

**Общество с ограниченной ответственностью « Интегративный институт
расстройств пищевого поведения»**

Утверждаю:
Директором ООО «ИИРПП»
Оленникова К.В.
« 24 » 04 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В РАБОТЕ С ДЕПРЕССИЕЙ И РПП»**

166 часов

г. Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы для разработки дополнительной профессиональной программы	4
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	5
Характеристика трудовых функций, формирующихся (совершенствующихся) в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе	6
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	11
Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	18
Содержание учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	22
Календарный график учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	38
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	40
Формы контроля и оценочные материалы	44
9.1. Формы контроля освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	44
9.2. Оценочные материалы проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	45

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» составлена с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в области психологического консультирования по вопросам расстройства пищевого поведения и депрессии с помощью интегративной психологии. Актуальность программы заключается в необходимости формирования у слушателей широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности человека при расстройствах пищевого поведения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования:

– бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»);

– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»);

– специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование по направлению «Психология», «Клиническая психология».

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» составляет 5 учебных недель. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет – 166 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе и время, отводимое на контроль качества

освоения ДПП.

1. Нормативно-правовые документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»);
- Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций».

2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций специалистов по диагностике и консультированию по вопросам нарушений пищевого поведения в рамках имеющейся квалификации в практической психологии.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет) по направлению подготовки «Психология», а также лица, получающие высшее образование по направлению подготовки «Психология». Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» составляет 166 часов. Учебным планом программы предусмотрены следующие виды работ слушателя: лекций – 79 часов, практических занятий – 78 часов, самостоятельной работы – 9 часов. Срок освоения программы составляет 5 учебных недель. Срок освоения программы и последовательность изучения тем в случае необходимости могут быть изменены в пределах общего объема часов программы (по согласованию с заказчиком образовательных услуг). Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью дополнительной профессиональной программы «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» является формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков клинических исследований, методов психологического воздействия на человека при депрессии и расстройствах пищевого поведения в консультационной практике.

Задачи, реализуемые в ходе освоения программы:

- изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения;
- изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни;
- изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности;
- изучение современных методов психологической диагностики и психологического вмешательства.

В результате освоения программы в рамках имеющейся квалификации формируются (совершенствуются) профессиональные компетенции в области

практической психологии по работе с депрессией и нарушениями пищевого поведения.

Программа состоит из 12 модулей. Каждый модуль программы представляет собой сочетание теории и практики. Обучение строится на освоении теоретического материала, примерах из практики, разборе предлагаемого материала в упражнениях. Программа построена таким образом, что теоретический и практический материал каждого нового модуля дополняет материал, полученный при изучении материала предыдущих модулей.

Таким образом, слушатели сначала получают навыки диагностики, которые отрабатывают на последующих модулях, ориентируясь в методах и стратегиях, осваивая реакции и возможности развития клиент-терапевтических отношений. Предлагаемый в данной программе подход и техники работы с разными видами расстройств пищевого поведения расширят возможности работы специалиста в области психологического консультирования и обеспечивают надежную базу для дальнейшей практической работы.

3. Характеристика трудовых функций, формирующихся (совершенствующихся) в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» включает: сервис, оказание услуг населению по оказанию консультационной психологической помощи.

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации специалиста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» направлена на совершенствование следующего вида деятельности профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование вида профессиональной деятельности
88.9	Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки

**Дополнительные характеристики (профессиональный стандарт),
формирующиеся в результате обучения по дополнительной
профессиональной программе повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»**

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС <4>	-	Психолог
ОКПДТР <5>	25883	Психолог
ОКСО <6>	5.37.03.01	Психология
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	5.37.04.01	Психология
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности: поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП», являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» слушатель готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностическая:

- диагностика психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик

психических процессов индивидов;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», слушатель должен овладеть (усовершенствовать) следующие обобщенные трудовые функции: А - оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (таблица 2).

Таблица 2

**Трудовые функции, совершенствующиеся (формирующиеся)
в результате обучения по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»**

<i>Код</i>	Трудовые функции (профессиональный стандарт)
	Наименование
А/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» направлено на освоение (совершенствование) следующих **профессиональных компетенций (ПК)** (таблица 3).

**Профессиональные компетенции, совершенствующиеся
(формирующиеся) в результате обучения по дополнительной
профессиональной программе повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»**

Вид профессиональной деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и / или организационного); Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знает модели и методы супервизии; Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции; Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
<i>Профессиональные компетенции</i>		

Вид профессиональной деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенции
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>ПК-1 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК – 2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает основные понятия и положения психодиагностики;</p> <p>Знает основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</p> <p>Знает методы диагностики стресса;</p> <p>Знает факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</p> <p>Умеет выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;</p> <p>Умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;</p> <p>Умеет выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;</p> <p>Умеет использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и</p>

Вид профессиональной деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенции
Практическая (консультационная) деятельность	ПК-3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием современных методов и технологий	Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования; Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента; Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности.

4. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» (таблица 4) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и тем, видов учебной деятельности слушателей, виды аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем - кость	В том числе		
			Лекций	Практ.	СР
	Вводный модуль	8	2	-	6
	Модуль 1. Основные понятия РПП	11	3	8	-
	Модуль 2. Стресс и СУН	21	13	8	-
	Модуль 3. Нутрициология и диетология в РПП	25	15	10	-
	Модуль 4. КПТ-Ожирения	6	3	2	1
	Модуль 5. Расстройство пищевого поведения	36	4	32	-
	Модуль 6. Психоанализ	9	7	2	-
	Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП	9	7	1	1
	Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП	8	6	2	-
	Модуль 9. Когнитивно - поведенческая терапия РПП	12	7	4	1
	Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП	11	9	2	-
	Модуль 11. Практическая психология в РПП	6	3	3	-
	Модуль 12. Практика	3	-	3	-
	Итоговая аттестация	1	-	1	-
	Итого:	166	79	78	9

