

**Общество с ограниченной ответственностью
«Интегративный институт расстройств пищевого поведения»**

Краснодарский край, г.о. город Краснодар, г. Краснодар, тер. им. Демьяна бедного жилой
массив, ул. Степная., д. 1/1, кв.89
ИНН 2311377300, ОГРН 1252300017243

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Оленникова
Кристина Владимировна
« 5 » 04 2025 г.
Краснодар



**Программа развития
на 2025 - 2026 г .**

1. Общая характеристика Организации

1.1. Общество с ограниченной ответственностью «Интегративный институт расстройств пищевого поведения» (далее - Организация) является образовательной организацией, реализующей дополнительные профессиональные образовательные программы (повышения квалификации и профессиональной подготовки) для

лиц , имеющих высшее или среднее профессиональное образование или получающих высшее или среднее профессиональное образование.

1.2. Организация действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, решениями органов управления Организации, приказами Генерального директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Организации в целях ведения образовательной деятельности.

1.3. В своей повседневной деятельности Организация руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г . № 499 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ",
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.
- решениями органов управления, приказами Генеральный директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Организации.

1.4. Организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки города Москвы и иными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в Организации, являются:

- Нормы профессиональной этики; педагогических работников;
- Положение об организации учебного процесса.
- Положение о порядке проведения учебных занятий , текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных;
- Положение о документах, подтверждающих обучение;
- Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода обучающихся;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся.

- Положение о порядке заполнения, выдачи и учета документов, подтверждающих обучения.
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных технологий.
- Порядок проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников.
- Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- Правила приема обучающихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников.
- Правила внутреннего учебного распорядка образовательной организации.

1.5. Организация учебного процесса в Организации регламентируется учебной программой, учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными Общим собранием участников Организации, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.6. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Организации.

1.6.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.7. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников.

1.8. Органами управления Организациям являются :

- Общее собрание участников Организации;
- Директор.

1.9. Учебный процесс в Организации осуществляется в течение всего календарного года.

1.10. Обучение в Организации ведется на русском языке.

1.11. Занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Организации с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Организации.

1.12. Учебные занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально.

1.13. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.13.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.13.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются сдвоенные занятия.

1.14. В Организации в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции, теоретические, практические и семинарные занятия, тренинги, консультации и другие виды занятий.

1.15. При обучении применяются следующие методы;

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение);
- упражнения (тренировки);
- самостоятельная работа.

1.15.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.15.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.16. Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), модули (модулей), раздела, конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация.

2. Актуальность и обоснование необходимости развития Организации

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и

принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а также темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования

современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой образования стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

- к содержанию образования:
 - качественное содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими быть ему конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
 - содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда к результатам образования:
 - обеспечение получения образования;
 - удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;
 - конкурентоспособность специалистов на рынке труда сформированность профессиональных компетенций;
 - способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
 - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
 - формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
 - сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
 - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
 - расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.
- к технологиям обучения:
 - технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;

- технологии активного обучения, содержащих в себе личностно- деятельностные и практико-ориентированные основы.
- к работающим преподавателям:
 - высокий уровень профессиональной квалификации;
 - педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
 - профессиональная компетентность;
 - необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это , в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Организации, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными Организациями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Организации - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Организации считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности — способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

3. Концепция развития Организации на 2025-2026 гг .

3.1. Анализ деятельности Организации свидетельствует о том, что Организация осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно- организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Организации, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Организации были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,

- кадрового обеспечения,
- внешних связей Организации,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Организациям ставятся следующие задачи:

- в области образования:
 - приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
 - создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;
 - разработка и утверждение профессионального образования программ (повышения профессиональной переподготовки)
- в области научно-методического обеспечения:
 - приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
 - интеграция образовательной деятельности.
- в области управленческого обеспечения:
 - обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
 - расширение кадрового потенциала через разработку механизмов привлечения практиков и молодых преподавателей на основе реального внешнего найма;
 - осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности.
 - разработка механизмов взаимодействия Организации с социальными партнерами и Организациями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Организации дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.
- в области материально-технического обеспечения:
 - развитие инновационных структур Организации;
 - максимальная компьютеризация учебных классов
 - оптимизация образовательного процесса в Организации;
 - улучшение материально-технической базы Организации

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива , руководства Организации по реализации целей и задач, поставленных в программе

4. Система мероприятий по реализации Программы развития Организации.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование структуры и управления Организации	2025-2026 г .	Директор
2	Совершенствование системы обучения	2025-2026 г .	Директор

3	Систематическая подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для преподавателей	2025-2026 г .	Директор
4	Распространение передового опыта	2025-2026 г .	Директор
5	Совершенствование службы оценки качества образования	2025-2026 г .	Директор
6	Организация повышения квалификации преподавателей	2025-2026 г .	Директор
7	Организация и проведение аттестации преподавателей	2025-2026 г .	Директор
8	Приобретение компьютеров	2025-2026 г .	Директор
9	Приобретение учебной и методической литературы	2025-2026 г .	Директор
10	Приобретение мебели и оборудования для отдельных учебных кабинетов	2025-2026 г .	Директор
11	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда	2025-2026 г .	Директор
12	Выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги в соответствии с требованиями адресности, свободы выбора, обеспечения открытости и доступности	2025-2026 г .	Директор
13	Проведения мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования	2025-2026 г .	Директор
14	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2025-2026 г .	Директор

5. Ожидаемые результаты

5.1. Результаты деятельности Организации на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Организации и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества дополнительного профессионального образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся
- повышение информационной доступности Организации путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления Организации: расширение партнерских связей с коммерческим сектором;
- предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- укрепление репутации Организации и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Организации, сформулированной Программой развития Организации по повышению качества образования и подготовки обучающихся, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Организации от реализации различных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, из всех источников по приоритетным направлениям развития Организации.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Организации:

- обновление материально-технического оснащения Организации, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Организации еще более привлекательными для граждан любых возрастов.

5.4. Планируется участие работодателей в образовательном процессе.

5.4.1. Целенаправленное и активное вхождение Организации в тесное взаимодействие с работодателем единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Организации, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, которые позволяют подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

6. Выводы

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития :

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;

- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Организации является подготовка высококвалифицированных специалистов, что также является насущной потребностью современного общества. Образовательная деятельность Организации полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования, что также регулируется локальными нормативными актами, содержащими нормы образовательных отношений высочайшего класса.