

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОАУ АТК)  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ»  
г. Тынды Амурской области

676282, Амурская область, г. Тында, ул. Амурская, 20А  
e-mail – [it-cube\\_tynda@mail.ru](mailto:it-cube_tynda@mail.ru)

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Методической комиссией  
ЦЦОД «ИТ-куб» г. Тынды  
Протокол № 6  
от «10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦЦОД «ИТ-куб»  
г. Тынды  
А.В. Дыняк  
Приказ № 31-осн  
от «11» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор БУ «ЦОД» г. Тынды  
В.С. Бахмутов  
от «27» сентября 2024 г.

АДАптированная краткосрочная дополнительная  
общееобразовательная общеразвивающая программа  
«ПЕРВЫЙ ШАГ В ИТ»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 2 месяца (12 часов)

Составитель (разработчик):  
Гуриценко Екатерина Валерьевна  
заместитель директора  
заведующий по учебной части

г. Тында, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы:</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	13
Приложение № 1.....	16
Приложение №2.....	17

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT» – это адаптированная образовательная программа дополнительного образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа технической направленности разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2014 №1599);

Федерации от 17 мая 2012 г. №413) (ред. 11.12.2020);

- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2023 г. № АБ-1339/02);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

- Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020. – 67 с.

Данная программа технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Первый шаг в IT» направлена на организацию досуга и создание условий творческо-технического развития, а также реабилитации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе способствуют развитию памяти и внимания, способности творческого самовыражения, умению оценивать и анализировать свои произведения.

Реализация краткосрочной программы «Первый шаг в IT» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОВЗ уровне.

Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы.

Актуальность реализации программы «Первый шаг в IT» заключается в том, что она разработана для обучающихся с ОВЗ и направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению основам работы стандартного программного обеспечения.

Занятия техническим творчеством способствуют развитию психических процессов и особенностей качеств личности, на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе.

Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

Новизна программы «Первый шаг в IT» состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций. Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (рабочий стол, главное меню, панель задач), выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка, управление окнами, установка новых программ и запуск уже установленных, поиск файлов на компьютере, работа со сменными внешними носителями, также изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах, осваивается такое программное обеспечение как: Paint, Paint 3D, Microsoft Office Word и Microsoft Office Publisher.

Инновационность программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества.

Отличительной особенностью данной программы является широта и разнообразие образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе. Дополнительная общеразвивающая

программа «Первый шаг в IT» педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 10 — 17 лет.

Психологические особенности детей с ОВЗ в возрасте от 10 до 17 лет подразумевают низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы пространственные представления, и дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации, потребность в самостоятельности, самосовершенствовании, самоутверждении, признании со стороны взрослых прав, потенциальных возможностей, в том числе в участии в общественно важных делах. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Занятия проводятся в группах до 4 человек, при этом учитываются индивидуальные особенности и психологические характеристики развития каждого ребенка.

**Адресаты программы** - дети с патологиями: дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой,

иммунной (анемии), соединительной систем (красная волчанка), центральной нервной системы (ДЦП, травмы спинного мозга), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), кожных покров (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем.

**Сроки реализации:** общая продолжительность программы составляет 12 часов. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

Структура двухчасового занятия:

- 30 минут - рабочая часть;
- 10 минут - перерыв;
- 30 минут - рабочая часть.

**Уровень освоения:** программа является общеразвивающей (ознакомительный уровень). Она обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. При реализации программы «Первый шаг в IT» делается упор на индивидуальные особенности отдельного обучающегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития ребёнка, его мотивов и интересов, а также особенностей и подвидов его патологии.

**Форма обучения:** очная.

Принцип работы:

1. посадить учащегося рядом с педагогом;
2. не поворачиваться спиной к обучающемуся;
3. опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
4. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
5. проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
6. разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
7. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
8. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
9. коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
10. доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

По результатам педагогического обследования ребенка создается индивидуальный

маршрут обучения.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются лично ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз;
- периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Программа основана на следующих принципах:** доступности, наглядности, системности, последовательности.

**Наполняемость учебных групп:** до 4 человек.

**Срок освоения** краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый шаг в IT» составляет 12 часов (2 месяца обучения).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.



Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных и психологических особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает сертификат о прохождении программы установленного образца.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества, развитие навыков использования информационных технологий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- способствовать изучению компьютерной грамотности;
- обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомить с пакетом программ Microsoft Office, Paint и Paint 3D;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;

– научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;

- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;
- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

#### ***воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике;
- сформировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

#### ***развивающие:***

- развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе;

- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
- развитие общей культуры обучающихся.