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
	Вводный модуль	8	2	-	6
1	Модуль 1. Основные понятия РПП	11	3	8	-
1.1	Современные представления о Расстройствах пищевого поведения	1	1	-	-
1.2	Факторы развития РПП	1	1	-	-
1.3	Диагностика РПП	1	1	-	-
1.4	Целеполагание	1	-	1	-
1.5	Практическое занятие	1	-	1	-
1.6	Методические инструменты в работе с клиентом	5	-	5	-
1.6.1	Анкета при РПП	1	-	1	-
1.6.2	Диагностика РПП	1	-	1	-
1.6.3	Диагностика депрессии и тревожности	1	-	1	-
1.6.4	Диагностика расстройств личности	1	-	1	-
1.6.5	Суицидальный риск	1	-	1	-
1.7	<i>Рефлексия по Модулю 1</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-
2	МОДУЛЬ 2. СТРЕСС И СУН	21	13	8	-
2.1	Стресс	11	5	6	-
2.1.1	Стресс: основные понятия, классификация	1	1	-	-
2.1.2	Влияние стресса на пищевое поведение	1	1	-	-
2.1.3	Нейрофизиология стресса. Виды стресса	1	1	-	-
2.1.4	Диагностика стрессовых реакций	1	1	-	-
2.1.5	Когда нужен специалист и к кому направлять	1	1	-	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
2.1.6	Дополнительные материалы в работе со стрессом. Диагностический материал	1	-	1	-
2.1.7	Составление программы стресс-менеджмента	1	-	1	-
2.1.8	Методы мягкой коррекции стрессовых реакций	1	-	1	-
2.1.9	Помощь при ПТСР, шоке	1	-	1	-
2.1.10	Групповая супервизия	1	-	1	-
2.1.11	Групповая супервизия	1	-	1	-
2.2	СУН	5	4	1	-
2.2.1	Г и п о т а л а м о - г и п о ф и з а р н о надпочечниковая система	1	1	-	-
2.2.2	Методы диагностики СУН	1	1	-	-
2.2.3	Синдром уставших надпочечников	1	1	-	-
2.2.4	Коррекция СУН по стадиям	1	1	-	-
2.2.5	Групповая супервизия	1	-	1	-
2.3	Патология сна	4	3	1	-
2.3.1	Введение в сомнологию	1	1	-	-
2.3.2	Патологии сна	1	1	-	-
2.3.3	Восстановление баланса сна и бодрствования	1	1	-	-
2.3.4	Дополнительные материалы в работе со стрессом. Диагностический материал	1	-	1	-
2.4	Рефлексия по модулю 2	1	-	1	-
3.	Модуль 3. Нутрициология и диетология в РПП	25	15	10	-
3.1	Нутрициология	14	12	2	-
3.1.1	<i>Концепция интегративной нутрициологии</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
3.1.2.	<i>Стратегия восстановления питания</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
3.1.3.	<i>Колесо пищевого баланса</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
3.1.4.	<i>Работа с хронической усталостью</i>	1	1	-	-
3.1.5.	<i>Анти-стресс протокол</i>	1	1	-	-
3.1.6.	<i>Adrenal fatigue syndrome. Протокол Dr.Lam</i>	1	1	-	-
3.1.7.	<i>Адаптогены</i>	1	1	-	-
3.1.8.	<i>Работа с особыми состояниями</i>	1	1	-	-
3.1.9.	<i>Вегетарианство</i>	1	1	-	-
3.1.10	<i>Протоколы при лишнем весе и инсулинорезистентности</i>	1	1	-	-
3.1.11.	<i>Протокол «Ожирение»</i>	1	1	-	-
3.1.12	<i>Подбор физической нагрузки</i>	1	1	-	-
3.1.13	<i>Групповая супервизия</i>	1	-	1	-
3.1.14	<i>Групповая супервизия</i>	1	-	1	-
3.2	Диетология в лечении РПП	3	3	-	-
3.2.1.	<i>Диетология в лечении РПП. Основные понятия</i>	1	1	-	-
3.2.2.	<i>Диетология в лечении РПП. Метаболизм</i>	1	1	-	-
3.2.3.	<i>Диетология в лечении РПП</i>	1	1	-	-
3.3	Методические инструменты в работе с клиентом	5	-	5	-
3.3.1	<i>Пищевой дневник</i>	1	-	1	-
3.3.2	<i>Колесо пищевого баланса</i>	1	-	1	-
3.3.3	<i>Колесо баланса образа жизни</i>	1	-	1	-
3.3.4	<i>Анкета-опросник по дефицитам витаминов и минералов</i>	1	-	1	-
3.3.5	<i>Анализы для оценки состояния организма и базовых дефицитов</i>	1	-	1	-
3.4	<i>Практическое занятие</i>	1	-	1	-
3.5	<i>Групповая супервизия</i>	1	-	1	-
3.6	<i>Рефлексия по модулю 3</i>	1	-	1	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
4.	Модуль 4. КПП - Ожирения	6	3	2	1
4.1	КПП ожирения. Введение и представление целей	1	1	-	-
4.2	Обзор терапевтического процесса	1	1	-	-
4.3	КПП-О: мишени терапии	1	1	-	-
4.4	Дополнительные материалы для изучения по теме	1	-	-	1
4.5	Групповая супервизия	1	-	1	-
4.6	Рефлексия по модулю 4	1	-	1	-
5.	Модуль 5. Расстройство пищевого поведения	36	4	32	-
5.1	Виды расстройств пищевого поведения	1	1	-	-
5.2	Механизм РПП	1	1	-	-
5.3	Диагностика РПП Коморбидные заболевания	1	1	-	-
5.4	Медицинские аспекты лечения РПП	1	1	-	-
5.5	Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники. Часть 1	1	-	1	-
5.6	Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники. Часть 2	1	-	1	-
5.7	Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники. Часть 3	1	-	1	-
5.8	Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники. Часть 4	1	-	1	-
5.9	Интероцептивная осознанность	1	-	1	-
5.10	Терапия сфокусированная на сострадании (CFT) для РПП	1	-	1	-
5.11	Физиологический и эмоциональный голод. Упражнения	1	-	1	-
5.12	Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП.	1	-	1	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
5.13	Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП. Начало терапии	1	-	1	-
5.14	Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) для РПП. II - Развитие сострадательных навыков	1	-	1	-
5.15	Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП. III - Развитие сострадательных навыков. IV - Этап поддержки и завершения	1	-	1	-
5.16	Работа со стульями	1	-	1	-
5.17	Когнитивные цели Работа с искажением образа тела	1	-	1	-
5.18	Терапия принятия и ответственности (АСТ)	1	-	1	-
5.19	Интерперсональная психотерапия	1	-	1	-
5.20	Интерперсональная психотерапия при	1	-	1	-
5.21	Интерперсональная психотерапия при	1	-	1	-
5.22	Интерперсональная психотерапия для	1	-	1	-
5.23	Интерперсональная психотерапия для	1	-	1	-
5.24-5 .31	<i>Групповая супервизия</i>	8	-	8	-
5.32	Упражнение в работе с РПП №1	1	-	1	-
5.33	Упражнение в работе с РПП №2	1	-	1	-
5.34	Упражнение в работе с РПП №3	1	-	1	-
5.35	Упражнение в работе с РПП №3	1	-	1	-
5.36	Рефлексия по модулю 5	1	-	1	-
6.	Модуль 6. Психоанализ	9	7	2	-
6.1	Образ тела и значение в РПП	1	1	-	-
6.2	Научный взгляд на развитие ребенка и его связь с кормлением	1	1	-	-
6.3	Пищевые пристрастия и биология еды	1	1	-	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
6.4	Психоаналитический подход к нарушению пищевого поведения у детей	1	1	-	-
6.5	Концепт либидинозности Фрейда	1	1	-	-
6.6	Маскулинность и феминность в еде	1	1	-	-
6.7	Инцест границы и их значимость в РПП эмоциональной жизни младенца	1	1	-	-
6.8	Групповая супервизия	1	-	1	-
6.9	Рефлексия по модулю 6	1	-	1	-
7.	Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП	9	7	1	1
7.1	Системная семейная терапия в работе с РПП	1	1	-	-
7.2	Теория семейных систем Мюррея-Боуэна 1-3 концепции	1	1	-	-
7.3	Теория семейных систем Мюррея-Боуэна 4-8 концепции	1	1	-	-
7.4	Инструменты ССТ. Исследования и генограмма	1	1	-	-
7.5	Инструменты ССТ. Расстановки	1	1	-	-
7.6-7.7	RPT – быстрые личностные изменения	2	2	-	-
7.8	Системно семейная терапия для РПП. Презентация	1	-	-	1
7.9	Рефлексия по Модулю 7	1	-	1	-
8.	Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП	8	6	2	-
8.1	Расстройства пищевого поведения в психиатрии	1	1	-	-
8.2	РПП в психиатрии. Нервная анорексия	1	1	-	-
8.3	РПП в психиатрии. Нервная булимия и приступообразное переедание	1	1	-	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
8.4	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	1	1	-	-
8.5	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	1	1	-	-
8.6	Методические материалы	1	1	-	-
8.7	Групповая супервизия	1	-	1	-
8.8	Рефлексия по Модулю 8	1	-	1	-
9.	Модуль 9. Когнитивно - поведенческая терапия РПП	12	7	4	1
9.1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию РПП	1	1	-	-
9.2	К П Т – Р П П . М о т и в а ц и я и амбивалентность	1	1	-	-
9.3	КПТ - ПП	1	1	-	-
9.4	Когнитивное реструктурирование	1	1	-	-
9.5	Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)	1	1	-	-
9.6	1 фаза. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)	1	1	-	-
9.7	2-4 фаза. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)	1	1	-	-
9.8	Упражнения в КПТ	1	-	-	1
9.9	Практическая работа	1	-	1	-
9.10	Групповая супервизия	1	-	1	-
9.11	Групповая супервизия	1	-	1	-
9.12	Рефлексия по Модулю 9	1	-	1	-
10.	Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП	11	9	2	-
10.1	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 1	1	1	-	-
10.2	Модель Модсли - Family-based Treatment. Фазы	1	1	-	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
10.3	Работа с родственникам и близкими с РПП. Часть 2	1	1	-	-
10.4	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 3	1	1	-	-
10.5	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 4	1	1	-	-
10.6	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 5	1	1	-	-
10.7	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 6	1	1	-	-
10.8	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 7	1	1	-	-
10.9	Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 8	1	1	-	-
10.10	Рефлексия по Модулю 10	1	-	1	-
10.11	Групповая супервизия	1	-	1	-
11.	Модуль 11. Практическая психология в РПП	6	-	6	-
11.1	Практическая психология в работе с РПП	1	-	1	-
11.2	Вводная часть практической работы психолога с РПП	1	-	1	-
11.3	Практическая психология в работе с РПП	1	-	1	-
11.4	Групповая супервизия	1	-	1	-
11.5	Групповая супервизия	1	-	1	-
11.6	Встреча. Вопрос - ответ	1	-	1	-
12.	Модуль 12. Практика	3	-	3	-
12.1	Рефлексия. Обратная связь по курсу	1	-	1	-
12.2	Основы регулирования психологической деятельности	1	-	1	-
12.3	Выполнение итоговой работы	1	-	1	-
13.	Итоговая аттестация	1	-	1	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци й	Практ.	СР
	Итого:	166	79	78	9

