

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ООО**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Тоцкое, 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.Структура и содержание учебного материала.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.Учебно-тематический план.....</b>	<b>8</b>
<b>3.Система оценки достижений учащихся.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Организационно – педагогические условия реализации программы..</b>	<b>15</b>
<b>4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....</b>	<b>15</b>
<b>4.2. Материально-технические условия реализации программы.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Календарный учебный график.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Формы контроля .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Методические материалы.....</b>	<b>48</b>
<b>7. Список литературы.....</b>	<b>51</b>

## 1. Пояснительная записка

**Предмет:** английский

**Направленность:** Социально-педагогическая

**Уровень:** Ознакомительный

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет

**Форма обучения:** групповая

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Периодичность:** два раза в неделю

**Кол-во часов:** 60

**Нормативные документы на основе которых разрабатывалась программа:** Рабочая программа по английскому языку для 3-4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы.

**Актуальность** рабочей программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

**Педагогическая целесообразность:** Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

**Основная цель.**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание у

школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Реализация цели программы** дополнительного образования «Веселый английский» включает в себя следующие **задачи**:

- **Обучающие:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- **Развивающие:** формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- **Воспитательные:** формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Отличительные особенности.**

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
- аутентичность языковых материалов;
- четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению знаний;
- социокультурный подход в обучении

**Форма занятий:** занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, интервью, диспутов, дебатов, деловой игры, ролевой игры и т.д. Форма обучения и проведения занятий: групповая (6 человек).

**Режим занятий:** Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность 40 минут.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности**

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника.

**Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС).

**Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

***Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:***

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение нормами современного английского языка;
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика).
- овладение основными языковыми средствами общения на английском языке.
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

### **Основные требования к результатам освоения.**

- Освоение фонетического строя английского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
- Умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Учебный материал построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче государственных экзаменов.

В процессе изучения английского языка решаются следующие основополагающие задачи:

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции учащегося как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

## 2.1. Структура и содержание учебного материала

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

**Курс для учащегося состоит из следующих разделов:**

Введение в курс. Знакомство.
Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»
Раздел 2 «Они счастливы»

Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»
Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль»
Раздел 5 «У нас урок английского языка»
Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе!?»
Раздел 7 «Давайте купим подарки»
Раздел 8 «Который час?»
Раздел 9 «Где она работает?»
Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»
Раздел 11 «Во что ты одет?»
Раздел 12 «Ты спишь сейчас»
Раздел 13 «Посмотри на животных!»
Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»
Раздел 15 «Отлично!»

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	<b>Введение в курс. Знакомство.</b>	<b>1</b>	½	½	Входной контроль
2	Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»	<b>4</b>	1	<b>3</b>	Промежуточный контроль

3	Раздел 2 «Они счастливы!»	4	1	3	Промежуточный контроль
4	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»	4	1	3	Промежуточный контроль
5	Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль?»	4	1	3	Промежуточный контроль
6	Раздел 5 «У нас урок английского языка»	4	1	3	Промежуточный контроль
7	Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе»	3	1	2	Промежуточный контроль
8	Раздел 7 «Давайте купим подарки»	4	1	3	Проект
9	Раздел 8 «Который час?»	4	1	3	Промежуточный контроль
10	Раздел 9 «Где она работает?»	4	1	3	Промежуточный контроль
11	Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»	4	1	3	Промежуточный контроль
12	Раздел 11 «Во что ты одет?»	4	1	3	Промежуточный контроль
13	Раздел 12 «Ты спишь сейчас»	4	1	3	Промежуточный контроль
14	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	4	1	3	Промежуточный контроль

15	Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»	4	1	3	Промежуточный контроль
16	Раздел 15 «Отлично!»	3	1	2	Промежуточный контроль
17	Повторение.	1	0	1	<b>Итоговый контроль</b>
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>15,5</b>	<b>44,5</b>	

**Каждый основной раздел (Unit) состоит из 6-ти уроков:**

**Lesson One Words and Story.** Урок 1 знакомит с новыми словами и тренирует их. Также он содержит историю и грамматические конструкции, которые будут изучаться на Уроке 2. - [Перейдите по этой ссылке, чтобы посмотреть видео историй](#)

**Lesson Two Grammar.** Урок 2 знакомит с грамматическими конструкциями, представленными в истории. Ученики также тренируют языковой материал с помощью разыгрывания истории

**Lesson Three Words and Song.** Урок 3 знакомит с дополнительными словами. Затем основной языковой материал раздела тренируется в песне и в играх по методу общей физической реакции (Total Physical Response). - [Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни](#)

**Lesson Four Phonics.** Урок 4 знакомит с фониксами (звуко-буквенными соответствиями). - [Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать слова](#)

**Lesson Five Skills Time! Reading.** Уроки 5 и 6 обеспечивают целенаправленное обучение навыкам. Урок 5 делает акцент на понимании прочитанного, рассматривая различные типы текста.

**Lesson Six Skills Time! Listening, Speaking and Writing.** Урок 6 останавливается сначала на понимании услышанного, затем на обучении навыкам разговорной и письменной речи.

**Содержание дополнительных разделов:**

**Fluency Time!** (Устная практика) следует после каждого трех основных тематических разделов и дает возможность максимально приблизить учеников к реальной разговорной англоязычной речи, показать живой язык в речи носителей языка. Он также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика. Раздел состоит из:

1. **Everyday English** (с видео сопровождением, позволяющим не только слышать, но и видеть происходящие ситуации общения). Здесь содержатся задания на развитие навыков аудирования, основанные, как правило, на мини-диалогах, а также задания для практики использования фраз разговорного английского языка в диалогах и монологических высказываниях.
2. **Project**. Выполнение проектных работ с целью тренировки навыков говорения и развития учебно-познавательной компетенции.

**Review** (Повторение) следует после каждого третьего раздела. Это короткие разделы с упражнениями, которые обеспечивают дополнительную тренировку слов и структур, которые изучались в предыдущих трех юнитах. В этих разделах не представлен новый материал. Review Units могут быть использованы для повторения пройденного материала или в качестве теста, чтобы проверить, что запомнили и выучили ученики.

**Culture** (Культура) содержит тексты, которые позволяют расширить кругозор учащихся, приобщить их к культуре страны изучаемого языка. Материалы раздела включают аудиосопровождение и серию заданий по прочитанному и услышанному. Более того, имеющиеся на диске дополнительные видеофильмы на изученные темы также могут быть гармонично включены в занятия на изучение аспектов культуры страны изучаемого языка.

**Grammar reference** (Грамматический справочник) содержит краткое описание грамматических структур и небольшие упражнения на каждое правило.

К урокам прилагаются:

- Записи, которые можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере - [Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни](#)
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, звуки и буквы каждого раздела
- караоке-версии песен

- мультипликационные истории к основным разделам - [Перейдите по этой ссылке, чтобы посмотреть видео историй](#)

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

#### **Критерии оценивания говорения**

##### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

##### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% -

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц. Учебный материал обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи.

Учебный материал обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса реализуются с помощью широкого спектра компонентов, включающих большое количество разного вида учебных материалов и практических заданий.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете требует наличия:

Стол, стул, магнитно-маркерная доска, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный.

