

Общество с Ограниченной Ответственностью "Кораблик"
Юр. адрес: 188678, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, д.85, кв.600
Факт. адрес: 188678, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, д. 95
ОГРН: 1234700019861 ИНН: 4706063881
Тел.: +79818162498 <https://sadi-korablik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 20.04.2026 г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«КОРАБЛИК»
2025 год

г. Мурино
2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименования учреждения: Общество с ограниченной ответственностью «Кораблик»

Юридический адрес: 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, д. 85, кв. 600.

Фактический адрес:

188669, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, 95 пом.10, 11.

188667, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, Охтинская аллея, 16, пом. 3Н

Телефон: 8-911-712-65-70, 8-981-288-91-23, 8-981-816-24-98

Учредители: Густова Динара Альбертовна, Серебрякова Вера Александровна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ ЛО35-01268-47/00978402 от 18.12.2023

Устав Учреждения: утвержден учредителями Общества с ограниченной ответственностью «Кораблик».

Сайт учреждения: <https://sadi-korablik.ru/>

ООО «Кораблик» (далее — детский сад) расположено в Ленинградской области. Помещения расположены на первых этажах жилых домов.

Основной целью деятельности учреждения является организация предоставления дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Основные задачи:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и нормативно-правовым регулированием в сфере образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- присмотр и уход за детьми в группах с различной продолжительностью пребывания;
- создание условий для ранней социальной адаптации и ранней социализации детей.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 13 часов. Режим работы групп — режим продленного дня с 7:00 до 20:00.

Аналитическая часть

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации;
- оценка организации воспитатель-образовательного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2023 г.), которая разработана в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом образовательных потребностей.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Воспитательная работа строится на основании Рабочей программы воспитания, которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211), который включает в себя общегрупповые и групповые мероприятия. Были проведены совместные с семьями мероприятия, приуроченные к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей, Дню народного единства и Дню России. Особое внимание уделяется приобщению детей к культурным традициям страны.

Были проведены фольклорные праздники: Масленица и День урожая.

Дополнительное образование:

В 2025 году были дополнительные услуги по направлениям:

- 1) «Творчество без границ»
- 2) «Малыши-карандаши»

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников учреждения.

Детский сад планирует продолжать и дальше реализовывать программы дополнительного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах **единоначалия** и **коллегиальности**.

Исполнительный орган учреждения:

Генеральный директор – Густова Динара Альбертовна,

Заведующий головного подразделения Охтинская аллея, 16 – Аладышкина Наталья Валентиновна,

Заведующий ОП Шоссе в Лаврики, 95 – Гребенюк Анна Юрьевна

Коллегиальные органы управления Образовательным учреждением:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический Совет учреждения

Наименование органа	Функции
Генеральный директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заведующий	- осуществляют общее руководство деятельностью подразделения; - управление персоналом (мотивация, дисциплина), - ведение отчетности; - действуют от имени организации, но в рамках выданных полномочий, неся ответственность за результаты работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

По итогам 2025 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В учреждении требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические карты
- наблюдения.

Диагностические карты освоения ОП ДО разработаны в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Вывод: организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы учреждения.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2025 году составила 82 ребенка в возрасте от 1,6 до 5 лет.

В ООО «Кораблик» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В основе образовательного процесса в лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утвержденной на педсовете. Образовательная деятельность организуется круглогодично.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в 2025 году обеспечивали 4 педагога среди них: воспитатели – 4; музыкальный руководитель – 1; логопед-1

Категория		Образование		Педагогический стаж	
первая	1	высшее проф.	2	до 10 лет	4
без категории	5	среднее проф.	4	10-20 лет	1
				20 лет и выше	1

Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий. В дошкольном образовательном учреждении работают опытные педагоги, профессионалы, мастера своего дела, наряду с которыми трудятся молодые воспитатели.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов и новые педагогические технологии.

1.6. Оценка учебно–методического обеспечения.

Информационное обеспечение образовательного процесса учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) имеется сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.7. Оценка материально – технической базы.

Помещения детских садов имеют все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Общая площадь помещения по адресу Охтинская аллея, 16 – 182 кв. м. Помещения: 3 групповые комнаты, 2 раздевалки, 2 санузла. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Помещение детского сада по адресу ул. Шоссе в Лаврики общая площадь помещения – 370 кв. м. Помещения: 4 групповые комнаты, 2 раздевалки, 2 санузла, 2 буфета. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В детских садах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В детском учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

В начале учебного года администрация учреждения проводила анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой
- изучения отношения родителей к работе
- выявление сильных и слабых сторон работы.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинской сестрой.

Оздоровительная работа в учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов: — СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В учреждении создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

1.10 Оценка условий для организации питания.

В учреждении предоставляется 5-ти разовое питание на основе 10-дневного меню. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом:

- выполнения режима питания;
- калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;

- витаминизации;
- соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда);
- хранения проб (48 часов);
- соблюдения питьевого режима;
- гигиены приёма пищи;
- индивидуального подхода к детям во время питания;
- правильности расстановки мебели.

Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в коридорах учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	82 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	42 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.6.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека
1.6.2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.6.3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека
1.7.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.7.1.	Высшая	0 человек
1.7.2.	Первая	1 человек
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1.	До 5 лет	1 человек
1.8.2.	Свыше 20 лет	1 человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.9.1.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.9.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 человека
1.9.3.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 82 человека
1.9.4.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.5.	Музыкального руководителя	да
1.9.6.	Логопеда	да
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ООО «Кораблик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образования.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ООО «Кораблик» планирует развитие в следующих направлениях:

- совершенствование материально-технической базы;
- работа по повышению профессионального уровня педагогов;
- работа по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями обучающихся.