5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы (таблица 6).

**Структура дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Интегративная психология в работе
с депрессией и РПП»**

Результаты обучения (профессиональные компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Структура программы (учебные темы)
<i>Психологическое консультирование</i>		
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p>	<p>Модуль 1. Основные понятия РПП Модуль 2. Стресс и СУН Модуль 3. Нутрициология и диетология в РПП Модуль 4. КПТ - Ожирения Модуль 5. Расстройство пищевого поведения Модуль 6. Психоанализ Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП Модуль 9. Когнитивно - поведенческая терапия РПП Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП Модуль 11. Практическая психология в РПП</p>
<i>Супервизия</i>		

Результаты обучения (профессиональные компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Структура программы (учебные темы)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знает модели и методы супервизии; Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Модуль 2. Стресс и СУН Модуль 3. Нутрициология и диетология в РПП Модуль 4. КПТ - Ожирения Модуль 5. Расстройство пищевого поведения Модуль 6. Психоанализ Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП Модуль 9. Когнитивно-поведенческая терапия РПП Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП Модуль 11. Практическая психология в РПП
<i>Диагностическая деятельность</i>		

Результаты обучения (профессиональные компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Структура программы (учебные темы)
<p>ПК-1 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК – 2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает основные понятия и положения психодиагностики;</p> <p>Знает основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</p> <p>Знает методы диагностики стресса;</p> <p>Знает факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</p> <p>Умеет выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;</p> <p>Умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;</p> <p>Умеет выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования;</p> <p>Умеет использовать методы наблюдения,</p>	<p>Модуль 1. Основные понятия РПП</p> <p>Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП</p> <p>Модуль 9. Когнитивно-поведенческая терапия РПП</p> <p>Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП</p> <p>Модуль 11. Практическая психология в РПП</p> <p>Модуль 12. Практика</p>

Результаты обучения (профессиональные компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Структура программы (учебные темы)
<i>Практическая (консультационная) деятельность</i>		
ПК-3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием современных методов и технологий	Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования; Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента; Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности.	Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП Модуль 9. Когнитивно-поведенческая терапия РПП Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП Модуль 11. Практическая психология в РПП Модуль 12. Практика

6. Содержание учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Вводный модуль (8 уроков)

1. Поступление в ИИРПП

1.1 Анкета участника курса. Заполнение документации участника обучения.

1.2 Документы необходимые для зачисления. Сбор и предоставление документов, необходимых для зачисления на программу повышения квалификации.

1.3 Вступление в чат Telegram. Вступление в чат Telegram общение. Вступление в чат Telegram объявлений. Изучение инструкции по работе в чат Telegram.

1.4 Знакомство с правилами организации образовательного процесса и получения итогового документа о прохождении курса.

1.5 Форма заявлений (возврат денежных средств, смена фамилии).

2. Знакомство с курсом

2.1 Вводный вебинар

2.2 Расписание занятий

2.3 Как построен процесс обучения

Модуль 1. Основные понятия РПП (11 уроков)

Цель: сформировать знания о современных представлениях о РПП (расстройстве пищевого поведения), изучить механизм развития РПП и методы диагностики РПП.