### 5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		1		2		3		4		
1.	Введение в курс. Знакомство	1	Входной контроль. Описание членов семьи по картинке.							1
2.	Вводный урок по теме «Новые школьные принадлежности».	1	Промежуточный контроль (описание картинки с использованием новых лексических единиц)							1
3.	Развитие грамматических навыков: указательные местоимения This, that, these, those			1	Промежуточный контроль (словарный диктант)					1
4.	Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности». Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков.			1	Промежуточный контроль (описание своего класса на основе прочитанного текста)					1
5.	Развитие навыка аудирования и чтения.					1	Промежуточный контроль (тест)			1
6.	Вводный урок по теме «Они счастливы».					1	Промежуточный контроль (диалог-расспрос)			1
7.	Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма.							1	Промежуточный контроль (словарный диктант)	1
8.	Актуализация лексики по теме «Они счастливы». Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: ch, sh, th. Песня « Если ты устал и ты знаешь это...»							1	Промежуточный контроль (написание общих вопросов и кратких ответов на картинке)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		5		6		7		8		
9.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	Промежуточный контроль(тест)							1
10.	Вводный урок по теме «Я умею кататься на велосипеде».	1	Промежуточный контроль(диалог-расспрос)							1
11.	Развитие грамматических навыков: глагол Can.			1	Промежуточный контроль (словарный диктант)					1
12.	Актуализация лексики по теме «Я умею кататься на велосипеде» Предлоги места: behind, in front of, next to, between. Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.			1	Промежуточный контроль(монологическое высказывание:написать любимый вид спорта и рассказать, что умеешь делать)					1
13.	Тест по 1 -3 разделам.					1	Промежуточный контроль(тест)			1
14.	Вводный урок по теме «А у тебя есть молочный коктейль?»					1	Промежуточный контроль(диалог-расспрос)			1
15.	Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении иметь в предложениях разного типа.							1	Промежуточный контроль (словарный диктант)	1
16.	Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков							1	Промежуточный контроль (диктант по числительным 10-100)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		9		10		11		12		
17.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	Промежуточный контроль (тест)							1
18.	Вводный урок по теме «У нас урок английского языка».	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)							1
19.	Развитие грамматических навыков: специальные вопросы What, When и притяжательные местоимения our, their.			1	Промежуточный контроль (мини-проект «Мое расписание»)					1
20.	Актуализация лексических единиц по теме «У нас урок английского языка». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.			1	Промежуточный контроль (описание школьного кабинета на основе прочитанного текста)					1
21.	Вводный урок по теме «Давай поиграем после занятий в школе».					1	Промежуточный контроль (тест)			1
22.	Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they.					1	Промежуточный контроль (тест)			1
23.	Актуализация лексики по теме «Давай поиграем после занятий в школе». Развитие фонетических навыков, чтения и аудирования.							1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание, описание занятий после школы)	1
24.	Тест по разделам 4-6							1	Промежуточный контроль(словарный диктант)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		13		14		15		16		
25.	Вводный урок по теме «Давайте купим подарки»	1	Промежуточный контроль (диалог-расспрос)							1
26.	Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями he, she, it.	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)							1
27.	Актуализация лексики по теме «Давайте купим подарки». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.			1	Промежуточный контроль (проектная работа «Открытка маме»)					1
28.	Проектная работа по теме «Давайте купим подарки».			1	Промежуточный контроль (тест)					1
29.	Вводный урок по теме «Который час?».					1	Промежуточный контроль (диалог-расспрос «Который час?»)			1
30.	Развитие грамматических навыков. Wh-вопросы. Описание дня (расписание, график).					1	Промежуточный контроль (словарный диктант)			1
31.	Актуализация лексических единиц по теме «Который час». Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk							1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Мой день»)	1
32.	Текст «Мой день и день мамы».							1	Промежуточный контроль (тест)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		17		18		19		20		
33.	Вводный урок по теме «Где она работает?»	1	Промежуточный контроль (диалог-расспрос)							1
34.	Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Wh-вопросы для 3-го лица единственного числа	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)							1
35.	Актуализация лексических единиц по теме «Где она работает». Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Она работает в зоопарке».			1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Профессии моих родителей»)					1
36.	Тест по разделам 7-9			1	Промежуточный контроль (тест)					1
37.	Вводный урок по теме «Сегодня жаркий день!»					1	Промежуточный контроль (диалог-расспрос)			1
38.	Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение.					1	Промежуточный контроль (словарный диктант)			1
39.	Песня «Какая сегодня погода?». Развитие фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде».							1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Прогноз погоды»)	1
40.	Развитие навыков чтения с извлечением информации и аудирования.							1	Промежуточный контроль (тест)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов	
		21	22	23	24						
41.	Вводный урок по теме «Во что ты одет?»	1	Промежуточный контроль (диалог по картинкам)								1
42.	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)								1
43.	Песня «Прибытие поезда». Развитие фонетических навыков (долгий звук «о»).			1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание Описание человека)						1
44.	Развитие навыков чтения и аудирования. Текст «На станции».			1	Промежуточный контроль (тест)						1
45.	Вводный урок по теме «Ты спишь сейчас».					1	Промежуточный контроль (восстановление порядка предложений по картинкам)				1
46.	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время в вопросительных предложениях.					1	Промежуточный контроль (словарный диктант)				1
47.	Песня «Мы готовы к свадьбе». Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «и»). Развитие навыков чтения и аудирования.							1	Промежуточный контроль (письмо другу)		1
48.	Тест по 9-12 разделам.							1	Промежуточный контроль (тест)		1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса								Всего часов
		25	26	27	28					
49.	Вводный урок по теме «Посмотри на животных»	1	Промежуточный контроль (монологическое высказывание, описание людей при помощи сравнительной степени прилагательных)							1
50.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)							1
51.	Актуализация лексических единиц по теме «Посмотри на животных». Песня «На ферме».			1	Промежуточный контроль (пересказ текста «На ферме» )					1
52.	Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «е»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения».			1	Промежуточный контроль (тест)					1
53.	Вводный урок по теме «Взгляни на фотографии»					1	Промежуточный контроль (описание картинки с использованием новых лексических единиц)			1
54.	Развитие грамматического навыка. Глагол To be в простом прошедшем времени.					1	Промежуточный контроль (словарный диктант)			1
55.	Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии». Песня «Дом в полном беспорядке».							1	Промежуточный контроль(мини-сочинение «Каким я был год назад»)	1
56.	Развитие навыков аудирования и чтения. Текст « Школьная пьеса» - статья в газете.							1	Промежуточный контроль (тест)	1

№ п/п	Наименование дисциплин	Порядковые номера недель учебного процесса							Всего часов	
		29	30							
57.	Вводный урок «Отлично».	1	Промежуточный контроль (тест «Множественное число существительных»)							1
58.	Развитие грамматических навыков. Местоимения some/any.	1	Промежуточный контроль (словарный диктант)							1
59.	Порядковые числительные. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования. Текст «Сьюзи».			1	Промежуточный контроль (тест «Порядковые числительные»)					1
60.	Итоговое тестирование.			1	Итоговое тестирование (тест)					1
	Всего	16		16		14		14		60

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Промежуточный контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.
- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

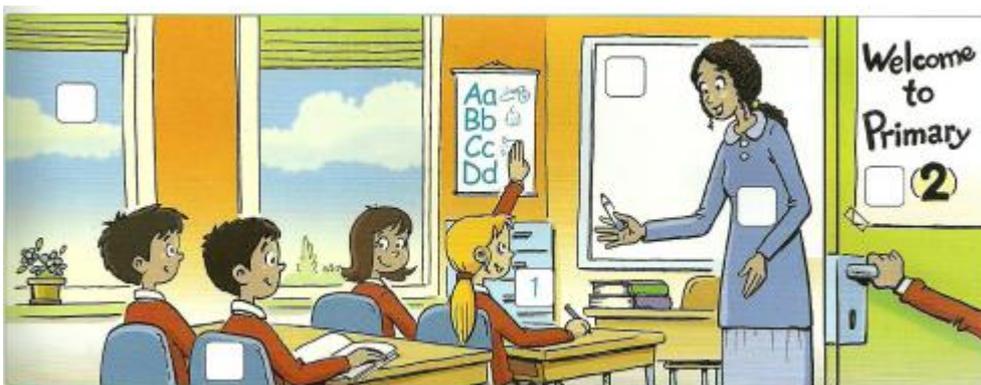
#### 1. Введение в курс. Знакомство

Входной контроль (описание членов семьи по картинке)

