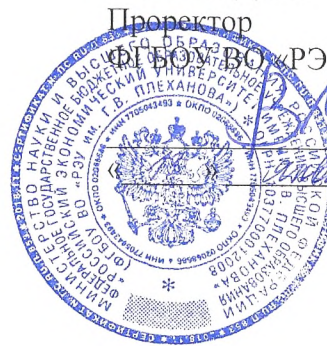


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»



В.Г. Минашкин

2023 г.

ФАКУЛЬТЕТ ПЛЕХАНОВСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА «ИНТЕГРАЛ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

МОСКВА, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является мотивация самопознания и саморазвития обучающихся, ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, ориентация на овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут:

Знать:

- концепцию обучения в течение всей жизни;
- эффективные методы работы с информацией;
- основные приемы мнемотехники;
- характер и причины эмоциональных проявлений в учебном процессе.

Уметь:

- проверять достоверность информации;
- использовать техники визуализации при работе с информацией;
- использовать приемы мнемотехники;
- сохранять эмоциональное благополучие в учебном процессе.

Владеть:

- основными навыками критического мышления;
- навыками осознанного чтения и анализа информации;
- навыками систематизации информации с помощью техник визуализации;
- правилами использования интеллект-карт.

1.3. Категория учащихся (слушателей)

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения 64 академических часа за весь период обучения.

1.5. Форма обучения

Очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Как научиться учиться с удовольствием»

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Форма контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Умение учиться в мире быстрых изменений	12	6	2	-	4	6	-
1.1	Умение учиться в мире быстрых изменений	12	6	2	-	4	6	-
2.	Методы работы с информацией	12	6	-	-	6	6	-
2.1	Методы работы с информацией	12	6	-	-	6	6	-
3.	Виды памяти и их особенности в процессе обучения.	12	6	-	-	6	6	-
3.1	Виды памяти и их особенности в процессе обучения.	12	6	-	-	6	6	-
4.	Роль внимания в учебной деятельности	11	4	-	-	4	7	-
4.1	Роль внимания в учебной деятельности	11	4	-	-	4	7	-
5.	Эмоциональный контекст учебной деятельности	11	4	-	-	4	7	-
5.1	Эмоциональный контекст учебной деятельности	4	4	-	-	4	7	-
6.	Защита исследовательских проектов	6	6	-	-	6	-	-
6.1	Защита исследовательских проектов	6	6	-	-	6	-	-
Итого:		64	32	2	-	30	32	-

2.2. Содержание учебных предметов, тем

Раздел 1. Умение учиться в мире быстрых изменений

Тема 1.1. Умение учиться в мире быстрых изменений

Содержание: Умение учиться – критически важный навык в мире быстрых изменений. Из каких компонентов состоит умение учиться: учебно-организационные умения и навыки (организация места для занятий; следование правилам гигиены обучения; принятие учебных задач; выбор методов работы); учебно-интеллектуальные навыки (сравнение; анализ; классификация; обобщение; выявление причинно-следственных связей); учебно-информационные умения и навыки (работа с учебником; чтение текста; практические занятия; работа с дополнительными источниками; работа со справочными источниками; работа с видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами); учебно-коммуникативные умения и навыки (письменная речь: умение правильно оформлять письменные работы, умение писать диктанты, сочинения и изложения, умение конспектировать; устная речь: умение вести рассуждения, умение отвечать на вопросы, умение пересказывать; учебное слушание: умение слушать и слышать, умение выделять главное из услышанного, умение задавать вопросы).

Концепция LLL-Life Long Learning -Обучение на протяжении всей жизни. Как умение учиться с удовольствием помогает в любом возрасте.

Формы: рефлексивная беседа, интеллектуальный баттл.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность концепции LLL-Life Long Learning -Обучение на протяжении всей жизни?
2. Из каких компонентов состоит умение учиться?
3. В чем проявляется ценность положительных эмоций в процессе учебы?
4. Перечислите основные учебно-интеллектуальные навыки.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Концепция LLL-Life Long Learning -Обучение на протяжении всей жизни	2
2	Компоненты умения учиться и их характеристика	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная	Выбор и обоснование темы исследовательского проекта	Индивидуальное задание. Подбор и анализ литературы по теме исследования	6

Раздел 2. Методы работы с информацией

Тема 2.1. Методы работы с информацией

Содержание: Методы работы с информацией. Поиск нужной информации. Навыки критического мышления при работе с большими объемами информации. Чек-лист проверки достоверности информации.