1.1 Современные представления о Расстройствах пищевого поведения

Факты о Расстройствах пищевого поведения

Классификация, диагностика пищевых расстройств. Нервная анорексия. Диагностические критерии. Краткая история нервной анорексии. Нервная булимия. Диагностические критерии. Нервная булимия. Риски для здоровья. Статистика ремиссий при РПП. Приступообразное переедание. Очистительное расстройство. Синдром ночного переедания. Избегающее расстройство пищевого поведения. Расстройство Пика. Пикацизм. Расстройство руминации. Нервная орторексия. Трансдиагностическая модель. Общие принципы оказания психотерапевтической помощи клиентам с РПП Полипрофессиональный подход. Психотерапия РПП.

1.2 Факторы развития РПП

Факторы развития РПП. Общие положения. РПП в России. Заболевания, сопутствующие расстройствам пищевого поведения. Биопсихосоциальная модель. Биологические факторы. Обсессивно-компульсивного расстройство личности. РПП и пограничное расстройство личности. РПП и избегающее поведение личности. РПП и расстройства аутистического спектра. Культура и социум. Классическая модель ограничений.

1.3 Диагностика РПП

Качественная диагностика. Оценка состояния. Диагностика расстройства пищевого поведения: Тест отношения к приему пищи (ЕАТ-26), Опросник образа собственного тела (ВІС), Расстройства пищевого поведения (ЕDE-Q). Диагностика других клинических нарушений (депрессия, тревога). Диагностика перфекционизма. Дифференциальная диагностика. Оценка рисков. Измерение симптомов РПП. Патопсихологическое исследование. Нейропсихологическое исследование. Диагностика суицидального риска. Лабораторные исследования при РПП. Соматические нарушения при РПП.

1.4 Целеполагание

Постановка целей на обучение. Как сделать результат. Как управлять ресурсом. Рефлексия.

Задание:

- написать 3 инсайта недели,
- 3 инсайта дня,
- Что получилось хорошо?

- За что ты себя похвалишь?
- Как ты себя наградишь? Что получилось плохо? Что будешь делать?

1.5 Практическое занятие

Задание: Написать, какие изменения ожидаете в своей жизни вовремя и после прохождения курса: профессиональные, карьерные, личностные.

1.6 Методические инструменты в работе с клиентом. Анкеты (5 уроков)

1.6.1 Анкета при РПП Анкета для пациентов КРПП Анкета для оценки клинических нарушений.

1.6.2 Диагностика РПП

Голландский опросник. Шкала оценки пищевого поведения. Трехфакторный опросник питания. Оценка изображения тела. Словарь РПП.

1.6.3 Диагностика депрессии и тревожности

Шкала тревоги А. Бека. Шкала депрессии А. Бека. Шкала безнадежности А. Бека. Интегративный тест тревожности.

1.6.4 Диагностика расстройств личности

Опросник пограничного расстройства личности. Шкала трудности регуляции эмоций.

1.6.5 Суицидальный риск

Шкала оценки риска суицида. Суицидальная мотивация. Противосуицидальная мотивация.

1.7. Рефлексия по Модулю 1.

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 2. Стресс и СУН (21 урок)

Цель: сформировать представление о стрессе и его роли на организм и все внутренние органы, и системы. Изучить основные методы по управлению со стрессом в современных условиях жизни.

2.1 Стресс (11 уроков)

2.1.1 Стресс: основные понятия, классификация

Основные понятия Классификация Причины стресса Виды стресса. Общий адаптационный синдром Селье. Стресс как механизм адаптации. Системы, участвующие в стрессе. Стресс и иммунитет.

2.1.2 Влияние стресса на пищевое поведение

Влияние стресса на аппетит. Индивидуальные различия. Переедания ограничительного типа. Переедания эмоционального типа. Эмоциональные системы. Способы регуляции стресса.

2.1.3 Нейрофизиология стресса. Виды стресса

Открытие стресса. Кратковременный кризис. Долговременный стресс. Как стресс разворачивается в теле. Парасимпатическая и симпатическая НС. Кардиоваскулярная реакция на стресс. Метаболическая реакция на стресс. Роль речи в создании стресса.

2.1.4 Диагностика стрессовых реакций

Диагностика стрессовых реакций. Экзогенный стресс. Эндогенный стресс. Анализ стиля жизни и выявления копинг-стратегий. Срыв адаптации. Диагностика А. Прохорова. Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Тип личности и переносимость стресса.

2.1.5 Когда нужен специалист и к кому направлять

Темы как подсказки. Как выбрать к кому. Симптомы. Страхи.

2.1.6 Дополнительные материалы в работе со стрессом

Диагностический материал.

2.1.7 Составление программы стресс-менеджмента

Колесо жизненного баланса. Составление программы.

2.1.8 Методы мягкой коррекции стрессовых реакций

Коррекция стрессовых реакций. Заземление и центрирование. Питьевой режим. Избавление от информационного мусора. Работа с бессонницей. Здоровые границы. Потребности.

2.1.9 Помощь при ПТСР, шоке

Определение ПТСР. Причины ПТСР. Виды травмы. Расщепление психики при травме. Внешние признаки ПТСР. Упражнения.

2.1.10 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

2.1.11 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

2.2 СУН (5 уроков)

2.2.1 Гипоталамо-гипофизарно надпочечниковая система

Устройство гипоталамогипофизарной надпочечниковой системы. Строение надпочечников. Минералокортикоиды (альдостерон). Глюкокортикоиды (кортизол). Иммунитет и кортизол. Связь ГГНС с другими осями. Основные нарушения ГГНС оси. Стратегия при проблемах ГГН.

2.2.2 Методы диагностики СУН

Обкрадывание прегненолона. Анализ СУН через определение соотношения кортизола и ДГЭА. Важность кортизола.

2.2.3 Синдром уставших надпочечников

Надпочечники. Заболевания, связанные с нарушением функции надпочечников. Синдром усталости надпочечников. Гипоталамо-гипофизарная связь. Основные проблемы со сном при СУН.

2.2.4 Коррекция СУН по стадиям

Коррекция СУН по стадиям. Памятка по коучингу. 1 стадия СУН. Активация парасимпатки. 2 стадия СУН. 3 стадия – Истощение. 4 стадия - крайнее истощение.

2.2.5 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

2.3 Патология сна (4 урока)

2.3.1 Введение в сомнологию

Введение в сомнологию. Циклы ночного сна.

2.3.2 Патологии сна

Здоровый сон. Признаки дефицита сна. Нарушения сна. Синдром обструктивного АПНОЭ сна (СОАС). Особенности образа жизни. Регуляция мелатонина.