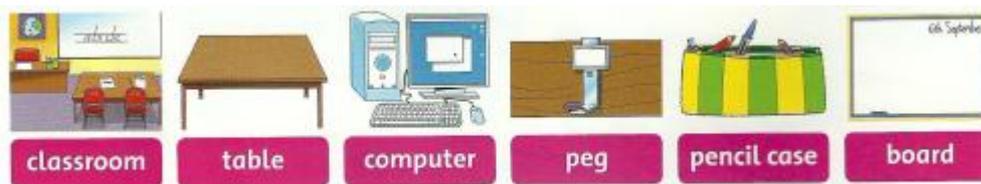


#### 2. Раздел 1 «Новые школьные принадлежности»

Промежуточный контроль (описание картинки с использованием новых лексических единиц)



Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (описание своего класса на основе прочитанного текста)

1 My name's Peter. I go to Orange Park School. Look at these pictures of my school.

2 Our classroom is upstairs. It's very big and bright.

3 I'm in class 3C. There are 12 girls and 14 boys in my class. Our teacher is Mrs Cooper.

4 There are lots of pictures and posters on the wall.

5 We sit at tables. I sit with my friend Henry.

6 There is a swimming pool too. I love my school.

Промежуточный контроль (тест)

**Unit 1 Test**

**1 Join and write.** /3

com      wers  
dra      ter  
pos      puter  
cup      board

1 computer      2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_      4 \_\_\_\_\_

**2 Look at the pictures. Complete.** /4

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

**3 Complete.** is are /5

1 This is my peg.      2 Those \_\_\_\_\_ my pencils.  
3 These \_\_\_\_\_ my books.      4 Those \_\_\_\_\_ my pens.  
5 This \_\_\_\_\_ my ruler.      6 Those \_\_\_\_\_ new tables.

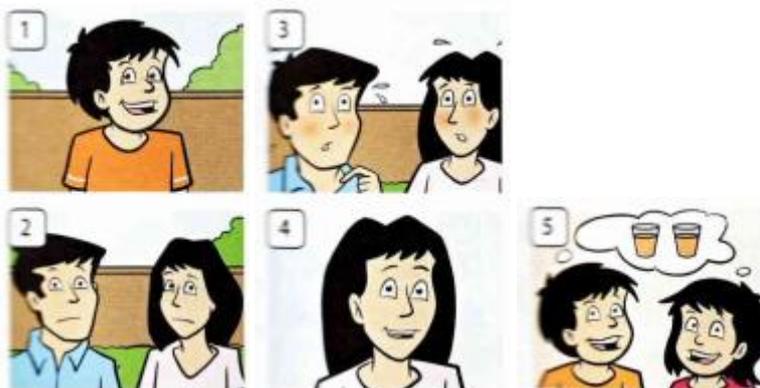
**4 Look and write.** This That These Those /3

1 \_\_\_\_\_ are my pencils.      2 \_\_\_\_\_ is my pencil case.  
3 \_\_\_\_\_ is my table.      4 \_\_\_\_\_ are my books.

© Oxford University Press      Family and Friends 2

3. Раздел 2 «Они счастливы!»

Промежуточный контроль (диалог-расспрос)



Is he happy ?      Yes, he is .

Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (написание общих вопросов и кратких ответов по картинкам)



Промежуточный контроль (тест)

1 Write the words.



1 She's ~~descar~~ scared.



2 They're ~~oldc~~ \_\_\_\_\_.



3 She's ~~vbrae~~ \_\_\_\_\_.



4 We're ~~gryhun~~ \_\_\_\_\_.



5 I'm ~~aphpy~~ \_\_\_\_\_.



6 He's ~~das~~ \_\_\_\_\_.

2 Find and circle the words.



3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired.

2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry.

4 I'm / He's / They're thirsty.

4 Complete the sentences.

are aren't

1 Are they hot? Yes, they are.

2 Are you tired? No, we \_\_\_\_\_.

3 Are they scared? No, they \_\_\_\_\_.

4 Are you happy? Yes, we \_\_\_\_\_.

4. Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»

Промежуточный контроль (диалог-расспрос)

Can he ride a bike? Yes, he can. Can she ...? Can they ...?

Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (монологическое высказывание: нарисовать любимый вид спорта и рассказать, что умеешь делать)

## 2 Draw and write.



I can \_\_\_\_\_

Промежуточный контроль (тест)

**Skills test 1**

**Listening**

1 Listen and number. 157

2 Listen and tick (✓). 158

1

2

3

4

**Reading**

3 Read. Circle the correct answer.

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.

1 How many tables are there? three / four  
 2 How many chairs are there? nine / eight  
 3 How many computers are there? three / two  
 4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

4 Read again and write T (true) or F (false).

1 Daisy is nine.  F  
 2 Miss Green is Daisy's teacher.  F  
 3 There are posters on the wall.  F  
 4 There are two cupboards.  F  
 5 Daisy's bag is yellow.  F

**Skills test 1**

**Writing**

5 Complete the sentences.

1 He can ride a bike.      3 She \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_  
 2 He can't skate.      4 She \_\_\_\_\_ ride a \_\_\_\_\_

5 He \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_      7 She \_\_\_\_\_  
 6 He \_\_\_\_\_      8 She \_\_\_\_\_ a bike.

6 Write the short form.

1 We are tired. We're tired.      2 We are not scared. \_\_\_\_\_  
 3 They are brave. \_\_\_\_\_      4 They are not hungry. \_\_\_\_\_  
 5 We are angry. \_\_\_\_\_

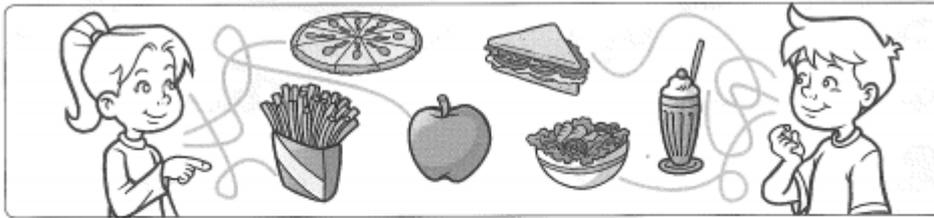
**Speaking**

7 Look and answer.

1 Can Eva ride a horse?  No, she can't.  
 2 Can she play tennis?   
 3 Can she skate?   
 4 Can Rob play football?   
 5 Can he ride a bike?   
 6 Can he skateboard?

5. Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль?»

Промежуточный контроль (диалог-расспрос)



- 1 Has she got a pizza? Yes, she has .
- 2 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ fries? \_\_\_\_\_ .
- 3 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ a milkshake? \_\_\_\_\_ .
- 4 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ an apple? \_\_\_\_\_ .
- 5 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ a salad? \_\_\_\_\_ .

Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (диктант по числительным 10-100)



Промежуточный контроль (тест)

**Unit 4 Test**

**1 Circle the odd one out. Write.**

1 pizza    2 \_\_\_\_\_    3 \_\_\_\_\_    4 \_\_\_\_\_

**2 Match.**

1 **30**     2 **70**     3 **40**     4 **90**     5 **20**

a  forty    b  twenty    c  thirty    d  seventy    e  ninety

**3 Underline the correct words.**

1  (Has / Have / Is) you got a pizza?  
No, I (hasn't / have / haven't).

