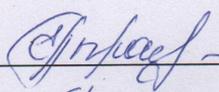


**Индивидуальный предприниматель
Пылаева Елена Геннадьевна**

УТВЕРЖДАЮ


5/12

Пылаева Е. Г..
«07» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Общий английский язык. Уровень 1»

Форма обучения – очная
Возраст обучающихся – 13-17лет
Срок обучения – 1 год
Объем программы –144 академических часа

Красноярск, 2023 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....	4
1.3. Цель и задачи обучения по программе	4
1.4. Требования к обучающимся.....	5
1.5. Форма и сроки обучения	5
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	5
1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Примерный календарный учебный график	8
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	10
3.2. Материально-технические условия реализации программы	10
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе.	10
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	11
4.1. Формы контроля.....	11
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся.....	12
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования).....	13
4.4. Оценочные материалы.	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Общий английский язык. Уровень 1**» (далее - программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Иностранный язык в настоящее время становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность развивать свою культуру и осваивать культуру других стран.

Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для формирования интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевой коммуникации. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане для обучающихся.

При составлении программы учитывался тот факт, что английский язык является языком международного общения, языком современного мира, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Общий английский язык. Уровень 1**» имеет социально-педагогическую направленность, является первой ступенью практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике.

Особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения;
- принцип учета разного уровня подготовки обучающихся по английскому языку.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель и задачи обучения по программе

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых

лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся:

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 144 академических часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Два занятия в неделю по два академических часа (1 академический час равен 45 минут)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма проведения занятий: Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
 - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- делать сообщение в пределах изученных тем;
- описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:*
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
 - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.

По окончании I уровня обучающиеся будут понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы, понимать и использовать простые фразы, относящиеся к повседневным ситуациям, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 144 академических часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	С	
1.	Тема (Unit) 1. Путешествия и знакомства.	12	2	10	зачет
2.	Тема (Unit) 2. Место жительства.	12	2	10	зачет
3.	Тема (Unit) 3. Несколько фактов о Британии.	12	2	10	зачет
4.	Тема (Unit) 4. Семья.	12	2	10	зачет
5.	Тема (Unit) 5. Кино. Соседи. Лондон.	12	2	10	зачет
6.	Тема (Unit) 6. Книги и музыка.	12	2	10	зачет
7.	Тема (Unit) 7. Память.	10	2	8	зачет
8.	Тема (Unit) 8. Рассказы. Истории. Мифы.	12	2	10	зачет
9.	Тема (Unit) 9. Еда.	12	2	10	зачет
10.	Тема (Unit) 10. Опасная дорога. Предсказания.	12	2	10	зачет
11.	Тема (Unit) 11. Впечатления.	12	2	10	зачет
12.	Тема (Unit) 12. Книги и фильмы.	12	2	10	зачет
13.	Итоговая аттестация (устное тестирование)	2		2	зачет
	Итого	144	24	120	

* С – Семинар

2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 1 год. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 45 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме. Итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема (Unit) 1. Путешествия и знакомства.	12	12								
Тема (Unit) 2. Место жительства.	12	4	8							
Тема (Unit) 3. Несколько фактов о Британии.	12		8	4						
Тема (Unit) 4. Семья.	12			12						
Тема (Unit) 5. Кино. Соседи. Лондон.	12				12					
Тема (Unit) 6. Книги и музыка.	12				4	8				
Тема (Unit) 7. Память.	10					8	2			
Тема (Unit) 8. Рассказы. Истории. Мифы.	12						12			
Тема (Unit) 9. Еда.	12						2	10		
Тема (Unit) 10. Опасная дорога. Предсказания.	12							6	6	
Тема (Unit) 11. Впечатления.	12								10	2
Тема (Unit) 12. Книги и фильмы.	12									12
Итоговая аттестация	2									2
Итого	144	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Недели занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Итого	
Unit 1	4	4	4																																		12	
Unit 2				4	4	4																																12
Unit 3							4	4	4																													12
Unit 4										4	4	4																										12
Unit 5													4	4	4																							12
Unit 6																4	4	4																				12
Unit 7																			4	4	2																10	
Unit 8																				2	4	4	2														12	
Unit 9																								2	4	4	2											12
Unit 10																										2	4	4	2									12
Unit 11																												2	4	4	2						12	
Unit 12																															2	4	4	2			12	
Аттестация																																				2	2	
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

Тема 1: Unit 1. Путешествия и знакомства.

Лексика: Числительные 0- 1,000 Дни недели Страны и национальности Алфавит

Предметы в классе

Грамматика: Глагол TO BE в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Притяжательные прилагательные.