2.3.3 Восстановление баланса сна и бодрствования

Важность сна для здоровья. Дефицит сна и ожирение. Здоровый сон. Причины нарушения сна. Нарушенный режим питания. Неправильная физическая нагрузка в течении дня. Нарушение выработки мелатонина. Хронический стресс. Рекомендации для здорового сна.

2.3.4 Дополнительные материалы в работе со стрессом.
Диагностический материал.

2.4 Рефлексия по модулю 2 (1 урок)

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 3. Нутрициология и Диетология в РПП (25 уроков)

Цель: сформировать представление о здоровом питании, о возможностях диетологии в работе с клиентами РПП.

3.1 Нутрициология (14 уроков)

3.1.1 Концепция интегративной нутрициологии

Психология питания в концепции Интегративной нутрициологии. Генетика в концепции Интегративной нутрициологии.

3.1.2 Стратегия восстановления питания

Сбалансированное питание. Базовые правила. Компоненты пищи. Микробиом и мозг. Конструктор сбалансированного рациона. Режим приема пищи.

3.1.3 Колесо пищевого баланса

Колесо пищевого баланса. Работа с пищевым колесом баланса. Белок. Жиры. Углеводы. Клетчатка. Цвет и вкус. Воздействие вкусов на пищеварение. Объем порции, приемы пищи. Аппетит.

3.1.4 Работа с хронической усталостью

Симптомы синдрома хронической усталости. Причины синдрома хронической усталости. План устранения хронической усталости. Самодиагностика и лабораторная диагностика причин хронической усталости.

3.1.5 АнтиСтресс протокол

АнтиСтресс протокол. Техники, активирующие парасимпатическую Систему. Реакция систем организма на стресс. Антистресс-продукты. Тяжелое психологическое состояние, депрессии. Общие рекомендации в стресс коррекции.

3.1.6 Adrenal fatigue syndrome. Протокол Dr.Lam

Уставшие надпочечники. СУН и доказательная медицина. Протокол др. Лэм и других интегральных специалистов. Работа с СУН.

3.1.7 Адаптогены

Адаптогены: общие сведения. Основные характеристики адаптогенов. Адаптогены. Классификация. Адаптогены в схемах СУН.

3.1.8 Работа с особыми состояниями

Возрастные особенности: молодой возраст. Поддержка нервной системы и надпочечников, профилактика стресса. Возрастные особенности: детородный возраст. Поддержка детоксикации. Возрастные особенности: период менопаузы и андропаузы. Образ жизни.

3.1.9 Вегетарианство

Распространение. Виды вегетарианства. Общая характеристика.

3.1.10 Протоколы при лишнем весе и инсулинорезистентности

Инсулинорезистентность. Факторы, симптомы, диагностика. Лептинорезистентность. Стратегия при инсулино- и лептинорезистентности. Особенности снижения веса при разных типах ожирения.

3.1.11 Протокол Ожирение

Ожирение. Последствия ожирения. Факторы, предрасполагающие к развитию ожирения. Метаболизм. Протокол для восстановления метаболической гибкости. Стройность и гормоны. Целлюлит. Стройность и мышцы. Стройность и отеки.

3.1.12 Подбор физической нагрузки

Движение и спорт. Типы физической активности. Сфера работы нутрициолога. Стресс и тренировки. Дефицит белка и тренировки. Дефицит железа и тренировки. Снижение массы тела. Набор и поддержание мышечной массы. Профилактика саркопении в зрелом возрасте.

3.1.13 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

3.1.14 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

3.2 Диетология в лечении РПП (3 урока)

3.2.1 Диетология в лечении РПП. Основные понятия

Современный мир и правильное питание. Диетологическая поддержка лечения РПП. Пищевой термогенез. Белки. Углеводы. Жиры. Классификация липидов. Витамины. Макро- и минералы.

3.2.2 Диетология в лечении РПП. Метаболизм

Метаболизм. Метаболизм при РПП. Методы управления питанием.

3.2.3 Диетология в лечении РПП

Подходы к восстановлению здорового питания. Интуитивное питание. Вегетарианство. Управление переизбытком. Основные психотерапевтические интервенции. Когнитивные техники.

3.3 Методические инструменты в работе с клиентом (5 уроков)

3.3.1 Пищевой дневник

Пищевой дневник. Форма. Инструкция по заполнению.

3.3.2 Колесо пищевого баланса

Колесо пищевого баланса. Форма. Инструкция по заполнению.

3.3.3 Колесо баланса образа жизни

Колесо баланса образа жизни. Форма. Инструкция по заполнению.

3.3.4 Анкета - опросник по дефицитам витаминов и минералов

Анкета - опросник по дефицитам витаминов и минералов. Форма. Инструкция по заполнению.

3.3.5 Анализы для оценки состояния организма и базовых дефицитов

Анализы для оценки состояния организма и базовых дефицитов. Форма. Инструкция по заполнению.

3.4 Практическое занятие (1 урок)

Ответить на вопросы по разделу.

3.5 Групповая супервизия (1 урок)

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под

руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

3.6 Рефлексия по модулю 3 (1 урок)

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 4. КПТ-Ожирения (6 уроков)

Цель: сформировать представление о возможностях когнитивно-поведенческой терапии ожирения (КПТ-О).

4.1 КПТ ожирения. Введение и представление целей

Ожирение. Взаимосвязь ожирения и депрессии. Современные методы управления ожирением. Когнитивно-поведенческая терапия. Роль когнитивных процессов. Поведенческая терапия ожирения. Общие черты между двумя методами КПТ и ПТ.

4.2 Обзор терапевтического процесса

Когнитивно-поведенческая терапия Ожирения. Подготовительный этап. Фазы КПТ ожирения. Последствия не реалистичных целей. Цели, стратегии и процедуры. Структура работы КПТ-О. Анкеты для самоотчетов и диагностики.

4.3 КПТ-О: мишени терапии

Мониторинг приема пищи, физической активности и массы тела. Обучение энергетическому балансу. Изменение питания. Знакомство с изменением питания. КПТ-О: управление мотивацией клиента с ожирением. Устранение препятствий для поддержания веса.

4.4 Дополнительные материалы для изучения по теме

Основные понятия по разделу. Форма заполнения и введение документации.

4.5 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

4.6 Рефлексия по модулю 4 (1 урок)

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 5. Расстройство пищевого поведения (36 уроков)

Цель: сформировать представление об этиологии, патогенезе, клинике и лечении расстройств пищевого поведения. Научить видеть за навязчивым аппетитом скрытые эмоции и желания, изучить основные расстройства пищевого поведения, а также освоить различные подходы в коррекции пищевого поведения, практические навыки для работы с клиентами.

5.1 Виды расстройств пищевого поведения

Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам. Нервная анорексия. Нервная булимия. Приступообразное переедание. Очистительное расстройство. Избегающее расстройство пищевого поведения. Расстройство Пика. Расстройство руминации. Нервная орторексия.