### 1.3 Содержание программы

1. Введение
2. Знакомство с техническими устройствами
3. Работа с ПО ОС Windows

#### Учебный план

	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Основные требования при работе на компьютере. Изучение гимнастики для глаз и рук.	1	1	0	Беседа
<b>Знакомство с техническими устройствами (5ч.)</b>					
2.	Изучение технических характеристик устройств ввода и вывода информации	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Графический интерфейс ОС Windows	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Работа с папками и файлами	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Работа с ПО ОС Windows (6ч.)</b>					
5.	Освоение программы MS Word	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Освоение простейшего графического редактора Paint	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.	Тематические творческие работы в Paint	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

## Содержание учебного плана

**Тема 1. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Основные требования при работе на компьютере. Изучение гимнастики для глаз и рук. (1 ч.)**

**Теория.** Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятиях. Выявление начальных знаний и навыков ребенка. Что такое ПК и основные правила работы с ним. Необходимость гимнастики для глаз и рук, изучение основных упражнений.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 2. Изучение технических характеристик устройств ввода и вывода информации (2 ч.)**

**Теория.** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Заглавные и прописные символы русского языка. Цифровые клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь». Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации (сканер, принтер).

**Практика.** Просмотр мультфильма «Почемучка. Клавиатура». Выполнение упражнений на клавиатурном тренажере. Распечатка рисунка, небольшого текста. Просмотр мультфильма «Почемучка. Монитор».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 3. Графический интерфейс ОС Windows (2ч.)**

**Теория.** История ПК. Изучение компонентов компьютера. «Рабочий стол». Работа с файлами, папками, ярлыками. Изучение основных клавиш

**Практика.** Практическая работа «Как работает компьютер». Практическая работа «Рабочий стол». Практическая работа «Вид окна». Практическая работа «Основные клавиши».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 4. Работа с папками и файлами (1 ч.)**

**Практика.** Создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Поиск файлов на компьютере.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Тема 5. Освоение программы MS Word (2 ч.)**

**Теория.** Запуск программы. Внешний вид программы MS Word. Основные клавиши. Набор текста. Шрифт. Основные кнопки для форматирования текста. Вставка таблицы, изображений, символов.

**Практика.** Практическая работа «Редактирование текста, фигур, таблиц по своему вкусу».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Тема 6. Освоение простейшего графического редактора Paint (2ч.)**

**Теория.** Изучение программного обеспечения Paint. Создание графических элементов. Основные функции графического редактора.

**Практика.** Создание новой рабочей поверхности. Открытие изображения. Сохранение готового изображения; изучение инструментов графического редактора. Функции холста. Ввод графической информации в компьютер. Редактирование готового изображения с помощью инструментов программы.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Тема 7. Тематические творческие работы в Paint (2 ч.)**

**Практика.** Создание творческих работ на свободную тематику в графическом редакторе.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения по программе обучающиеся овладеют следующими компетенциями:**

#### ***Образовательные (предметные):***

- знание основных правил работы с ПК;
- знание основных устройств для ввода / вывода информации на ПК;
- знание основ работы с графическим интерфейсом ОС Windows;
- знание правил работы с ярлыками и папками на рабочем столе ПК;
- умение работы с графическим и текстовым редактором.

### **Метапредметные:**

- умение поставить и удержать цель в процессе деятельности;
  - умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

- умение работать в группе;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные:**

- умение найти мотивацию к обучению,
- умение самосовершенствоваться и целенаправленно действовать в изучаемой сфере деятельности;
- навык толерантного отношения в межличностном общении и взаимодействии.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2).

Начало обучения - 05.10.2024 г.

Окончание обучения - 30.11.2024 г.

<b>Срок обучения</b>	<b>2 месяца (6 недель)</b>
Начало обучения	05.10.2024 г.
Окончание обучения	30.11.2024 г.
Количество учебных недель	6 недель
Количество часов за весь период обучения	12 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Режим занятий	в соответствии с расписанием

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия**

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для

обучающихся, стулья, стены);

– технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска, экран, принтер);

– компьютеры с установленной ОС Windows и MS Office.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется Носач Н.А., педагогом дополнительного образования ЦЦОД «IT-куб» г. Тынды.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с необходимым уровнем образования и квалификации.

### **2.3 Формы аттестации**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

**1. Входной контроль** Входной контроль в форме собеседования ребенка и анкетирования родителей проводится перед началом обучения с целью выявления образовательного уровня обучающегося.

**2. Текущий контроль** Текущий контроль в форме педагогического наблюдения проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (Приложение 2) и оформляется протоколом.

<b>Вид контроля</b>	<b>Контрольные измерители (что проверяется)</b>	<b>Форма аттестации</b>
Входной	Проверка начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; выявляется уровень владения базовыми знаниями и умениями в области компьютерных технологий, круг их интересов обучающихся	собеседование, наблюдение, творческие задания

### **2.4 Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся по краткосрочной адаптированной дополнительной общеобразовательной программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- наблюдение,
- опрос,
- практические задания.