Тема 2: Unit 2. Место жительства.

Лексика: Названия предметов. Название Городов. Прилагательные. Цвета. Чувства.

Грамматика: Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Указательные местоимения. Повелительное наклонение.

Тема 3: Unit 3. Несколько фактов о Британии.

Лексика: Действия. Профессии. Вопросительные слова. Еда и напитки жителей Британии

Грамматика: Настоящее простое в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Порядок слов в вопросах.

Тема 4: Unit 4. Семья.

Лексика: Семья. Хобби и свободное время.

Грамматика: Наречия. Притяжательный падеж существительных. Предлоги времени.

Тема 5: Unit 5. Кино. Соседи. Лондон.

Лексика: Краткое описание любимых фильмов. Погода. Одежда. Действия.

Грамматика: Модальные глаголы. Настоящее продолженное время. Использование пройденной грамматики в устной и письменной речи.

Тема 6: Unit 6. Книги и музыка.

Лексика: Книги. Музыка. Авторы. Даты. Разговор по телефону.

Грамматика: Объектные местоимения. Герундий.

Тема 7: Unit 7. Память.

Лексика: Словообразование существительных. Выражения с глаголами go, have, get. Использование пройденной лексики в устной и письменной речи.

Грамматика: Простое прошедшее время (правильные глаголы). Использование пройденной грамматики в устной и письменной речи.

Тема 8: Unit 8. Рассказы. Истории. Мифы.

Лексика: Изложение содержания любимых Рассказов, Историй, Мифов Дом, мебель. Неправильные глаголы. Использование пройденной лексики в устной и письменной речи.

Грамматика: Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Использование пройденной грамматики в устной и письменной речи.

Тема 9: Unit 9. Еда.

Лексика: Еда и продукты. Покупка в магазине

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнительная степень прилагательных.

Тема 10: Unit 10. Опасная дорога. Предсказания.

Лексика: Отпуск и путешествия. Места в городе. Экскурсия по достопримечательностям.

Грамматика: Превосходная степень прилагательных Be going to для выражения будущего времени.

Тема 11: Unit 11. Впечатления.

Лексика: Интернет. Общественный транспорт.

Грамматика: Наречия. Инфинитив. Артикли.

Тема 12: Unit 12. Книги и фильмы.

Лексика: Жизненный опыт. Сюжет.

Грамматика: Три формы неправильных глаголов.

Настоящее завершено время. Повторение пройденного материала. Подготовка к аттестации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебный класс № 1 (комната 3 «Игровой зал»)

Основное оборудование:

Стол ученический – 8 шт.;

Стул ученический – 8 шт.;

Стол преподавателя – 1 шт.;

Стул преподавателя – 1 шт.;

Компьютер – 5 шт.;

Доска маркерная -1 шт.;

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Магнитофон – 1 шт.

Методические пособия, ручки, цветные и простые карандаши, ластик, бумага.

Раздаточные материалы

Учебный класс № 2 (комната 2 «Лекционная комната»)

Основное оборудование:

Стол ученический – 5 шт.;

Стул ученический – 5 шт.;

Стол преподавателя – 1 шт.;

Стул преподавателя – 1 шт.;

Компьютер – 5 шт.;

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Магнитофон – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Доска маркерная -1 шт.;

Методические пособия, ручки, цветные и простые карандаши, ластик, бумага.

Раздаточные материалы

**3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе.
Основная литература:**

1. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012, Elementary Student's Book with CD-ROM.
2. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012, Elementary Workbook with key with CD-ROM.
3. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012,, Elementary Teacher's Book.
Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Student's Book with CD-ROM.
4. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Workbook with key with CD-ROM.
5. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2012, Pre-intermediate Teacher's Book.
6. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Student's Book with CD-ROM.
7. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Workbook with key with CD-ROM.
8. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2013, Intermediate Teacher's Book.
9. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Student's Book with CD-ROM.
10. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Workbook with key with CD-ROM.
Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Intermediate Plus Teacher's Book.
11. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Student's Book with CD-ROM.
Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Workbook with key with CD-ROM.
Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. English File. 3rd edition. Oxford University Press 2014, Upper-intermediate Teacher's Book.
12. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Student's Book.
13. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Workbook with key.
14. Christing Latham-Koenig and Clive Oxenden. New English File. Oxford University Press 2011, Advanced Teacher's Book.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий и промежуточный контроль знаний, и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточный контроль знаний - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточный контроль ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня полученных знаний и умений обучающимися с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного тестирования, который демонстрирует качество полученных знаний и сформированных навыков, определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает всё содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой. Итоговая аттестация проводится в форме устного тестирования.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточный контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (устные ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование).

