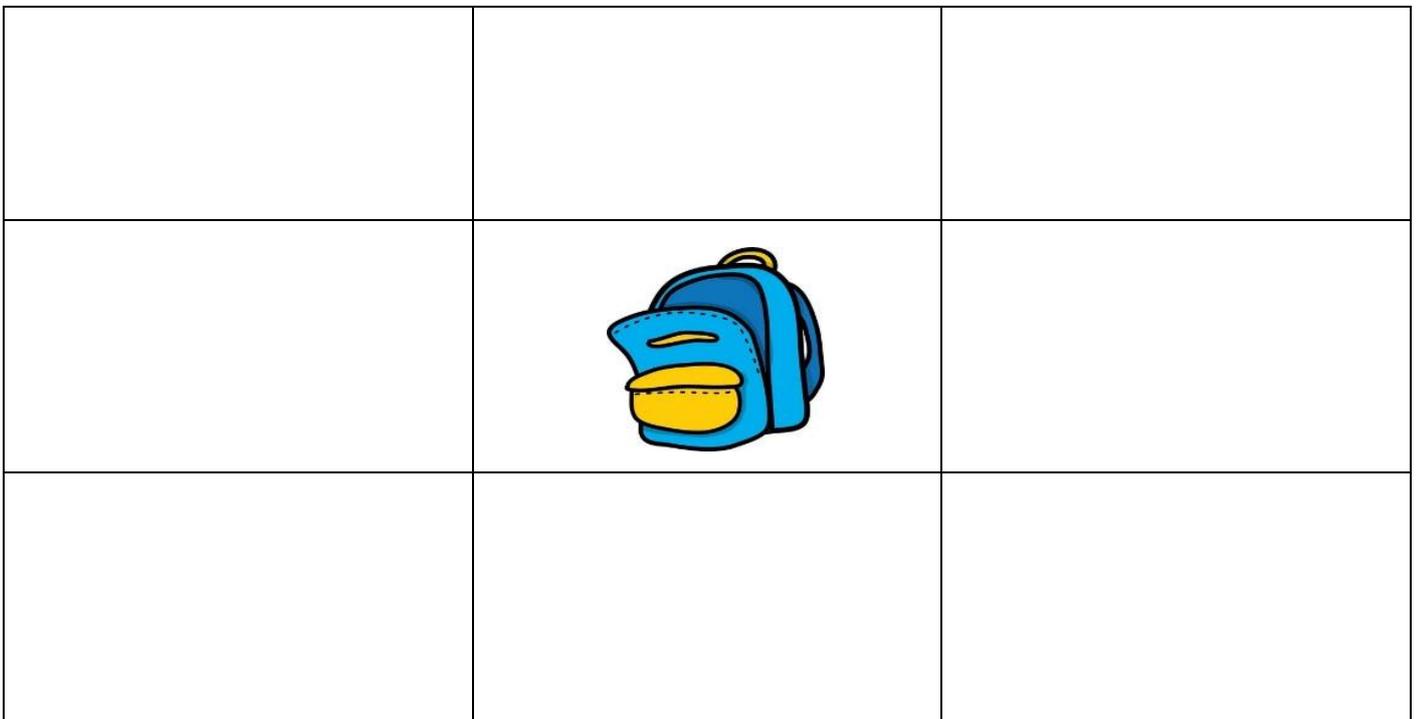
**2 этап.** Ребенок из предложенных карточек должен самостоятельно выбрать те предметы, которые он бы положил в «рюкзачок безопасности» и разместить их на игровом поле.

**3 этап.** Совместно со воспитателем идет обсуждение, чем каждый выбранный предмет может помочь в трудной ситуации.

**4 этап.** Рефлексия. Данная работа подводит ребенка к пониманию, что «Рюкзачок безопасности» собирается заранее, должен стоять на видном месте, в него кладут необходимые вещи.