2  (Are / Has / Have) she got fries?  
Yes, she (has / hasn't / have).

3  (Is / Has / Have) you got salad?  
Yes, I (has / have / haven't).

**4 Complete.**    ...Have / hasn't got Yes

1 Have you got a sandwich?  
2 \_\_\_\_\_, I have.

3 Has Erica a milkshake?  
4 No, she \_\_\_\_\_.

Family and Friends 2    PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

6. Раздел 5 «У нас урок английского языка»

Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (мини-проект «Мое расписание»)



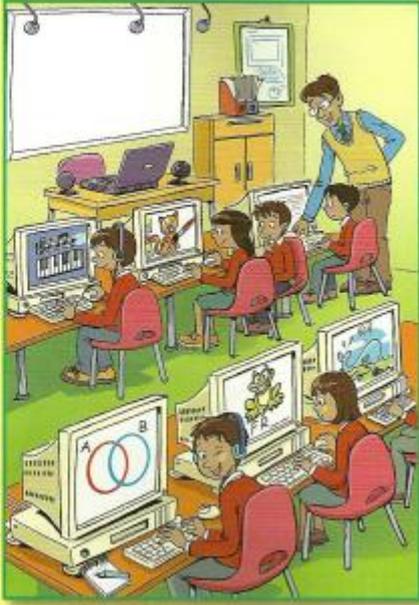
Промежуточный контроль (описание школьного кабинета на основе прочитанного текста)

## Our Computer Room

At our school we've got a big computer room. We've got 12 computers in the room, one for every pupil. The computers have got headphones, so the pupils can listen and speak.

In the computer room, the pupils can study English, music, maths and science. They do art here too; they can draw and colour pictures with the computer. The computers also help the pupils to read and write.

In Primary 2, the children come to the computer room every Tuesday and Thursday. Everyone likes these lessons.



Промежуточный контроль (тест)

**Unit 5 Test**

**1 Complete the puzzle.** /4

1	m		2	E	
	u				
3	s				
	i	4			
	c	a			
5	m				



**2 Complete and match.** /8

1 playground  c  a  b  3 c \_ p \_ ter room

2 a \_ tr \_ m  e  d  4 sp \_ ts f \_ e \_ d



**3 Complete.**  our  their /8

1  These are our books.

2  These are \_\_\_\_\_ pencil cases.

3  These are \_\_\_\_\_ toys.

4  These are \_\_\_\_\_ sandwiches.

**4 Match.** /5

1 What have we	<input type="checkbox"/> b	a music.
2 Today we've got	<input type="checkbox"/>	b got on Tuesday?
3 When have we	<input type="checkbox"/>	c on Friday.
4 We've got English	<input type="checkbox"/>	d you got on Monday?
5 What have	<input type="checkbox"/>	e got maths?
6 I haven't	<input type="checkbox"/>	f got art today.

\_\_\_\_ / 15

7. Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе»

Промежуточный контроль (монологическое высказывание, описание занятий после школы)



Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (тест)

**Skills test 2**

**Listening**

1 Listen and write. 100 /5

1 30 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. 100 /5

1   2    
3   4

**Reading**

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica). 100 /5

**Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.**

1 go swimming B 2 play football \_\_\_\_\_  
4 visit grandma \_\_\_\_\_ 5 play tennis \_\_\_\_\_

**Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.**

3 write emails \_\_\_\_\_  
6 do homework \_\_\_\_\_

4 Read again and circle. 100 /4

1 Billy goes swimming with his sister / brother.  
2 Jessica likes maths / art.  
3 Jessica plays tennis / football with her sister.  
4 Billy's got a music / an English lesson on Thursday.  
5 Billy plays football at school / in the park.

**Skills test 2**

**Writing**

5 Look and write. 100 /5

1 lasda 2 ckechin 3 kmilshkea   
4 zzapi 5 ifres 6 wichands

6 Complete the sentences. 100 /7

**Monday** **Wednesday** **Thursday** **Friday**

1 On Monday after school I watch TV.  
2 On Wednesday I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.  
3 On Thursday I \_\_\_\_\_ lots of \_\_\_\_\_.  
4 On Friday I \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_.

**Speaking**

7 Look and say. 100 /5

What have they got?  
He's got a pizza...

## 8. Раздел 7 «Давайте купим подарки»

### Промежуточный контроль (диалог-расспрос)

What does he like? He likes sweets.

What does she like? She likes ...

### Промежуточный контроль (словарный диктант)

chocolate sweets balloon present cake card

### Промежуточный контроль (проектная работа «Открытка маме»)

### Make a card for your mum!

- 1** Cut a rectangle of card. Fold it in half.  
  
 My card's yellow.
- 2** Think about your mum. What does she like? Does she like animals? Does she like sport? Or does she like flowers?  
  
 My mum likes flowers.
- 3** Draw and colour a picture on the front of the card.  
  
 Purple and orange flowers.
- 4** Now open the card. Draw a picture of you with a big smile.  
  
 This is me.
- 5** Write in the card, *Dear Mum, Thank you for everything you do for me.* Then write your name.  
  
 From Ryan
- 6** Give the card to your mum.  
  
 Thank you, Ryan!

## Промежуточный контроль (тест)

**Unit 7 Test**

**1 Circle the odd-one-out. Write.** /3

1  2   
 tie \_\_\_\_\_

**2 Write and match.** /5

1 utsn    nuts    a     b     c     d   
 2 pstaries    \_\_\_\_\_    e     f     g     h   
 3 bourmeghi    \_\_\_\_\_    i     j     k     l   
 4 cochlatoe    \_\_\_\_\_    m     n     o     p   
 5 wteess    \_\_\_\_\_    q     r     s     t   
 6 daocr    \_\_\_\_\_

**3 Complete.** /3 (likes / doesn't like)

1  1 Tom likes nuts.    3  3 Mary \_\_\_\_\_ bananas.  
 2  2 He \_\_\_\_\_ sweets.    4  4 She \_\_\_\_\_ chocolate.

**4 Underline the correct word.** /4

1 What do / does / doesn't you like?  
 2 What does I / they / he like?  
 3 He like / likes / doesn't chocolate.  
 4 What do / does / don't she like?  
 5 She don't / hasn't / doesn't like nuts.

## 9. Раздел 8 «Который час?»

### Промежуточный контроль (диалог-расспрос «Который час?»)

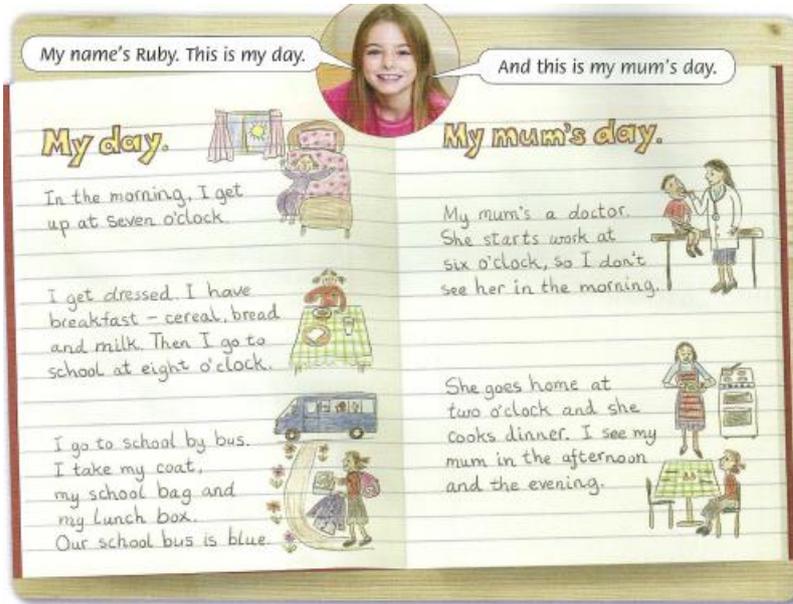
1  2  3  4 

What's the time?    It's ... o'clock.