Секреты эффективного чтения. Систематизация и визуализация информации. Интеллект-карта (ментальная карта или mindmap) как метод визуализации данных,

структурирования информации и установления взаимосвязи между её частями. Интеллект-карты и их возможности. Программы и приложения для составления интеллект-карт.

Форма: тематический мастер-класс в школьном медиацентре, практические упражнения.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему при работе с информацией важны навыки критического мышления?
2. Как проверить достоверность информации?
3. Какие существуют методы визуализации данных?
4. В чем заключаются преимущества интеллект-карт?

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные методы поиска информации и проверки ее достоверности	2
2	Приемы критического мышления их развитие	2
3	Основные методы визуализации данных	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная	Составление плана выполнения исследовательского проекта	Индивидуальное задание. Постановка цели, задач исследования	6

Раздел 3. Виды памяти и их особенности в процессе обучения

Тема 3.1. Виды памяти и их особенности в процессе обучения

Содержание: Память как способность сохранять, накапливать и воспроизводить хранящуюся информацию. Виды памяти и их особенности в процессе обучения. Роль словесно-логической памяти в процессе учебной деятельности. Мнемотехника (мнемоника) как искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Тренируем память. Как хранить информацию. Секреты эффективного запоминания. Кривая забывания.

Формы: решение психологических задач, игровые упражнения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какое значение имеет память в процессе обучения?
2. Назовите и охарактеризуйте виды памяти.
3. Какими приемами мнемотехники Вы пользуетесь для быстрого запоминания информации?
4. Что такое кривая забывания?

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Виды памяти и их особенности в процессе обучения	2
2	Основные приемы мнемотехники	2

3	Методы тренировки памяти	2
---	--------------------------	---

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная	Методика проведения исследования	Индивидуальное задание. Сбор информации и проведение самого исследования	6

Раздел 4. Роль внимания в учебной деятельности

Тема 4.1. Роль внимания в учебной деятельности

Содержание: Роль внимания в учебной деятельности. Внимание как сосредоточенность человека на предметах и явлениях, наиболее важных для него. Виды и свойства внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, объем, распределение.

Правила концентрации внимания: соответствующая обстановка (рабочее место, освещение, благоприятный звуковой режим), физическое состояние, эмоциональный настрой, темп работы, объем заданий. Методы тренировки внимания.

Формы: решение психологических задач, игровые упражнения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое внимание?
2. Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания.
3. Что мешает концентрации внимания при выполнении домашних заданий?
4. Какие методы можно использовать для тренировки внимания?

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Виды и свойства внимания.	2
2	Методы тренировки внимания	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная	Методика анализа полученных результатов	Индивидуальное задание. Качественный и количественный анализ результатов исследования	7

Раздел 5. Эмоциональный контекст учебной деятельности

Тема 5.1. Эмоциональный контекст учебной деятельности

Содержание: Эмоциональный контекст учебной деятельности. Влияние эмоций на когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление). Характер эмоциональных состояний в процессе обучения: беспокойство, удовольствие от обучения,

разочарование, растерянность, скука. Базовые компоненты эмоции: субъективный компонент (как человек испытывает эмоции); физиологический компонент (как тело реагирует на эмоции); выразительный компонент (как человек ведет себя в ответ на эмоции). Что доставляет радость в процессе учебы. Методы поощрения и наказания в обучении: кнут или пряник?

Формы: интеллектуальный баттл, игровые упражнения, рефлексивная беседа.

Вопросы для самопроверки:

1. Какое влияние оказывают эмоции на процесс обучения?
2. Какие эмоции Вы чаще всего испытываете на разных уроках? С чем это связано?
3. Что доставляет Вам положительные эмоции в процессе обучения?
4. Какие методы поощрения можно использовать в процессе обучения?