**Игровое поле**



**Правильный ответ:** аптечка, фонарь с батарейками, теплая одежда, шапка, мобильный телефон, вода, еда, блокнот с ФИО и телефоном родителей.

Формирование представления у детей о важности правильных и четких действий по сигналу «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога»; о выборе безопасного укрытия осуществляется посредством проведения воспитателем тематических бесед по безопасности и дидактических игр.

Воспитатель объясняет о том, что на случай опасности взрослые сделали укрытие (убежище) – безопасное место, где можно спрятаться.



### Дидактическая игра «Как действовать?»

#### Описание игры:

Ребенок должен самостоятельно найти карточки с правильными действиями в случае сигнала оповещения «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога».

Инструкция: «Расскажи, что нужно сделать, если ты услышал сигнал оповещения. Выбери две картинки, на которых изображены правильные действия. Объясни почему две другие карточки неправильные».

Карточка 1



Карточка 2



Карточка 3



Карточка 4



**Правильный ответ:** «Взрослый помогает детям одеться», «Дети и взрослые бегут в укрытие».

Беседа с детьми о безопасных местах на улице в случае сигнала «Внимание всем!» при угрозе «Воздушная тревога»



## Игра «Найди безопасное место на улице»

### Описание игры:

**1 этап.** В начале игры ребенку дается объяснение о том какие места на улице являются безопасными в случае угрозы «Воздушная тревога».

**2 этап.** Ребенок из предложенных карточек должен самостоятельно выбрать, где можно укрыться в случае угрозы «Воздушная тревога».

**Карточка «Бордюр»**



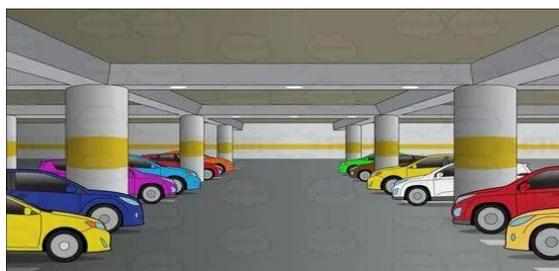
**Карточка «Здание»**



**Карточка «Канавка, яма»**



**Карточка «Подземный паркинг»**



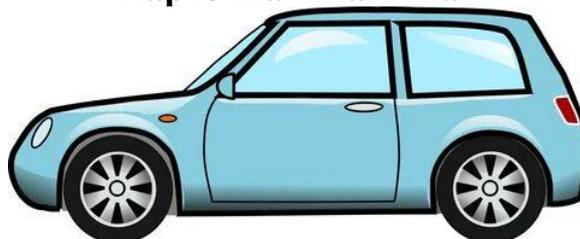
**Карточка «Дерево»**



**Карточка «Клумба»**



**Карточка «Машина»**



**Карточка «Забор»**



**Карточка «Скамейка»**



**Правильный ответ:** «Бордюр», «Канавка, яма», «Здание». Совместно с взрослым обсуждает свой выбор.

### Раздел 3. Антитеррористическая безопасность

На первоначальном этапе по формированию представлений детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе нужно объяснить, что незнакомому человеку не следует доверять, даже если он внешне привлекателен. Данный навык можно формировать посредством дидактических игр, которые воспитатели дошкольных образовательных учреждений могут включать в непосредственную образовательную деятельность с детьми.



#### **Дидактическая игра «Свои и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)»**

##### **Описание игры:**

- Кто из людей для вас является своим, близким? (папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра)
- Кто для вас является знакомым? (соседи по квартире, воспитатели группы, друзья)
- Кого вы считаете чужими, посторонними и незнакомыми? (Всех тех людей, которых мы не знаем.)
- Сейчас мы поиграем в игру «Свои и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)».

Возьмите конвертики с тремя карточками, рассмотрите их.

Если я назову «своего» или «близкого» человека, вы должны поднять карточку №1 (показывает карточку с изображением дома, т.е. это люди, которые живут с вами в доме).