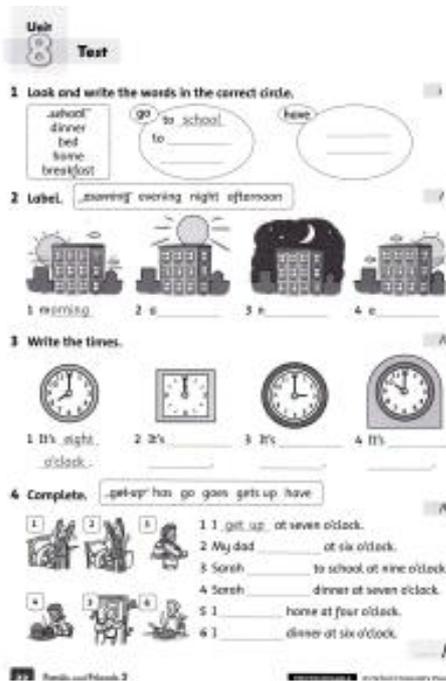
### Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Мой день»)



Промежуточный контроль (тест)



10. Раздел 9 «Где она работает?»

Промежуточный контроль (диалог-расспрос)



Where does he work? He works in a ... Where does she work? She ...

### Промежуточный контроль (словарный диктант)



### Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Профессии моих родителей»)

Hi, my name is Carlos, I'm a student. My father is a pilot, his name is George and my mother is a doctor, her name is Anna. I have a sister, her name is Danna, she is a singer and I have a brother, his name is Joseph and he is a dentist. I have an aunt, her name is Sara, she is a dancer. George is my grandfather, he is an architect, his wife is Juana. She is a nurse. They have two sons, Luis and Marco. Luis is a policeman and Marco is a teacher. Marco has a son, his name is Pedro, he is my cousin and he is a chef. Maria is my grandmother, she is a hairdresser, her husband is Pepe, he is a farmer.

### Промежуточный контроль (тест)

**Skills test 3**

**Listening**

1 Listen and write the times you hear. 100

1 1 o'clock.      2 2 o'clock.      3 3 o'clock.  
4 4 o'clock.      5 5 o'clock.      6 6 o'clock.

2 Listen and draw ☺ or ☹. 104 likes = ☺ doesn't like = ☹

1 ☺   2 ☹   3 ☺   4 ☹   5 ☺

**Reading**

3 Read and draw the times.

My name's Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.

1   2   3   4   5   6   7

4 Read again and write T (true) or F (false). 105

1 Lily gets up at seven o'clock.  F    2 She has breakfast with her dad.    
3 She likes eggs for breakfast.  F    4 She doesn't like PE.    
5 She has sandwiches for lunch.  T    6 She goes to bed at 8 o'clock.  F

**Skills test 3**

**Writing**

5 Look and complete the sentences. 101

likes ☺ doesn't like ☹

1	Lia	likes	chocolate		☺
2	Lia	likes	presents		☺
3	Lia	likes	balloons		☹
4	Tanji	likes	presents		☹
5	Tanji	likes	balloons		☺
6	Tanji	likes	chocolate		☹

6 Complete the sentences. 102

1   2   3   4   5   6

1 He works in a supermarket. 2 He works in a school.  
3 She works in a bank. 4 He works in an airport.

**Speaking**

7 Look and answer. 103

Does he ...

1 work in a bank?  No, he doesn't.  
2 work in a school?    
3 work in an airport?

Does she ...

4 work in a hospital?    
5 work in a sea?    
6 work in a police station?

## 11. Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»

### Промежуточный контроль (диалог-расспрос)

1   2   3   4   5   6

What's the weather like?    It's ...

### Промежуточный контроль (словарный диктант)

raining   windy   hot   cold   snowing   sunny

### Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Прогноз погоды»)



## Промежуточный контроль (тест)

**Unit 10 Test**

**1 Complete the puzzle.**

**2 Circle and correct.** make put go fly

1 do a snowman make  
 2 play a kite \_\_\_\_\_  
 3 go on your hat \_\_\_\_\_  
 4 do outside \_\_\_\_\_

**3 Circle the correct words.**

1 Open / Don't open the door.  
 2 Put / Don't put on your sun cream.  
 3 Open / Don't open the window.  
 4 Wear / Don't wear your coat.

**4 Match.**

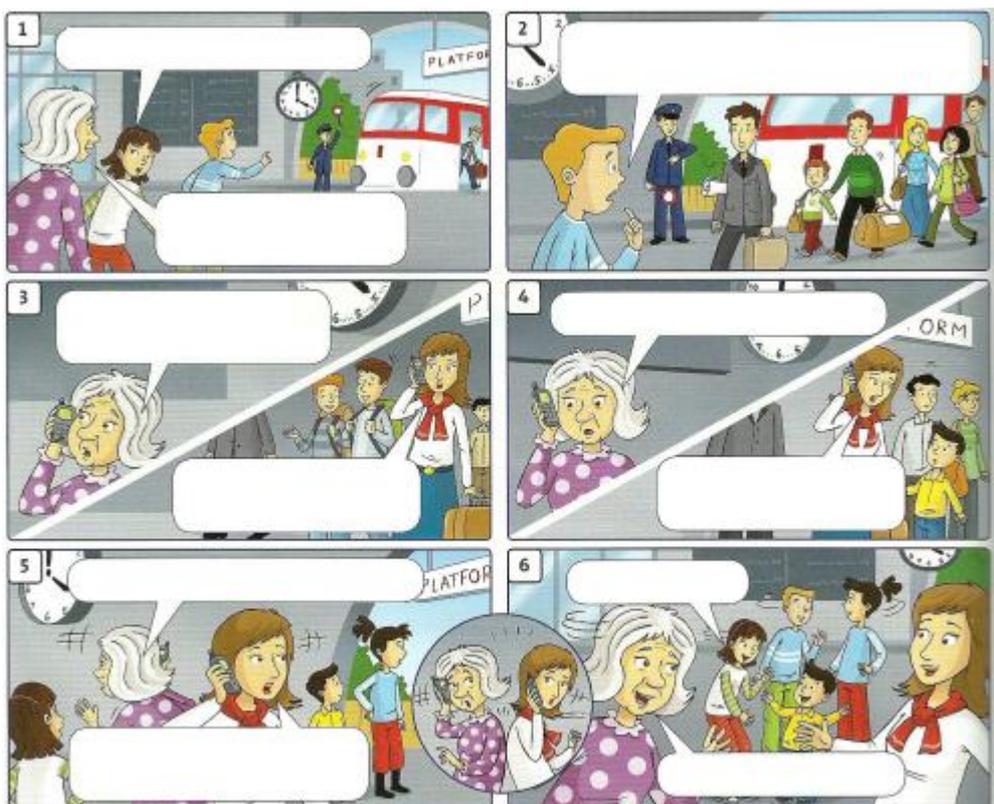
1 Don't close  c  
 2 Put on   
 3 Don't go   
 4 Don't fly   
 5 Let's make

a outside.  
 b your kite.  
 c the door.  
 d a snowman.  
 e your hat.

