**Технологическая карта урока английского языка в 9 классе**

**по теме: «Illusions».**

**УМК: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» (Spotlight - 9) 9 класс.**

**Цели:**

***• практические:*** способствовать развитию лексических навыков по теме урока, развитие коммуникативных умений чтения с извлечением общего содержания и необходимой информации, устной речи в рамках темы; создать условия для освоения способов выражения собственного мнения в рамках изучаемой темы.

* ***общеобразовательные:*** повышение общей культуры обучающихся, расширение их кругозора;

***• развивающие:*** развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности, способности обобщать анализировать, сравнивать данные и делать выводы;

***• воспитательная:*** прививать стремление к активному здоровому образу жизни, способствовать мотивации детей к саморазвитию; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

**Тип урока**: комбинированный речевой

**Планируемые образовательные результаты:**

• предметные: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса;

• метапредметные: умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

• личностные: совершенствование речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности познанию; освоение социальных норм, правил поведения.

**Оборудование:** учебник, компьютер, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду | Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения, задает вопросы:  Good morning , boys and girls!  What date is it today? What day of the week is it? Is anybody absent?  How are you? | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы | Личностные: готовность принять учебные задачи;  самоорганизация |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | Организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие темы урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока. | Look at the screen. What do you see? How many legs has this elephant got?  How many legs has an elephant got?  What is it? Why do we see different number of legs?  What is the topic of our discussion?  Today we are going to talk about very interesting things which happen around us but we seldom pay our attention to them. | Отвечают на вводные вопросы, предлагая варианты ответов.  Формулируют цель урока | Регулятивные: способность к целеполаганию,  способность к организации своей деятельности |
| 3. Актуализация знаний | Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | Look at the screen. You see a picture.  Let, s describe this picture.  What do we see at these pictures?  What will we do at this lesson?  What should we do to learn more about illusions?  Let, s make the plan of our lesson.  Look at the blackboard, let ,s range these points.  What should we do first/second/third?  1. Revise words  2. Read the text about illusions.  3. Learn new words  4. Speak about illusions.  Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about illusions without mistakes and you will get good marks! | Учащиеся описывают картины с оптическими иллюзиями.    Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учитель предлагает учащимся узнать информацию об иллюзиях и рассказать о них. Спрашивает у учащихся, что для этого понадобится. Для чего изучать информацию об иллюзиях.  Учащиеся составляют план действий. Расставляют пункты плана по порядку | Общеучебные:  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | На данном этапе происходит сбор необходимой информации. | The first point of our plan is to revise words.  I will give you cards. Your task will be to read and translate these words and put them into right column.  I will give you 2 minutes to do this task in pairs  Your time is up, let, s check.  Fantasy, shadow, reflection, contrast, pattern, brilliant, magician, illusion, optical, brain, complicate, process, image, difference, background, realistic, evident, natural.  Read the first/second/third/fourth column. Is it right? | Учащиеся повторяют изученные слова, распределяют по колонкам. Отрабатывают произношение и правильное ударение в словах. | Коммуникативные:  Умение взаимодействовать в парах, делать выводы, принимать решение. |
| Физкультминутка. | Снять усталость | Well. Let,s have a rest. Stand up.  What is the topic of our discussion?  Well, I want you to find 6 within 9.  How many 6 do you see?  Thank you, take your seats. | Выполняют упражнение для глаз, для улучшения мозгового кровообращения |  |
| 5. Первичная проверка понимания | На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных. | The second point of our plan is to read the information about illusions. You will work in groups. I will give you the texts. You should read it and answer the questions.  I will give you 6 minutes.  Your time is up. Let,s check. | Учащиеся читают текст. Работая в группах, находят информацию по поставленным вопросам.  Каждая группа отвечает на поставленные вопросы. | Коммуникативные:  Умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи.  Познавательные:  Логические:  Установление причинно-следственных связей. |
| 6. Обобщение и систематизация знаний | Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями | The third point of our plan is to learn new words.  Let,s play the game. You should take the card, read the word and pass it to your classmate. The classmate should write this word.  Let,s check it. Is it right? Translate this word.  Repeat after me.  Perceives  Wedges  Parallel  Interpreting  Rediscovered  Squares  Century  React  Pattern  Evident  Diagonally  Brightness | Учитель предлагает ученикам поиграть в игру. Цель игры: запомнить слова, исправить ошибки.  Учащийся берет карточку со словом, читает про себя, передает однокласснику, он читает это слово, выходит к доске и пишет слово по памяти. Первый учащийся проверяет правильность написания слова.  Учитель читает слова, учащиеся повторяют за ним | Регулятивные:  -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  Познавательные:  -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.  Личностные:  -формирования навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 7. Первичное закрепление | На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры. | The fourth point of our plan is to speak about illusions, but I want you to fill in these words into the text. I will give you 5 minutes and then we will check it together.  Your time is up, let,s read this text. | После повторение слов, учащимся предстоит вставить их в текст с пропусками. Затем учащиеся читают текст. | Коммуникативные:  -запрашивать и давать необходимую информацию;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Предметные:  -умение понимать логические связи в тексте  Личностные:  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, |
| 8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Данный этап предполагает контроль усвоенных знаний и умений на уроке, коррекцию допущенных ошибок. Происходит самостоятельная работа по алгоритму | Well, what did we do at the lesson?  Who can speak about illusions? | Учащиеся рассказывают об иллюзиях. |  |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание. | Open your diaries and write down your homework.  Your hometask will be:  1. to speak about illusions;  2. describe the picture with optical illusion. | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Рассказать об иллюзиях или описать картину с оптической иллюзией.  . |  |
| Рефлексия | На данном этапе организуется рефлексия. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Your work was good.  Do you like our lesson?  What did we do at the lesson?  What have we known at this lesson?  What can we do?  How do you feel?  Thank you for the lesson.  Good bye! | Отвечают на вопросы, проводят рефлексию. | Личностные: осознание качества и уровня усвоения знаний;  - способность проводить коррекцию своих действий  -понимать причины успеха/неуспеха |