Если назван мною знакомый человек – поднять карточку №2 (показывает карточку с изображением друзей, это люди, которые хорошо знакомы родителям, близкие родственники, друзья, часто или иногда бывают у вас дома).

Если это незнакомый человек – поднять карточку №3 (показывает пустую карточку, которая означает, что об этом человеке мы ничего не знаем, он чужой).



Воспитатель называет детям людей из трех групп, например: мама, бабушка, близкая подруга мамы, друг папы, тетя в автобусе, дядя на скамейке, прохожий около забора группового участка и т. д.)

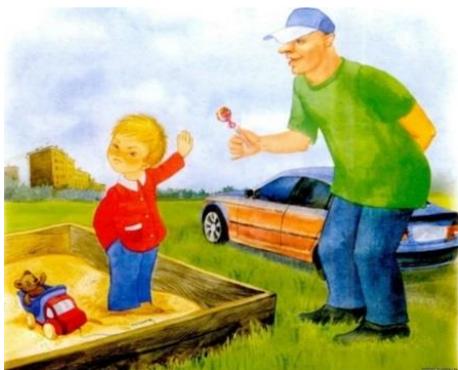
Продолжая формировать представление детей о том, как правильно себя вести в случае опасности, необходимо обыгрывать ситуации, от которых необходимо обезопасить детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни.



### Дидактическая игра «Верно-неверно»

Описание игры: Данная игра представляет собой набор карточек-картинок. Воспитатель предлагает воспитанникам различные вопросы-ситуации, находя ответы, при которых дети используют карточки красного цвета - "Да, верно!" или синего - "Нет, неверно!"

Воспитатель показывает воспитанникам **карточку №1**



Ситуация: Незнакомый мужчина предлагает ребенку вкусную конфету, мальчик отказывается.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Воспитатель показывает воспитанникам **карточку № 2**

Ситуация: Мальчик на улице находит неизвестный сверток и сообщает о находке работнику полиции. При этом сам не трогает и не подходит к нему.



Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Воспитатель показывает воспитанникам **карточку №3**



Ситуация: на улице обнаружен мобильный телефон. Ребенок обрадовался и скорее его схватил и убежал.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

## Раздел 4. Азы первой помощи

*Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
Но помни, что в этот момент  
Тебя поджидает беда.  
Тогда оцени обстановку  
И взрослых на помощь зови  
Номер 103 или 112 с телефона набери*



### Игра «Помогите, человеку плохо»

Условие игры: детей делят на пары (ребенок, увидевший пострадавшего; взрослый, проходящий рядом). В паре надо разыграть диалог по привлечению внимания взрослого к оказанию помощи пострадавшему. Воспитатель обсуждает с детьми как правильно позвать на помощь:

1. Необходимо поднимать руки вверх (руки надо поднимать, чтобы казаться выше и быть заметнее, громко кричать: *«Помогите, человеку плохо!»*). При этом можно подпрыгивать.
2. Обращаться к человеку по конкретному внешнему признаку *«Дядя/тетя, в красной куртке, помогите, человеку плохо!»*



Далее воспитатель доводит до детей информацию о том, что оказание первой помощи всегда должно начинаться с оценки обстановки на наличие угроз для себя и пострадавшего. Не следует сразу подбегать/подходить к пострадавшему:

Демонстрация видеоролика «Вызов скорой помощи»



Дидактическая игра «Номера вызова скорой помощи»



Условие игры: каждому ребенку раздается карточка с вариантами номеров телефонов экстренных служб. Необходимо найти и раскрасить два номера, по которым можно вызвать скорую медицинскую помощь

103	101	911
102	104	112

**Правильный ответ:** 103, 112.

## **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Азы безопасности»**

**Материалы и оборудование:** стол, стулья, волчок, конверты с заданиями, чёрный ящик, бочонок, экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, плакат «места эвакуации», скрипичный ключ (для муз. паузы), значки-медальки для участников, магнитная доска, цифры.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный,

### **Ход игры:**

Звучит музыка «Что? Где? Когда?» (начало)

В: Здравствуйте, уважаемые гости.