\_\_\_\_ / 15

## 12. Раздел 11 «Во что ты одет?»

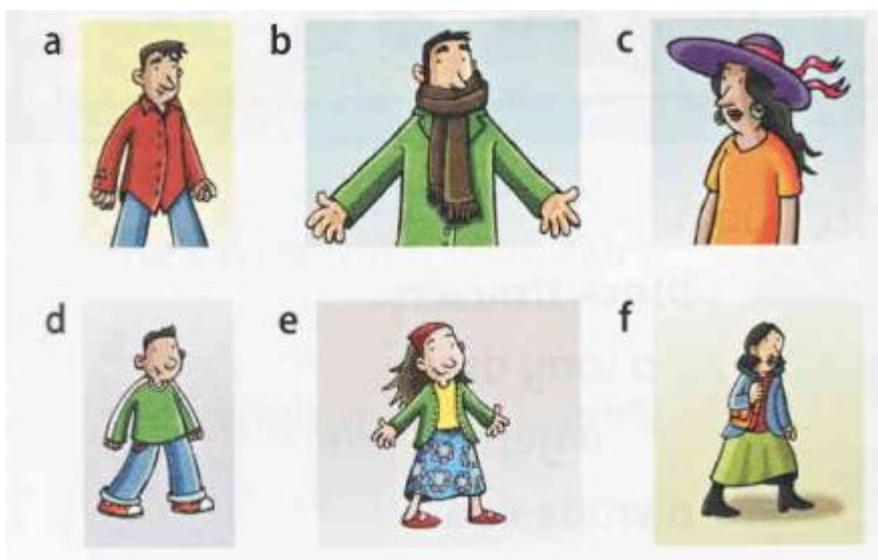
### Промежуточный контроль (диалог по картинкам)



Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (монологическое высказывание «Описание человека»)



## Промежуточный контроль (тест)

**Unit 11 Test**

**1 Circle the odd one out. Write.** /3

gloves

**2 Complete the times.** quarter half /5

- It's quarter past two.
- It's \_\_\_\_\_ to ten.
- It's \_\_\_\_\_ past eleven.
- It's \_\_\_\_\_ to five.
- It's \_\_\_\_\_ past three.
- It's \_\_\_\_\_ past twelve.

**3 Look and complete.** /7

- I'm wearing jeans.
- \_\_\_\_\_ wearing shorts.
- \_\_\_\_\_ wearing boots.
- \_\_\_\_\_ wearing a skirt.
- \_\_\_\_\_ wearing a scarf.
- \_\_\_\_\_ wearing gloves.
- \_\_\_\_\_ wearing a coat.
- \_\_\_\_\_ wearing a hat.

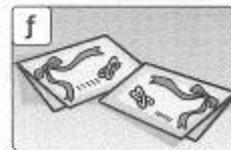
PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press Family and Friends 2 20

## 13. Раздел 12 «Ты спишь сейчас»

### Промежуточный контроль (восстановление порядка предложений по картинкам)

#### Write and match.

- This is a wedding. (wddeing)
- The \_\_\_\_\_ is singing. (andb)
- The \_\_\_\_\_ are happy. (tsgues)
- The \_\_\_\_\_ is wearing a white dress. (debri)
- These are the \_\_\_\_\_. (vitationins)
- Look at the \_\_\_\_\_. It's pink! (keac)



### Промежуточный контроль (словарный диктант)



## Промежуточный контроль (письмо другу)

reply    forward    delete    save

Dear Hannah,

How are you? We're very well. We're getting ready for our summer party. All our family and friends are coming. My brother and I are helping Mum and Dad. We're cooking and cleaning the flat together.




Look at this photo. I am with my mum and aunt, Lola. We're choosing party dresses. I like the green and white dress.

Look at this. We all like the yellow invitations with purple letters. They're pretty and fun. What do you think?




And here, we're choosing party cakes. My brother likes the little cakes. I like the big chocolate cake.

I will send photos of the party soon.

Love from Bella

## Промежуточный контроль (тест)

**Skills test 4**

**Listening**

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. 106 / 75



2 Listen and number. 107 / 74



**Reading**

3 Read and write the names under the pictures. / 73

Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.



1 Polly    2    3    4

4 Read again. Circle the correct word. / 75

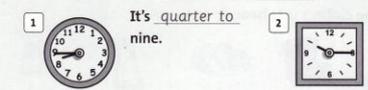
1 Harry is in the field / park.    2 Anna / Jenny is flying a kite.  
 3 Jenny is playing tennis / football.    4 Anna is wearing white / black boots.  
 5 Ben is talking to Harry / Polly.    6 It's hot / cold.

**Skills test 4**

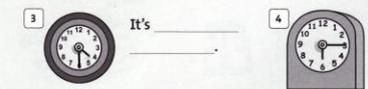
**Writing**

5 Write the times. half quarter past to

1 It's quarter to nine.    2 It's \_\_\_\_\_.



3 It's \_\_\_\_\_    4 It's \_\_\_\_\_.



6 Look and complete the sentences.



1 The cat is washing .  
 2 Dan is \_\_\_\_\_ .  
 3 Jo and Jack are \_\_\_\_\_ .  
 4 Grandpa is \_\_\_\_\_ .  
 5 Mum and Dad are \_\_\_\_\_ .  
 6 Celia is \_\_\_\_\_ .

**Speaking**

7 Answer the questions for your teacher. / 5

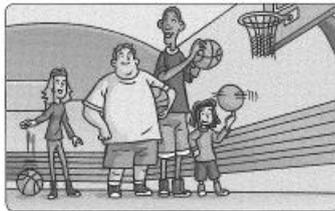


1 What's the weather like?  
 2 What's the girl wearing?  
 3 What's the boy wearing?  
 4 What's Mum wearing?  
 5 What's the time?

Family and Friends 2 / 30

14. Раздел 13 «Посмотри на животных!»

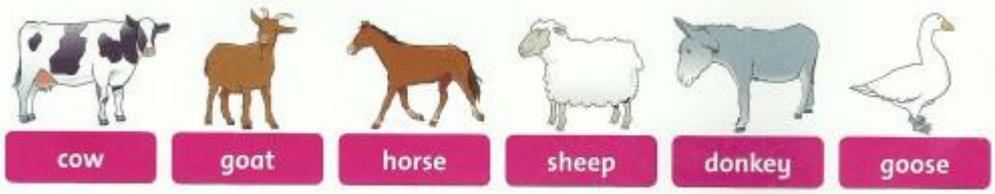
Промежуточный контроль (монологическое высказывание, описание людей при помощи сравнительной степени прилагательных)



tall    short    big    small



Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (пересказ текста «На ферме»)

Katie and Harry live at Apple Farm. On the farm they grow vegetables: carrots, tomatoes and potatoes. They've got fruit trees too: apples, plums and figs. There are also animals on the farm: hens, cows, goats and sheep. They get eggs and meat from the hens. They get milk and meat from the cows. They get milk and meat from the goats. And they get wool and meat from the sheep. There are also two dogs and four cats on the farm. Katie and Harry help their family on the farm.

## Промежуточный контроль (тест)

**Unit 13 Test**

**1 Complete the puzzle.** /5

**2 Write the opposites.** /5

quiet cold short slow sad small

1 hot / cold                      2 loud / \_\_\_\_\_  
 3 fast / \_\_\_\_\_                4 happy / \_\_\_\_\_  
 5 big / \_\_\_\_\_                 6 tall / \_\_\_\_\_

**3 Look and complete.** /5

bigger slower faster shorter taller smaller

1 The horse is bigger than the donkey.      2 Sally is \_\_\_\_\_ than Jo.      3 This car is \_\_\_\_\_ than that bike.

4 The rubber is \_\_\_\_\_ than the pencil case.      5 The goat is \_\_\_\_\_ than the horse.      6 Dan is \_\_\_\_\_ than Luke.