5.2 Механизм РПП

Трансдиагностическая модель. Дисморфофобия. Биопсихосоциальная модель.

5.3 Диагностика РПП Коморбидные заболевания

Коморбидность РПП. Пограничное расстройство личности. Избегающее расстройство личности.

5.4 Медицинские аспекты лечения РПП

Медицинские аспекты лечения РПП. Зачем это знать психологам и психотерапевтам. КРПП. Маршрутизация.

5.5 Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники.

Часть 1

Мотивация клиента с РПП. Мотивационное интервью. Амбивалентность. Упражнения.

5.6 Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники. Часть

2

Позиция специалиста. Мотивационные техники. Упражнения.

5.7 Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники.

Часть 3

Информирование и советы. Исследование ценностей и целей. Мотивационные техники. Упражнения.

5.8 Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники.

Часть 4

Соппротивление. Защита. Признаки разногласия. Упражнения, техники.

5.9 Интероцептивная осознанность

Интероцептивная осознанность. Интроцепция, нарушения.

5.10 Терапия сфокусированная на сострадании (СFT) для РПП

Базовые принципы СФТ. Терапия, сфокусированная на сострадании.
Особенности подхода. Критерии работы с РПП.

5.11 Физиологический и эмоциональный голод. Упражнения

Физиологический и эмоциональный голод. Развитие чувствительности. Упражнения, развивающие осознанность. Интероцептивная экспозиционная терапия.

5.12 Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП

Терапия, сфокусированная на сострадании для расстройств пищевого поведения. Непредвиденные последствия.

5.13 Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП. Начало терапии

Начало терапии. Психообразование. План работы. Стратегии на устранение угрозы.

5.14 Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) для РПП. II - Развитие сострадательных навыков

Развитие сострадательных навыков. Разбор техник.

5.15 Терапия, сфокусированная на сострадании (CFT) при РПП. III - Развитие сострадательных навыков IV - Этап поддержки и завершения

Развитие сострадательных навыков. Рефлексия работы. Образ тела. Работа с образом тела. Этап поддержки и завершения. Упражнения.

5.16 Работа со стульями

Работа со стульями. Разбор техники.

5.17 Когнитивные цели Работа с искажением образа тела

Работа с убеждениями. Работа с искажением образа тела. Практика самонаблюдения и медитации.

5.18 Терапия принятия и ответственности (АСТ)

Определение. Основные принципы работы.

5.19 Интерперсональная психотерапия

Интерперсональная психотерапия. Понятие, принципы работы. Групповая интерперсональная психотерапия. Шкала оценки.

5.20 Интерперсональная психотерапия при РПП

Фокус ИПТ. Разбор случаев. Стратегии работы. Упражнения.

5.21 Интерперсональная психотерапия при РПП

Ролевой переход. Стратегии работы. Новые навыки. Упражнения. Межличностные дефициты. Техники ИПТ.

5.22 Интерперсональная психотерапия для РПП

Роль терапевта. Трудности, особенности работы с разными возрастными категориями. Упражнения.

5.23 Интерперсональная психотерапия для РПП

Работа с чувствами в ИПТ. Упражнения. **Стиль общения.** Упражнения. Развитие межличностных отношений. Упражнения. Работа с ожиданиями.

5.24-5.31 Групповая супервизия (7 уроков)

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

5.32 Упражнение в работе с РПП № 1

Выполнение заданий. Ответы на вопросы раздела.

5.33 Упражнение в работе с РПП № 2

Выполнение заданий. Ответы на вопросы раздела.

5.34 Упражнение в работе с РПП № 3

Выполнение заданий. Ответы на вопросы раздела.

5.35 Упражнение в работе с РПП № 3

Выполнение заданий. Ответы на вопросы раздела.

5.36 Рефлексия по модулю 5

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 6. Психоанализ (6 уроков)

Цель: сформировать представление о возможностях психоанализа в работе с РПП.

6.1 Образ тела и значение в РПП

Образ тела. Нарушение образа тела и РПП. Психоаналитическая литература по РПП.

6.2 Научный взгляд на развитие ребёнка и его связь с кормлением

Расстройства пищевого поведения у детей. Младенческая анорексия. Регургитационное расстройство. Поедание несъедобного или синдром пикацизма. Пищевое недоразвитие детей. Коррекция расстройства пищевого поведения у ребенка.

6.3 Пищевые пристрастия и биология еды

Пищевые пристрастия и биология еды. Терапия с запросом на еду.

6.4 Психоаналитический подход к нарушению пищевого поведения у детей

Нарушение пищевого поведения у детей. Разбор случаев.

6.5 Концепт либидинозности Фрейда

Концепт либидинозности Фрейда. Либидо в теории Фрейда.

6.6 Маскулинность и феминность в еде

Психоаналитический подход нарушения пищевого поведения. Повторяющиеся истории клиенток. Женщины и РПП.

6.7 Инцест границы и их значимость в РПП эмоциональной жизни младенца

Инцест границы. Холдинг и контейнирование.

6.8 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под

руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

6.9 Рефлексия по модулю 6

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП (9 уроков)

Цель: сформировать представление о возможностях системной семейной терапии в работе с РПП.

7.1 Системная семейная терапия в работе с РПП

Системная семейная терапия в работе с РПП. Понятия. Разбор техник.

7.2 Теория семейных систем Мюррея-Боуэна 1-3 концепции

Теория семейных систем. Теория семейных систем Мюррея Боуэна 1-3 концепции.

7.3 Теория семейных систем Мюррея-Боуэна 4-8 концепции

Теория семейных систем. Теория семейных систем Мюррея Боуэна 4-8 концепции.

7.4 Инструменты ССТ. Исследования и генограмма

Генеалогическое исследование. Инструменты ССТ. Исследования и генограмма.

7.5 Инструменты ССТ. Расстановки

Современные системные расстановки. Основы метода системных расстановок.

7.6 RPT – быстрые личностные изменения

RPT (Rapid Personal Transformation). Суть метода, преимущества применения.

7.7 RPT – быстрые личностные изменения

RPT – быстрые личностные изменения. Инстинкты. Разбор ситуаций. Трансгенерационная травма: понятие, причина. Межсистемная динамика.

7.8 Системно семейная терапия для РПП. Презентация

Системно семейная терапия для РПП. Описание основных понятий темы.

7.9 Рефлексия по Модулю 7

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП (8 уроков)

Цель: сформировать представление о возможностях психиатрии для психологов в работе с РПП. Изучение инструментов клинической медицины: методы диагностики, профилактики и лечения.

8.1 Расстройства пищевого поведения в психиатрии

Психогенное переедание. Основные признаки. Дополнительные клинические особенности. Граница с нормой.

8.2 РПП в психиатрии. Нервная анорексия

Основные признаки. Спецификаторы для статуса недостаточного веса. Спецификаторы паттернов поведения, связанных с весом. Патофизиология нервной анорексии.