Перечень практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Влияние эмоций на эффективность учебной деятельности	2
2	Особенности эмоциональных состояний в процессе обучения	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная	Подготовка к защите исследовательского проекта	Индивидуальное задание. Написание текста выступления, подготовка презентации к защите исследовательского проекта	7

Раздел 6. Защита исследовательских проектов

Тема 6.1. Защита исследовательских проектов

Критерии оценки исследовательского проекта:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения
- Глубина раскрытия темы проекта
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- Соответствие требованиям оформления письменной части
- Качество проведения презентации
- Грамотность при защите проекта

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Приемы эффективного запоминания иностранных слов (физических, химических формул).
2. Эффективные способы визуализации больших объемов учебной информации
3. Основные методы учебной мотивации в разном возрасте.
4. Влияние учебной успешности на характер межличностных отношений в классе.
5. Причины школьной неуспеваемости

6. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
7. Основные факторы выбора дополнительных образовательных программ
8. Влияние цифровых образовательных ресурсов на познавательную мотивацию обучающихся
9. Основные условия развития интереса к школьным предметам (по выбору)
10. Эффективные методы концентрации внимания при выполнении домашних заданий
11. Влияние межличностных отношений в классе на школьную успеваемость
12. Анализ причин дополнительных занятий с репетиторами
13. Приемы эффективной подготовки к контрольным работам
14. Отношение школьников к 5-балльной системе оценивания
15. Выявление способов использования мобильных приложений в самообразовании

2.3. Учебно- методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Бозер У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний. – М.: Альпина Паблишер, 2021. 368 с. ISBN 978-5-9614-3225
2. Бендас Т. В. Психология лидерства. М.: Издательство Юрайт, 2017. 450 4 с. ISBN 978-5-534-04903-9.
3. Голинкофф Роберта Михник, Хирш-Пасек Кэти Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 368 с. ISBN: 978-5-00100-981-8
4. Зверева Н., Иконникова С. Тайм-менеджмент. Как все успевать? М.: Clever, 2021.160 с. ISBN 978-5-00154-520-0

Дополнительная литература:

1. Вместе к мечте: как научиться общаться и сотрудничать [Электронный ресурс] <https://vbudushee.ru/library/vmeste-k-mechte-kak-nauchitsya-obshchatsya-i-sotrudnichat/>
2. Кови Ш. 7 Навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. - Добрая книга; Москва; 2014. 292 с. ISBN 978-5-98124-339-4.
3. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). М.: «Интермедиа», 2005. 2018 ISBN 978-5-98563-546-1

Нормативно-правовые документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Перечень информационно-справочных систем

1. <http://www.garant.ru> - Консультант Плюс
2. <http://www.consultant.ru/> - Гарант

Перечень профессиональных баз данных

1. <http://childpsy.ru> - Детская психология для специалистов
2. <https://psylist.net/praktikum/index.htm> - Психологический практикум
3. <https://www.psychology-online.net> - Научная и популярная психология: история, теория, практика
4. <https://www.psy.su> - Психологическая газета
5. <https://bookap.info> – Психологическая литература

6. <http://www.edu.ru> -Федеральный образовательный портал
7. <https://pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Как научиться учиться с удовольствием» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, учебно-наглядными пособиями;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации слушателям;

компьютерным классом с комплектом лицензионного программного обеспечения, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма текущего контроля: не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации: не предусмотрена

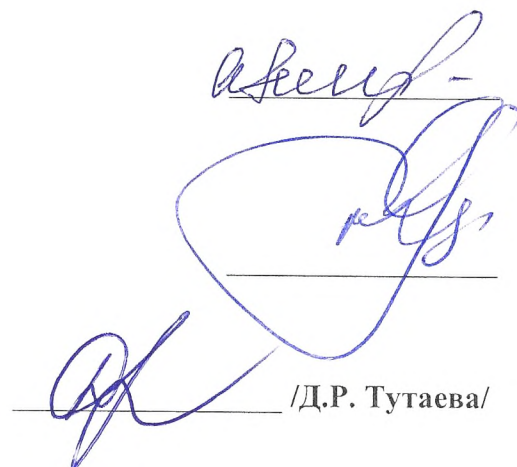
Форма итоговой аттестации: не предусмотрена

4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Андрющенко Лилия Борисовна,
д-р пед. н., профессор,
профессор кафедры физического воспитания
(тема 1.1)

Уварова Наталья Николаевна,
к. пед. н., доцент,
доцент кафедры физического воспитания
(темы 2.1-6.1)

Декан факультета
Плехановская школа бизнеса «Интеграл»



Three handwritten signatures in blue ink are present. The top signature is the most legible and appears to be 'Андрющенко'. Below it is a large, stylized signature. At the bottom left is another signature. A horizontal line is drawn across the page, and the text '/Д.Р. Тутаева/' is written to the right of the bottom signature.

/Д.Р. Тутаева/