## 15. Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»

### Промежуточный контроль (описание картинки с использованием новых лексических единиц)



### Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (мини-сочинение «Каким я был год назад»)



Промежуточный контроль (тест)

**Unit 14 Test**

**1 Match.**

1 kind  d

2 untidy

3 wet

4 naughty

5 tidy

**2 Complete.**

1 floor      2 r \_\_\_\_\_      3 p \_\_\_\_\_      4 f \_\_\_\_\_

**3 Complete.** was were

1 Jay and his friends were outside.

2 Jay \_\_\_\_\_ wet.

3 Beth and Celia \_\_\_\_\_ very cold.

4 The ducks \_\_\_\_\_ happy.

5 Mum \_\_\_\_\_ angry!

**4 Underline the correct word.**

1 She (wasn't / weren't) laughing.      2 You (wasn't / weren't) naughty.

3 They (wasn't / weren't) wet.      4 He (wasn't / weren't) cold.

5 We (wasn't / weren't) scared.

— / 15

16. Раздел 15 «Отлично!»

Промежуточный контроль (тест «Множественное число существительных»)

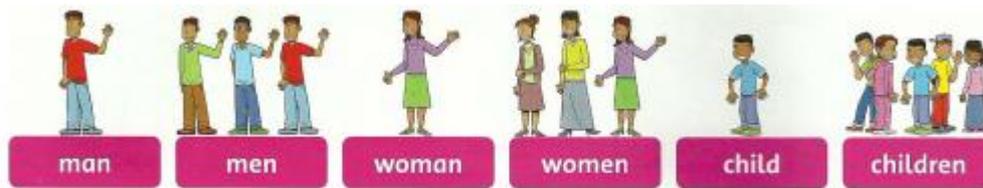
**Circle the regular plurals. Underline the irregular plurals.**

- 1 There's a monkey! I like monkeys.
- 2 Jamie's got a big family. Tony and Martin have got small families.
- 3 Alison is eating a pastry. She likes pastries.
- 4 Angie's playing with a toy. On Saturdays she plays with toys.
- 5 There's a sandwich in my lunchbox. I like sandwiches.
- 6 Is there a shelf? In the room there are four shelves.

**Complete the table.**

singular	shelf	pastry	sandwich			lolly
plural	shelves			parties	families	

Промежуточный контроль (словарный диктант)



Промежуточный контроль (тест «Порядковые числительные»)

**ORDINAL NUMBERS WORKSHEET - ( 11 to 20 )**
  
 Circle the right number

Eleventh	13th	15th	11th
Twelfth	10th	12th	9th
Thirteenth	8th	16th	13th
Fourteenth	5th	14th	19th
Fifteenth	15th	7th	5th
Sixteenth	16th	18th	20th
Seventeenth	11th	19th	17th
Eighteenth	13th	18th	20th
Nineteenth	15th	7th	19th
Twentieth	20th	2nd	4th

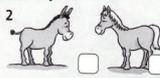
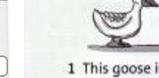
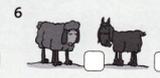
# 17. Итоговый контроль

## Итоговое тестирование (тест)

**Skills test 5**

**Listening**

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169

1     2   3   4   5   6 

2 Listen and write. 170

1 Zack  2 Rita  3 Bella  4 Tommy 

**Reading**

3 Read and match. 170

a  b  c  d 

1 On Monday Ben was happy. It was sunny!  d  
 2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor!   
 3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining.  a  
 4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground.  c

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). 170

1 Ben was sad on Monday.  F  
 2 The classroom was untidy on Tuesday.   
 3 Ben was in the playground on Thursday.  c  
 4 It was hot on Wednesday.   
 5 It was sunny on Monday.  d

40 Family and Friends 2 PHOTOCOPIABLES © Oxford University Press

**Skills test 5**

**Writing**

5 Look and complete. big loud slow fast small tall 170

1 This goose is bigger than that cat.  2 This car is fast that bike.  3 My brother is tall my sister. 

 4 This elephant is smaller than that lion.  5 This rabbit is smaller than that cow. 

 6 This parrot is smaller than that fish.

6 Complete the text. 170

This is a photo of my friend's party. There <sup>1</sup> were lots of presents but there <sup>2</sup> were any balloons. There <sup>3</sup> were lots of girls but there <sup>4</sup> were any boys. There <sup>5</sup> was a big chocolate cake! There <sup>6</sup> were any sweets.

**Speaking**

7 Answer the questions for your teacher. 170

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

				
✓	X	✓	✓	X

1 chicks? 2 horses?  
 3 goats? 4 donkeys?  
 5 cows?

47 Family and Friends 2 PHOTOCOPIABLES © Oxford University Press

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Буква	Транскрипция	Произношение
A a	[eɪ]	эй
B b	[bi:]	би
C c	[si:]	си
D d	[di:]	ди
E e	[i:]	и
F f	[ef]	эф
G g	[dʒi:]	джи
H h	[etʃ]	эйч
I i	[aɪ]	ай
J j	[dʒeɪ]	джей
K k	[keɪ]	кей
L l	[el]	эл
M m	[em]	эм
N n	[en]	эн
O o	[əʊ], [oʊ]	оу
P p	[pi:]	пи
Q q	[kju:]	кью
R r	[ɑ:], [ɑ:r]	а:, ар
S s	[es]	эс

Буква	Транскрипция	Произношение
T t	[ti:]	ти
U u	[ju:]	ю
V v	[vi:]	ви
W w	['dʌb(ə)l ju:]	дабл-ю
X x	[eks]	экс
Y y	[waɪ]	уай
Z z	[zed], [zi:]	зед, зи

В английском языке 26 букв:  
**A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g, H h, I i, J j, K k, L l, M m, N n, O o, P p, Q q, R r, S s, T t, U u, V v, W w, X x, Y y, Z z.**

Из них 6 гласных: **A, E, I, O, U, Y**

20 согласных: **B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z**

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## ☆☆☆ ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ БУКВ

Тип слога	Aa	Ee	Ii	Oo	Uu	Yy
Открытый слог	cake 	she 	pie 	rose 	music 	fly 
Закрытый слог	cat 	bed 	pig 	dog 	cup 	myth 
Гласный + r; Гласный + r + + согласный	car  park	cert 	sir  bird	fork 	burch 	Byrd 
Гласный + r + + гласный	hare 	here 	fire 	story 	pure 	tyre 

здесь      рассказ      чистый



## Как читаются буквосочетания?

<b>ee</b> [i:] see	<b>ea</b> [i:] [e] clean bread	<b>ay, ey</b> [ei] day, grey	<b>oo</b> [u] [u:] book zoo	<b>ou</b> [ɔ:] [u:] four you	
<b>sh</b> [ʃ] fish	<b>th</b> [ð] [θ] mother three	<b>ph</b> [f] phone	<b>ck</b> [k] black	<b>qu</b> [kw] question	<b>ght</b> [t] light
	<b>ch, tch</b> [tʃ] chess, catch	<b>wh</b> [w] when	Ho: who [hu:]		



### ФОНЕТИКА



#### Что такое алфавит?

**Алфавит** – это совокупность букв или других знаков данной системы письма, порядок букв, указатель, перечень чего-нибудь по порядку, принятому в азбуке.

Буква	Имя	Буква	Имя	Буква	Имя
А а	а	К к	ка	Х х	ха
Б б	бэ	Л л	эль	Ц ц	цэ
В в	вэ	М м	эм	Ч ч	че
Г г	гэ	Н н	эн	Ш ш	ша
Д д	дэ	О о	о	Щ щ	ща
Е е	е	П п	пэ	Ъ ъ	твёрдый знак
Ё ё	ё	Р р	эр	Ы ы	ы
Ж ж	жэ	С с	эс	Ь ь	мягкий знак
З з	зэ	Т т	тэ	Э э	э
И и	и	У у	у	Ю ю	ю
Й й	и краткое	Ф ф	эф	Я я	я



#### Как выполнить звукобуквенный разбор слова?

##### Порядок разбора

1. Запиши слово.
2. Поставь ударение.
3. Раздели слово на слоги.
4. Определи количество звуков в слове.
5. Сосчитай и запиши количество гласных звуков.
6. Сосчитай и запиши количество согласных звуков.