8.3 РПП в психиатрии. Нервная булимия и приступообразное переедание

Основные признаки. Клинические особенности. Патофизиология нервной булимии. Специфические симптомы, связанные с компенсаторным очищением. Граница с нормой.

8.4 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте

Расстройство личности. Виды личностных расстройств и пищевого поведения в зрелом возрасте.

8.5 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте

Расстройство личности. Виды личностных расстройств и пищевого поведения в зрелом возрасте.

8.6 Методические материалы

Самостоятельное изучение обучающего материала по модулю.

8.7 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

8.8 Рефлексия по Модулю 8

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного

результата.

Модуль 9. Когнитивно-поведенческая терапия РПП (12 уроков)

Цель: научить выявлять и изменять неэффективные привычки, связанные с пищевым поведением, отношениями с другими, изменять их.

9.1 Введение в когнитивно-поведенческую терапию РПП

Био-психо-социальные предикторы РПП. Когнитивные модели РПП. Модель «Модсли». Оценка состояния Предварительный этап. Формулировка случая.

9.2 КПТ – РПП. Мотивация и амбивалентность

Работа с мотивацией. Мотивация и амбивалентность. Стратегии для работы с мотивацией к изменению. Работа со страхами перед изменениями. Поведенческие изменения. Работа с компенсаторным поведением. Работа с эмоциями.

9.3 КПТ - ПП

Общее представление о ПП (Binge Eating Disorder). Переедание и Алекситимия. Диагностика. Основные проблемы диагностики РПП. Концептуализация случая методом КБТ-У.

9.4 Когнитивное реструктурирование

Когнитивная реструктуризация. Общая характеристика, этапы проведения.

9.5 Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)

Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е): особенности проведения.

9.6 1 фаза. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)

Характеристика 1 фазы. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е).

9.7 2-4 фаза. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е)

Характеристика 2-4 фазы. Когнитивно-поведенческая терапия усиленного типа (КБТ-У/СВТ-Е).

9.8 Упражнения в КПТ

Таблицы симптомов. Упражнения из КПТ в работе со страхом, тревогой и стрессом.

9.9 Практическая работа

Ответить на вопросы по разделу.

9.10 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

9.11 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

9.12 Рефлексия по Модулю 9

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП (11 уроков)

Цель: сформировать представление о современных инструментах в работе с РПП, об особенностях Модели Модсли, метода психотерапии при лечении подростковых РПП, включая нервную анорексию, нервную булимию и другие РПП.

10.1 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 1

Проблемы, с которыми сталкиваются близкие люди с РПП. Использование семейной терапии в лечении РПП. Структурный подход. Модель Модсли - Family-based Treatment (FBT).

10.2 Модель Модсли - Family-based Treatment. Фазы

Модель Модсли. Фаза I: задачи, особенности. Фазы 2,3: задачи, особенности, итоги.

10.3 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 2

Модель Модсли - Family-based Treatment в работе с нервной булимией. Оценка, этапы работы, техники. Новая модель Модсли. Мотивационное интервью.

10.4 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 3

Новая модель Модсли: психообразование. Психообразование: развенчание мифов. Особенности мышления. Типы реагирования семьи на РПП.

10.5 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 4

Влияние семьи. Новая модель Модсли.

10.6 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 5

Основные стратегии. Работа с эмоциями.

10.7 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 6

Основные стратегии. Действия близкого при возникновении срыва.

10.8 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 7

Формирование РПП. Трудности выхода. Особенности личности. Особенности мышления. Правила.

10.9 Работа с родственниками и близкими с РПП. Часть 8

Патологическое избирательно-ограничительное потребление пищи ПИОПП (ARFID). Модель изменений. Специфические показатели.

10.10. Рефлексия по Модулю 10

Промежуточный контроль

Подведение итогов по модулю. Обратная связь. Ответы на вопросы.

В конце каждого модульного занятия слушатель возвращается к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

10.11 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

Модуль 11. Практическая психология в РПП (6 уроков)

Цель: сформировать представление о возможностях практической психологии в работе с расстройством пищевого поведения.

11.1 Практическая психология в работе с РПП

Практическая психология в работе с РПП. Депрессия покинутости. Портрет шизоидной личности. Портрет пограничной личности. Портрет нарциссической личности. Основные моменты динамической концепции. Переход от типологии к динамической модели.

11.2 Вводная часть практической работы психолога с РПП

Гештальт-терапия (основы и понятия). Теория контакта в гештальт-терапии и ее основные понятия. Классическая модель цикла контакта и её модификации. Интерпретации модели цикла контакта. Функции контакта в гештальт-терапии. Механизм прерывания контакта в гештальт-терапии. Интроекция и проекция как причины ретрофлексии и дефлексии. Генерализация опыта.

11.3 Практическая психология в работе с РПП

Различие между НПП и РПП. Диагностическое интервью. Групповая личная терапия НПП.

11.4 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

11.5 Групповая супервизия

Совместное обсуждение и анализ темы в кругу единомышленников под руководством более опытного коллеги (супервизора). Выполнение задания.

11.6 Встреча. Вопрос - ответ.

Подведение итогов. Ответы на возникшие вопросы.

Модуль 12. Практика (3 урока)

Цель: практическая отработка знаний, умений в области психологического воздействия по проблеме расстройства пищевого поведения у клиента.

12.1 Рефлексия. Обратная связь по курсу.

Обратная связь. Ответы на вопросы.

12.2 Основы регулирования психологической деятельности

Влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья клиента. Методика формирования установок на здоровый образ жизни.

12.3 Выполнение итоговой работы

Работа над выбранной темой. Исследование проблемы.

13. Итоговое занятие по программе повышения квалификации (1 урок)

Выполнение и защита итоговой работы по программе повышения квалификации.

7. График учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

В календарном графике учебного процесса (таблица 7) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы. График учебного процесса может быть изменен по согласованию с заказчиком образовательных услуг. Дата начала обучения определяется организацией, проводящей обучение.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»

№	Наименование модулей программы	Объем нагрузки, ч	Учебные недели					
			1	2	3	4	5	6
	Поступление в ИИРПП	5	5					
	Знакомство с курсом	3	3					
	Модуль 1. Основные понятия РПП	11	11					
	Модуль 2. Стресс и СУН	21	11	10				
	Модуль 3. Нутрициология и Диетология в РПП	25		20	5			
	Модуль 4. КПТ- Ожирения	6			6			
	Модуль 5. Расстройство пищевого поведения	36			19	17		
	Модуль 6. Психоанализ	9				9		
	Модуль 7. Системная семейная терапия в работе с РПП	9				4	5	
	Модуль 8. Психиатрия для психологов в работе с РПП	8					8	
	Модуль 9. Когнитивно-поведенческая терапия РПП	12					12	
	Модуль 10. Работа с родственниками и близкими с РПП	11					5	6
	Модуль 11. Практическая психология в РПП	6						6
	Модуль 12. Практика	3						3
	Итоговая аттестация	1						1
	Итого:	166	30	30	30	30	30	16

8. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» обеспечивается **педагогическими кадрами**, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых тем программы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателями профессионально ориентированных модулей, и соответствует направлению подготовки «Психология». Квалификация педагогических работников, осуществляющей обучение, отвечает квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Основными **источниками финансирования** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение и/или привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации Программы производится из фонда оплаты труда организации, или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по Программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» включает:

- ноутбук Appel MacBook Air M1, 2020 - 1 шт.;
- наушники Appel MacBook Air - 1шт.;
- микрофон петличный - 1 шт.;
- лампа кольцевая - 1 шт.