## 2.5 Методическое обеспечение

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, метод распознавания и определения признаков.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2.6 Список литературы

### Для педагога:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. - 212 с., 16 с. Ил.: ил. ISBN 5-94774-151-2.
2. Корриган Д. Компьютерная графика: Секреты и решения / Джон Корриган; Перевод с англ. Д. А. Куликова. - М.: ИЧП "Энтроп", 1995. - 350 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-900797-03-1: Б. ц.
3. Никулин Е. А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы: Учебное пособие. — 2е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2018. —708 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 9785811425051
4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>. - Дата доступа: 01.04.22.
5. Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Череповец, 5 декабря 2019 г.) / Череповецкий государственный университет; [под редакцией Т. О. Петровой]. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2020. - 206 с.: ил.; ISBN 978-5-85341-878-3: 100 экз.
6. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5.

7. Уроки GIMP для начинающих Блог Антона Лапшина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gimpart.org>. - Дата доступа: 16.05.23.

8. Частный закрытый форум уроков в графических редакторах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demiart.ru/forum/>. - Дата доступа: 16.05.23.

9. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP: первые шаги / И. А. Хахаев — М.: ALT Linux; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. — 232 с.: ил. — (Библиотека ALT Linux). ISBN 978-5-9706-0041-2

#### **Для обучающихся:**

1. Дневники artlab. club - свободное творческое пространство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://artlab.club/page/about/>. - Дата доступа: 16.05.23.

2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://render.ru/>. - Дата доступа: 16.05.23.

3. Пономаренко, С. И. Пиксел и вектор: Принципы цифровой графики / Сергей Пономаренко. - СПб.: БХВ-Петербург, 2002. - 477 с.: ил.; 24 см. - (Мастер-медиа); ISBN 5-94157-045-7.

4. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://web-dizz.com/>. - Дата доступа: 16.05.23.

5. Школа компьютерной графики Realtime [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://realtime.ru/>. - Дата доступа: 16.05.23.

#### **Для родителей**

1. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. [Электронный ресурс] URL: <http://v>^vw.ifap.n.i/librar\ -7book331 .pdf>

2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://render.ru/>. - Дата доступа: 16.05.23

3. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://web-dizz.com/>. - Дата доступа: 16.05.23

4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>. - Дата доступа: 16.05.23

5. Храмова Е. Тренинги и игры для глаз [Текст]: [12+] / Е. Храмова. - Ростов- на-



Дону: Феникс, 2016. - 126, [1] с.: ил.; 20 см. - (Серия "Медицина для вас"); ISBN 978-5-222-25484-4: 2500 экз.

**Календарный учебный график к  
краткосрочной адаптированной дополнительной  
образовательной опережающей программе**

**«Первый шаг в IT»**

реализуемой в сетевой форме с ГБУ КСЦОН г. Тынды  
IFS\_24 группы на 2024-2025 год

Носач Николай Александрович, педагог дополнительного образования

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05.10.2024	Беседа.	1	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Основные требования при работе на компьютере. Изучение гимнастики для глаз и рук.	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
2.	октябрь	12.10.24	Беседа. Практическая работа	1	Изучение технических характеристик устройств ввода и вывода информации	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	19.10.24	Лекция	1	Изучение технических характеристик устройств ввода и вывода информации	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	26.10.24	Лекция	1	Графический интерфейс ОС Windows	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	02.11.24	Практическая работа	1	Графический интерфейс ОС Windows	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	09.11.24	Лекция	1	Работа с папками и файлами	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	16.11.24	Практическая работа	2	Освоение программы MS Word	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 10	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	23.11.24	Лекция	2	Освоение простейшего графического редактора Paint	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 7	Педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	30.11.24	Практическая работа	2	Тематические творческие работы в Paint	ЦЦОД «IT-куб» г. Тында каб. № 7	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>			

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**Срок проведения:** перед началом обучения.

**Цель:** исследование имеющихся навыков и умений у обучающихся.

**Форма проведения:** собеседование, анкетирование.

Анкета для родителей

1. Ф.И. О ребенка \_\_\_\_\_
2. Нравится ли вашему ребенку заниматься творчеством?  
\_\_\_\_\_
3. Какой вид деятельности наиболее близок вашему ребенку?  
\_\_\_\_\_
4. Как часто Ваш ребенок самостоятельно находится за персональным компьютером, планшетом, телефоном?
  - а) 1 раз в день
  - б) несколько раз в неделю
  - в) 1 раз в месяц
5. Есть ли в вашем доме специально отведенное место, где ребенок (дети) имеют возможность заниматься самостоятельной деятельностью?  
\_\_\_\_\_
- б. Чем оно (домашнее рабочее место) оснащено?  
\_\_\_\_\_
7. Если нет такого места, планируете ли Вы организовать его?
8. Сколько времени Вы проводите за совместными занятиями?
  - а) 15 минут в день
  - б) 30 минут в день
  - в) более часа в день
9. Посещаете ли Вы центры / занятия по развитию ребенка?
10. Считаете ли Вы, что ребенок должен самостоятельно выбрать вид деятельности, которым ему интересно заниматься?
  - а) да
  - б) нет

- в) считаю, что мне лучше знать, чем должен заниматься мой ребенок
- г) стараюсь учитывать интересы своего ребенка