**Образец:** *Маяк, ма-як* – 5 зв., 2 гласн., 3 согл., 4 б.  
*Звездá, звез-да* – 6 зв., 2 гласн., 4 согл., 6 б.  
*Вьюга, вью-га* – 5 зв., 2 гласн., 3 согл., 5 б.  
*Ученик, у-че-ник* – 6 зв., 3 гласн., 3 согл., 6 б.  
*Школьник, школь-ник* – 7 зв., 2 гласн., 5 согл., 8 б.



#### Какие гласные обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков?

**А, О, У, Ы, Э** – обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков.



#### Какие гласные обозначают мягкость предыдущих согласных звуков?

**Е, Ё, Ю, Я, И** – обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.



#### Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

е	ё	ю	я
[й'э]	[й'о]	[й'у]	[й'а]
после Ъ и Ь вьезд [вй'эзд]	после Ъ и Ь льёт [лй'от]	после гласного уют [уй'ут]	в начале слова яма [й'ама]

Буква **И** после **Ь** обозначает два звука.  
*Чьи [чй'и], лисьи [лй'сийи].*



#### Как выполнить фонетический анализ слова?

##### Порядок разбора

1. Запиши слово.
2. Поставь ударение.
3. Раздели слово на слоги.
4. Сосчитай и запиши количество гласных и согласных букв.
5. Выпиши все буквы этого слова в столбик одну под другой.
6. Напиши справа от каждой буквы (в квадратных скобках) звук, который эта буква обозначает.
7. Опиши звуки:  
– гласный: ударный или безударный;  
– согласный: глухой или звонкий (парный или непарный), твёрдый или мягкий (парный или непарный).
8. Сосчитай и запиши количество букв и звуков.

**Образец:** *Мяч* – 1 слог, 2 согл., 1 гласн.  
 м – [м'] – согл., звонк. непарн., мягк. парн.  
 я – [а] – гласн., ударн.  
 ч – [ч'] – согл., глух. непарн., мягк. непарн.  
 3 б., 3 зв.



# Как читаются гласные буквы в словах?

## Чтение ударных гласных



Тип слова	Aa	Ee	Ii	Oo	Uu	Yy
Открытый слог	[eɪ] skate	[i:] she	[aɪ] five	[oʊ] rose	[ju:] music	[aɪ] fly
Закрытый слог	[æ] cat	[ɛ] bet	[ɪ] dig	[ɔ] dog	[ʌ] nut	[ɪ] myth
Гласн. + r; гласн. + r + + согл.	[ɑ:] car park	[ɛr] her fern	[ɑ:] air div	[ɔr] or more	[ɜr] fur burn	[ɜr] burn
Гласн. + r + + гласн.	[eə] care	[ɪə] here	[aɪə] fire	[ɔ:] story	[juə] pure	[aɪə] tire

**HAPPY ENGLISH НА ПЯТЕРКУ! АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE**  
Постоянное простое (инфинитивное) время  
Действие совершается регулярно и постоянно.

**THE PAST SIMPLE / INDEFINITE / TENSE**  
Прошедшее простое (инфинитивное) время  
Повествование о событиях, происшедших в прошлом.

**THE FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) TENSE**  
Будущее простое (инфинитивное) время  
Повествование о событиях, происходящих в будущем.

**МЕСТОИМЕНИЯ - PRONOUNS**  
WHO (КТО) WHOSE (ЧЬИ) WHOM (КОМУ)

**COLORS (ЦВЕТА)**

**ОБОБЩ. THERE IS - THERE ARE**

**PREPOSITIONS (ПРЕПОЗИЦИИ)**

**СЛОВА - ПОДСКАЗКИ**

**МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)**

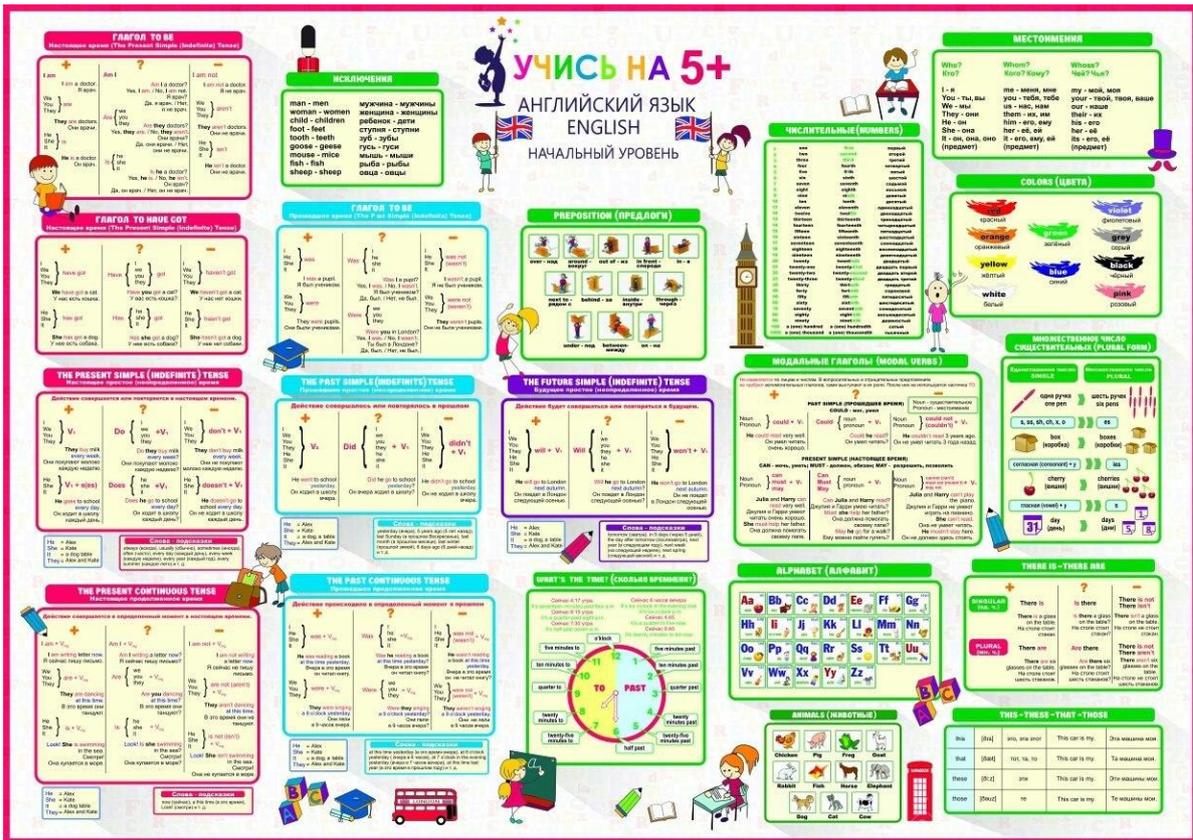
**ГЛАГОЛЫ TO BE**

**ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ - NUMBERS**  
CARDINALS (количественные числительные)  
ORDINALS (порядковые числительные)

**ГЛАГОЛЫ TO HAVE TO**

**THIS - THESE - THAT - THOSE**

Для заказа: 8-916-981-09-50, Plakat82@yandex.ru



## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Family and friends 2 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 2. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
4. Family and Friends 2. Testing and Evaluation Book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
5. Family and Friends 2. Photocopy Masters Book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.