Форма обучения по программе – *заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят на обучающей платформе: <https://iirpp.getcourse.ru/my>

График и режим обучения определяется совместно с заказчиком образовательных услуг.

Учебно-методический комплекс по курсу «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» включает Программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, размещенные на образовательной платформе.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

- работа с видео лекциями, конспектами лекций;

- работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение заданий;
- подготовка к итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Вильдгрубе, С. А. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / С. А. Вильдгрубе. — 2-е изд. изм. и доп. — Донецк : ДонГУ, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449162>
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/562959>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/567147>
4. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568117>
5. Куттер, П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер ; перевод с немецкого. — 2-е изд., эл. — Москва : ИОИ, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-7312-0982-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268364>
6. Маркина, О. С. Клиническая психология : учебник / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446072>
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559865>
8. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/561139>
9. Психоанализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/564129>

10. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564057>

11. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563872>

12. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562318>

13. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/562550>

14. Шлойдо Д.Е. - профилактика расстройств пищевого поведения: обзор программ с подтвержденной эффективностью // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2022г. №3

Дополнительная:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561417>

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/567452>

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17062-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/566765>

4. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/562198>

5. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562062>

6. Киселева, Е. Н., Основы консультативной психологии : учебник / Е. Н. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-406-13175-6. — URL: <https://book.ru/book/954588>

7. Кулганов, В. А., Психологическое консультирование в кризисных ситуациях : учебник / В. А. Кулганов, И. М. Пономарева, О. О. Бандура. — Москва : КноРус, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-406-13854-0. — URL: <https://book.ru/book/955659>

8. Куттер, П. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов : монография / П. Куттер, Т. Мюллер ; под общей редакцией В. И. Белопольского ; перевод с немецкого В. Н. Николаева, С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319010>

9. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483>

10. Малкина-Пых, И. Г., Настольная книга практического психолога. Книга 1 : справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2025. — 863 с. — ISBN 978-5-406-13840-3. — URL: <https://book.ru/book/955958>

11. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/564531>

12. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/563064>

13. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/569290>

9. Формы контроля и оценочные материалы

9.1. Формы контроля освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Оценка качества реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» включает в себя текущий, промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме активного обсуждения вопросов изучаемых материалов путем устного и письменного консультирования обучающихся с применением видео конференций, чатов, очных семинаров и практикумов, проверки практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется после прохождения каждого модуля Программы в форме рефлексии. В конце обучения по каждому модулю слушатель возвращается к целям модуля и оценивает степень их достижения и свою работу на занятиях.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения заданий: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата и опыта.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП» проводится преподавателем по итогам освоения модулей в форме зачетной работы в соответствии с учебным планом. Тема зачетной работы определяется слушателем в начале обучения, работа над ней ведется в течение всего срока обучения по программе.

Объем зачетной работы составляет 4 страницы формата А4. В зачетной работе используется учебный материал, включая иллюстрации из пособия программы повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП». Текст зачетной работы печатается на одной стороне листа формата А4, шрифт Times New Roman – 14, интервал между строк – 1,5, чёрного цвета и имеет поля (верхнее, нижнее – 20мм, левое – 25мм, правое – 15мм). Текст выравнивается по обеим сторонам.

Критерии оценки зачетной работы:

«Зачтено» выставляется слушателю при условии:

- раскрытие темы выбранной зачетной работы;
- использование разнообразного учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию;
- способность давать заключения;

- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

«Не зачтено» выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки предусмотренных программой знаний.

По результатам итогового контроля знаний принимается решение об аттестации слушателя. Обучающийся считается аттестованным, при условии выполненной в соответствии с требованиями зачетной работы. При условии успешной сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца или справка об обучении (для лиц, получающих высшее образование).

9.2. Оценочные материалы проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Перечень тем зачетных работ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интегративная психология в работе с депрессией и РПП»:

1. Современные представления о Расстройствах пищевого поведения.
2. Факторы развития РПП.
3. Диагностический инструментарий психолога-консультанта при работе с РПП.
4. РПП в психиатрии. Нервная анорексия.
5. РПП в психиатрии. Нервная булимия и приступообразное переедание.
6. Расстройства личности и пищевого поведения в зрелом возрасте.
7. Влияние стресса на пищевое поведение.
8. Нейрофизиология стресса.
9. Диагностика стрессовых реакций.
10. Методы мягкой коррекции стрессовых реакций.
11. Патология сна.
12. Психология питания в концепции интегративной нутрициологии.
13. Антистресс протокол при работе с РПП.
14. Работа с особыми состояниями в РПП.
15. Современный мир и правильное питание. Психологическая поддержка РПП.
16. Подходы к восстановлению здорового питания. Основные психотерапевтические интервенции.

17. Подходы к восстановлению здорового питания. Когнитивные техники.
18. Методические инструменты в работе с клиентом с расстройством пищевого поведения.
19. Ожирение. Взаимосвязь ожирения и депрессии.
20. Современные методы управления ожирением. Когнитивно-поведенческая терапия.
21. Диагностика РПП.
22. Работа с мотивацией при РПП. Мотивационные техники.
23. Терапия, сфокусированная на сострадании. Особенности подхода. Критерии работы с РПП.
24. Физиологический и эмоциональный голод. Развитие чувствительности.
25. Когнитивные цели. Работа с искажением образа тела.
26. Терапия принятия и ответственности (АСТ).
27. Интерперсональная психотерапия при РПП.
28. Научный взгляд на развитие ребенка и его связь с кормлением.
29. Пищевые пристрастия и биология еды.
30. Психоаналитический подход к нарушению пищевого поведения у детей.
31. Инцест границы и их значимость в РПП эмоциональной жизни младенца.
32. Системная семейная терапия в работе с РПП.
33. Психогенное переедание.
34. Когнитивно-поведенческая терапия в работе психолога-консультанта с РПП.
35. Работа с родственникам и близкими с РПП.