Результаты контроля знаний и аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

4.4. Оценочные материалы.

GRAMMAR

1 Complete the sentences.

Example: Are they from Switzerland?

- 1 I _____ sing, but I can play the guitar.
- 2 ‘How did your phone break?’ ‘_____ fell on the floor.’
- 3 We _____ British. We’re American.
- 4 There isn’t _____ milk in the fridge.
- 5 ‘What’s that?’ ‘It’s _____ identity card.’
- 6 _____ Holly have any children?
- 7 I’m taller _____ my brother.
- 8 ‘Would you like to fly a plane?’ ‘No, I _____.’
- 9 The art gallery is closed _____ Mondays.
- 10 ‘What’s the time?’ ‘It’s half _____ three.’
- 11 _____ aren’t many books on the shelf.
- 12 I spoke to him on the phone ten minutes _____.
- 13 I hardly _____ watch TV at the weekend.
- 14 They _____ like the film – they left after 10 minutes.
- 15 ‘How much coffee do you drink?’ ‘Quite a _____.’
- 16 They are _____ noisiest neighbours in the street.

16

2 Underline the correct form.

Example: My mother **work** / **works** in a hospital.

- 1 We don’t have **some** / **any** money.
- 2 My father’s **dentist** / **a dentist**.
- 3 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 4 We had **an excellent meal** / **a meal excellent**.
- 5 Please drive **careful** / **carefully**. The weather’s bad.
- 6 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 7 I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 8 It’s raining. **Let’s go** / **We go** inside.
- 9 I don’t like **get up** / **getting up** early.

10 He's hoping **to study** / **study** law at university.

	10
--	----

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: Mark and Emma have (have) a house in Portugal.

- 1 I _____ (not be) to Egypt. Is it nice?
- 2 He _____ (not ask) for a cappuccino – he asked for a latte.
- 3 _____ she _____ (travel) to India next summer?
- 4 Colin _____ (not be) at work yesterday.
- 5 I _____ (buy) a new car last week.
- 6 She _____ (not listen) to music at the moment.
- 7 I _____ (start) cooking classes next week.
- 8 Where _____ (be) he yesterday morning?
- 9 _____ you ever _____ (break) your leg?
- 10 'How often _____ you _____ (go) to the theatre?' 'Every month.'
- 11 Emma _____ (write) him a letter two days ago.
- 12 Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 13 He has an exam tomorrow, so he _____ (study) now.
- 14 She _____ (not like) using lifts.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

VOCABULARY

4 Complete the words in the sentences.

Example: We go to the supermarket every Saturday morning.

- 1 The cooker's really **d** _____. We need to clean it.
- 2 I think it's going to rain. Let's take an **u** _____.
- 3 I gave my brother a **w** _____ – he often loses his money.
- 4 I read the **n** _____ every day.
- 5 The car park's normally full but today it's quite **e** _____.
- 6 I was late for work because the **b** _____ was late.
- 7 I usually have a **s** _____ for lunch. I love bread.
- 8 She's listening to the news on the **r** _____.
- 9 I want to write something – can I borrow your **p** _____, please?
- 10 I read two **b** _____ when I was on holiday last summer.

	10
--	----

5 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We eat in the _____.

A bathroom B bedroom C dining room

- 1 My mother's brother is my _____.
A grandfather B nephew C uncle
- 2 My sister works in an office. She's a _____.
A receptionist B musician C builder
- 3 I don't see Pete very much, but we often _____ at weekends.
A download B skype C search
- 4 Can I pay by credit _____, please?
A ticket B money C card

- 5 I work with sick animals. I'm a _____.
 A lawyer B politician C vet
- 6 I got your email but I couldn't open the _____.
 A wifi B attachment C Internet
- 7 My father's a _____. He flies all over the world.
 A pilot B builder C nurse
- 8 I need some _____ for this letter, please.
 A stamps B keys C coins
- 9 My brother's daughter is my _____.
 A granddaughter B sister C niece
- 10 You can buy food at a _____.
 A pharmacy B market C post office

	10
--	----

6 What is the next word?

Example: one, two, *three*

- 1 Wednesday, Thursday, _____
- 2 twenty, thirty, _____
- 3 July, August, _____
- 4 summer, autumn, _____
- 5 third, fourth, _____
- 6 eight hundred, nine hundred, _____

	6
--	---

7 Complete the words in the sentences.

Example: She walks to work every day.