Сегодня мы начинаем игру «Что, где, когда?» на тему: «Безопасность».

За игровым столом сегодня играют знатоки правил безопасности - воспитанники старшего дошкольного возраста группы «...» встречайте их.

Самая активная, позитивная – ФИ,

Самый отзывчивый и мужественный - ФИ,

Самый внимательный – ФИ,

Эрудированная, находчивая – ФИ,

Самый разговорчивый – ФИ.

Капитан команды – любознательный всесторонне развитый – ФИ.

В: Команда представлена, прошу вас, занимайте места за игровым столом.

Дети рассаживаются за игровым столом, берутся за руки и произносят девиз команды).

Например,

*Мы знатоки, а это значит*

*Нас ждет успех и ждет удача!*

*Вперед к победе наш девиз!*

*А, кто слабее – берегись!*

Вариант эмблемы для команды игроков.



В: Против команды знатоков играет команда сотрудников детского сада и родители.

Уважаемые «Знатоки», в середине стола стоит волчок со стрелкой. Вопросы и задания для вас находятся в конвертах, выбрать их поможет волчок. Каждый участник будет по очереди вращать волчок, на какой конверт укажет стрелка, тот конверт мы вскрываем и читаем для вас вопрос. Ответ на вопрос обсуждает вся команда. На это дается 1 минута. После звукового сигнала команда приступает к обсуждению. Отвечает один из игроков, выбранный капитаном или сам капитан. За правильный ответ команда получает одно очко. Отвечая на вопросы, вы должны давать полные ответы. Не перебивать своих товарищей. Не выкрикивать ответы.

Я желаю вам успеха и надеюсь, что вы справитесь со всеми заданиями.

**В: - 1 раунд!** (крутится волчок, звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»).

Уважаемые знатоки, против вас играет заведующий детским садом. Она приготовила для вас вопрос:



**Определите, что это за сигнал и какие действия вы должны принять, услышав его**

**Звучит сигнал «Внимание всем!».**

В. Минута на обсуждении.

Ответ ребёнка.

**В: - Внимание, правильный ответ...**

Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» — это сигнал, который подаётся с целью привлечения внимания населения при опасности.

Действия при получении сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»:

1. Не отходить от взрослых.
2. Немедленно вместе со взрослыми включите радио или телевизор и прослушать сообщение о порядке действий.
3. Соблюдайте спокойствие и порядок.
4. Действуйте согласно полученной информации.

Счет:

**В: - 2 раунд!**

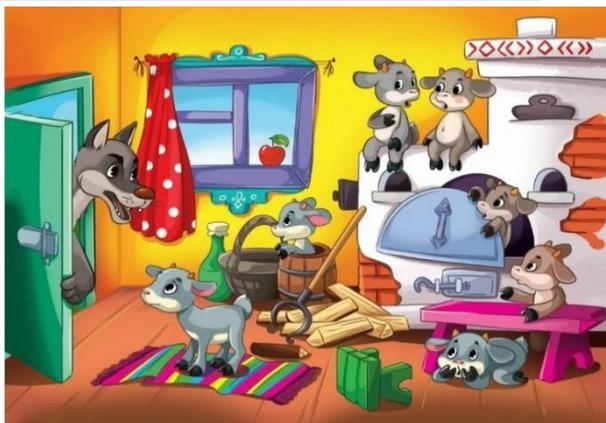
Против вас играют повара детского сада и задают вопрос:



**Уважаемые знатоки отгадайте  
наши загадки о сказочных героях  
и скажите какое правило  
безопасности они нарушили**

*1. Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом...  
Кем же были эти  
Маленькие дети?*

*Ответ ребенка...*



**В. Внимание правильный ответ.** Волк и семеро козлят (нельзя впускать в дом незнакомых людей)

*2. Кожа белая как снег,  
Губки как кораллы.  
Что она красивей всех,  
Зеркальце сказало.  
Гномам в доме помогала,  
Но колдунья разузнала,  
С ядом яблоко дала...  
Кто же эта девочка?*



