**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ,**

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о разработчике** | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | **Котылева Наталья Николаевна** |
| Район | **Княгининский** |
| Место работы | **МБОУ «Княгининская СОШ №2»** |
| Должность | **Учитель английского языка** |
| **Общая информация** | |
| Предмет | **Иностранный язык (английский)** |
| Класс | **6** |
| Тема урока | **Let’s cook! (Давай готовить!)** |
| Тип урока | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| Цель | Знания лексического и грамматического материала по теме «Еда, напитки» в практической ситуации |
| Задачи | |
| * образовательные | введение и активизация лексических единиц по теме «Еда», распознавание и употребление изученной лексики в речи, составление высказываний по образцу, развитие диалогической речи, активизация самостоятельной деятельности. |
| * развивающие | использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. |
| * воспитательные | 1) воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  2) воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. |
| **Планируемые результаты** | |
| * личностные | * • аргументировано оценивать свои и чужие ответы.   • вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в группе. |
| * предметные | Употреблять в устной (монологической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Развитие языковой и речевой компетенций. |
| * метапредметные | будут развивать навыки наблюдательности, умение работать с различными источниками информации |
| * + регулятивные УУД | * • определять цель, проблему в учебной деятельности. * • планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией.   • работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. |
| * + познавательные УУД | - общеучебные  -логические.  Построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы.  Постановка и решение проблемы творческого характера. |
| * + коммуникативные УУД | * • запрашивать и сообщать информацию по образцу. * • создавать письменные тексты в результате решения учебных задач. * • осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. * • организовывать работу в паре и группе |
| **Фонды оценочных средств** | |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Cамоконтроль, фронтальный и групповой контроль, наблюдение, педагогическая оценка. |
| **Форма обучения** (очная, заочная, очно-заочная) | Очно-заочная |
| **Педагогические технологии организации учебной деятельности** («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.) | «Перевернутое обучение», проектное обучение |
| **Технология взаимодействия (**синхронное обучение, асинхронное обучение) | Синхронное обучение |
| **Программно-техническое и дидактическое обеспечение** | |
| Используемая образовательная платформа | РЭШ |
| Необходимое оборудование | мультимедийный проектор, ПК |
| Программное обеспечение | Windows 2000, Microsoft Word 2010 |
| Дидактическое обеспечение | учебник «Spotlight» 6 класс, таблицы |
| Дополнительная литература |  |
| Интернет-ресурсы | (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/>  https://www.youtube.com/watch?v=dn7ICAvp0\_Y |
| ЭОРы |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организационный момент |  | Проверка готовности учащихся к уроку, приветствие учащихся, переключение учащихся на иноязычную речевую деятельность, проведение речевой разминки, постановка целей урока.  Good morning, boys and girls!  - Are you ready for our lesson?  - How are you? | Используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы. | Приветствуют педагога, отвечают на вопросы учителя. | Проверяют уровень готовности к уроку. | Волевая саморегуляция |
| Постановка учебной задачи, актуализация субъективного опыта учеников | Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  Задает вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока.  Look at the screen and guess what we are going to talk about?  What is your favouite food? What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?  Do you have a healthy dish? | 1.Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу;  2.Систематизируют информацию до изучения нового материала;  3.Отвечают на вопросы и определяют тему урока. | 1.Отвечают на вопросы, связанные с едой;  2.Задают вопросы друг другу;  3.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Оценивают свои знания и умения по теме урока. | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. |
| Актуализация изученного ранее материала, снятие языковых трудностей | Включение учащихся в речевую деятельность, активизация изученной ранее лексики | 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Еда и напитки» через выполнение заданий (вставить правильный ответ, используя some/any/a lot of/much/many/ a few/ a little.    2. Предлагает вспомнить правило употребления some/any/a lot of/much/many/ a few/ a little.  Dear students, look at the screen. Your task is to choose the correct word.  And know let’s revise the rule. | Выполняют задания, объясняя правило. | Выполняют упражнения, рассказывая правило. | 1.Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль  2.Исправляют возможные ошибки. | Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. |
| Презентация нового материала. Практика использования нового материала в устной и письменной речи. |  | 1. Вводит новые ЛЕ по теме, контролирует правильность произношения.  2. Предлагает посмотреть видео (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/>  по которому смогут понять их значения.  3. Предлагает открыть учебник и выполнить упражнения. (Упр. 2,3,4 стр. 90) | 1.Знакомятся с новыми ЛЕ;  2. Определяют тип текста;  3. Переводят новые ЛЕ;  4. Выбирают информацию для выполнения задания | 1. В группах обсуждают, какие данные нужны для выполнения задания;  2.Отбирают речевой материал для ответа.  3.В группах обсуждают, правильный порядок для составления рецепта. | 1. Высказывают предположения о содержании текста;  2.Составляют план действий в группе;  3Контролируют правильность выполнения заданий в группе. | 1.Учитывать особенности произношения новых ЛЕ;  2.Осуществлять смысловое чтение текста;  3.Извлекать информацию в соответствии с целью чтения;  4.Строить монологическое высказывание;  5.Используют алгоритм для составления рецепта. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Коррекция отработки способа | Учитель просит поработать в паре и выполнить тренировочные задания по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/>. | 1. Вспоминают правила и лексику, изученную на уроке  2. Выполняют тренировочные задания на компьютере. | В парах обсуждают задания и выбирают правильные ответы. | 1.Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль | Самоопределение, самоусвоение знаний |
| Контроль на этапе окончания учебной темы (Первичная проверка понимания). | Контроль | Дети делятся на группы. Учитель просит каждую группу взять бланк с заданием. Каждая группа должна «приготовить» разные блюда: фруктовый салат, винегрет, уху.  Take a green sheet of paper. Listen to the first task.  Each group’s got a dish and you should make up a recipe. Choose the ingredients you need to prepare your dish.  Check it up.  Group 1, what do you need for preparing Fantasy fruit salad?  Group 2, what do you need for preparing Russian salad?  Group 3, what do you need for preparing fish soup?  Task 2.Watch a video https://www.youtube.com/watch?v=dn7ICAvp0\_Y and choose the verbs you need to prepare your dish.  What will you do to prepare your dish?  Task 3.Now fill in the table and make up your recipe.  Let’s present our projects to the class. | 1)Смотрят видео и выписывают глаголы по теме «Приготовление еды»  2) Заполняют таблицу и составляют рецепт приготовления блюда. | 1. В группах обсуждают, какие данные нужны для выполнения задания;  2.Отбирают речевой материал для ответа.  3.В группах обсуждают, рецепт блюда. | 1. Составляют план действий в группе;  3Контролируют правильность выполнения заданий в группе. | Умение контролировать и оценивать учебный процесс. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. | Анализ результатов учебной деятельности. | 1.Предлагает оценить работу Обучающихся на уроке (Таблицы самооценки, где учащимся предлагается учащимся выбрать окончания фраз)    **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **IDON’TKNOW…**    2. Подводит итоги урока, выставляет оценки;  3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность;  4. Объявляет домашнее задание.(SB p. 90 ex.1 learn new words; WB p. 55 ex. 1-3) | Оценивают свои достижения на уроке. |  | 1.Определяют, какие умения они приобрели (при индивидуальной работе, работе в паре и работе в группе) сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Умение определять результативность образовательной деятельности. |