- 1 The opposite of *tall* is **s**_____.
- 2 If you break your leg you have to go to **h**_____.
- 3 Marc's a **c**_____. He works in a French restaurant.
- 4 I need to cut some paper. Do you have any **s**_____?
- 5 A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
- 6 I don't read books but I like reading **m**_____ and newspapers.
- 7 Can I see your **i**_____ card, please?
- 8 Do you want to **c**_____ a taxi?
- 9 I didn't **t**_____ off my phone and it rang in the lesson!
- 10 She often **t**_____ by plane.
- 11 I usually **m**_____ dinner at 8.00.
- 12 I **d**_____ a Volkswagen.
- 13 I always **w**_____ up early.
- 14 Your son's daughter is your **g**_____.

	14
--	----

Vocabulary total		40
------------------	--	----

PRONUNCIATION

8 Match the words with the same sounds.

tissue	piece	friend	spell	juice	breakfast	said	slow
spoke	thought	door	people				

Example: red *friend* *said*

teacher	1	_____	2	_____
wall	3	_____	4	_____
shoe	5	_____	6	_____
open	7	_____	8	_____
red	9	_____	10	_____

	10
--	----

9 Underline the stressed syllable.

Example: co|ffee

- 1 o|ppo|site
- 2 su|per|mar|ket
- 3 vege|ta|bles
- 4 en|gi|neer
- 5 heal|thy
- 6 to|ma|toes
- 7 beau|ti|ful
- 8 cho|colate
- 9 be|hind
- 10 un|der|stand

	10
--	----

Pronunciation total		20
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
--	--	-----

READING

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The best place in the world to live

Vancouver is the third biggest city in Canada. It's in the south west of the country and it has a population of 2.6 million. A recent study showed that it's the best city in the world to live. The study looked at areas like weather, transport, education, healthcare, and safety. This study happens every year and Vancouver is usually number one. We asked Vancouver resident Jacob Meyers if he agrees. I've lived in Vancouver all my life. I work for an engineering company and I've travelled on business to many Canadian cities. Two years ago another company offered me a very good job in Montreal but I didn't take it because I never want to leave my city. Let me tell you why not:

Vancouver is situated between the mountains and the Pacific Ocean. That means the summers aren't too hot and the winters aren't too cold. It also rains a lot, in summer and winter. Some people don't like that but I do because our gardens and parks are always green and fresh. Every day I cycle or walk for an hour in a park and in Vancouver you're never more than a few minutes from one. I don't feel frightened when I walk in Vancouver's streets at night. Of course, Vancouver has a high population and there's crime in every big city, but compared to the USA, for example, it's quite safe.

But my favourite thing about Vancouver is its incredible mix of nationalities. I've got friends here from all over the world. And there's an enormous variety of foreign food in the restaurants and markets. I've eaten wonderful dishes from China, India, Italy, Greece, and Japan and I haven't been to any of these places.

Example: Vancouver is bigger than all the other Canadian cities.

A True B False C Doesn't say

- 1 Two thousand, six hundred people live in the south west of Canada.
A True B False C Doesn't say
- 2 A study says that Vancouver is the best place for a city holiday.
A True B False C Doesn't say
- 3 Jacob was born in Vancouver.
A True B False C Doesn't say
- 4 There are some mountains between Vancouver and the ocean.
A True B False C Doesn't say
- 5 It often rains in summer in Vancouver.
A True B False C Doesn't say
- 6 Jacob has a big garden.
A True B False C Doesn't say
- 7 He lives an hour away from the nearest park.
A True B False C Doesn't say
- 8 He never walks in the streets at night.
A True B False C Doesn't say
- 9 Jacob can speak a lot of foreign languages.
A True B False C Doesn't say
- 10 He has been to Italy on holiday.
A True B False C Doesn't say

2 Now read the text again and answer the questions.

1 How often does the study happen?

2 _____
Where has Jacob travelled to for his work?

3 _____
What are the winters like in Vancouver?

4 _____
Are there many parks in Vancouver?

5 _____
What does Jacob like best about Vancouver?

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

WRITING

Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

1 What did you do last weekend?

2 What is there for tourists to do in your town or city?

3 Describe a good friend of yours.

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

LISTENING

1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 The man is _____.
A going to work B going home C going to see a friend
- 2 The time now is _____.
A 4.45 B 5.15 C 5.45
- 3 At the moment, the woman is doing a course in _____.
A teaching B Japanese C healthcare
- 4 The man has _____ Japan.
A lived in B travelled to C worked in
- 5 The man would like _____.
A a coffee and a snack B a tea and a snack C a snack only

	5
--	---

2 Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A–E.

- Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4
Speaker 5

- A What did you do at the weekend?
- B What's your favourite season?
- C How do you usually travel to work?
- D What's the best book you've ever read?
- E How much exercise do you do?

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

SPEAKING

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at www.theroyaltheatre.org

3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----