*Ответ ребенка...*

**В. Внимание правильный ответ.** Белоснежка — (нельзя ничего брать у незнакомца)

*3. У отца есть мальчик  
странный,  
Необычный, деревянный,  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой,  
Всюду нос сует свой длинный...  
Кто же это?*

*Ответ ребенка*



**В. Внимание правильный ответ.** Буратино (нельзя детям гулять одним и нельзя быть таким доверчивым)

**В: - 3 раунд «Заморочки из бочки»!**

Уважаемые знатоки, продолжаем игру. Против вас играет старший воспитатель детского сада «...». Она приготовила для вас сюрприз «Заморочки из бочки». Бочку в студию. В нашей бочке вот такие заморочки. Каждому игроку дается задание, если знаток дает правильный ответ, то команде засчитывается один балл, если нет, то балл засчитывается воспитателю. По сумме баллов определяется победитель раунда.

**1 вопрос. Какой номер телефона предназначен для вызова пожарной команды? Почему?** (ответ: 101, 112);

**2 вопрос. Почему пожарная машина красного цвета?** (ответ: чтобы издалека было видно, что едет пожарная машина, которой необходимо уступить дорогу);

**3 вопрос. Чем опасны пожары?** (ответ: при пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди);

**4 вопрос. Что нужно делать при пожаре?** (ответ: срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры к эвакуации.)

**5 вопрос. Можно ли прятаться при пожаре в помещении?** (ответ: нельзя прятаться под кровать, в шкаф и т.д., так как...);

**6 вопрос. Что может стать причиной пожара?** (ответ: причиной пожара могут стать: игры со спичками, зажигалкой, оставленные без присмотра электроприборы, включенные в сеть, утечка бытового газа);

**В: Счет**

Скрипичный ключ поставлю я, музыкальная пауза у нас, друзья!

**В: - 4 раунд!**

Черный ящик в студию.

В черном ящике лежит предмет, который может быть полезен людям, но при неосторожном обращении нанести огромный вред.

Вопрос: Что лежит в черном ящике? Уважаемые знатоки, вы можете отгадывать предмет с помощью наводящих вопросов.

*Дети задают вопросы о предмете и дают ответ какой предмет в черном ящике.*

**В: Внимание правильный ответ: В черном ящике лежат спички.**

В: - **5 раунд!**

В: Против вас играет медсестра



**Как вы поступите в ситуации,  
когда человеку стало плохо на  
улице?**

В: минута на обсуждение

Ответ ребёнка.

В: - **Внимание, правильный ответ:**

Необходимо осмотреться по сторонам и позвать на помощь взрослых

При этом поднимать руки вверх, чтобы казаться выше и быть заметнее.

Громко кричать: «Тетя в красной куртке, помогите, человеку плохо!».

При этом можно подпрыгивать.

Счет:

В: Наша игра подошла к концу.

Подведение итогов. Рефлексия.



## Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
4. Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756».
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610).
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.05.2024 № 220 н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
7. Бастрыкин А.И. Современные способы противодействия терроризму и экстремизму / А. И. Бастрыкин // Консультант Плюс. Актуальные проблемы российского права. – 2021. – № 6.
8. Основы защиты от терроризма: учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – Москва: Дрофа, 2007. – 123 с. : илл.
9. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей, обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный [и др.] – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Министерства России, 2018. -136 с.
10. Терроризм: понятие и противодействие. – 2023 // Консультант Плюс. Артемова, И. В. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения в 2023 году / И. В. Артемова // Консультант Плюс. Советник в сфере образования. – 2023. – № 3.
11. Чернов М.С. Личная безопасность. О поведении при возникновении угрозы совершения террористического акта / М.С. Чернов. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2012. – 52 с.
12. Мобильное приложение «МЧС России».

